

弘光科技大學 113-114 學年度

【語言治療與聽力學系】外部自我評鑑實地訪評報告書

構面一：目標與發展

優點/特色(或現況描述)

1. 該系以培育專業語言治療師與聽力師為教育目標，能符應當前與未來社會及政策發展對於聽語專業人力之需求，111 至 113 學年度此兩類人員之專技證照考試考取率皆達八成以上，顯示對於教育目標有具體實踐及良好之達成。
2. 該系重視學生英語能力之增進，除結合學校開設之英語增能相關課程與活動外，並採行多種方式提升學生之英語能力，諸如：鼓勵修習 EMI 專業課程、開設專業英文期刊導讀。
3. 該系規畫辦理具體的國際聽語專業交流活動，包括：111 至 113 學年度每學年皆有國際聽語外師來訪，並自 112 學年度起安排學生赴日本和加拿大進行 1 個月之短期交流學習。
4. 該系關於聽力及語言治療專業課程所需儀器設備之配置、管理與更新頗為完備，有助於學生臨床技能之習得。
5. 具體訂定五大核心能力(人文涵養、基礎專業知識、臨床專業知識與技能、臨床實務技能、跨域學習)，並建立核心能力檢定制度。(P.11-37)

待改善事項與對應之改善建議

1. 該系 111-113 學年中長程發展計畫行動方案內容較未完整回應 SWOT 分析結果，建議於接續之發展計畫宜有更為確切之內容規畫，例如：針對弱勢項目宜有具體之相關方案目標。
2. 缺少歷年教育目標檢討修訂紀錄 → 應提供會議紀錄與實際修訂版本。(P.11-37)
3. 國際交流活動未呈現成效評估 → 應補充學生參與後語言檢定、升學、就業等成果。(P.11-37)

針對未來發展之參考建議

1. 該系教育目標主要在培育臨床聽語專業人才，建議可結合大專校院社會責任實踐(USR)之推動，常態性提供學生連結在地服務與專業訓練之機會，並有利於提升校系能見度。
2. 可擴大與國際頂尖學校實質合作(教學參訪、研究合作、學生交換等)。(P.11-37)

弘光科技大學 113-114 學年度

【語言治療與聽力學系】外部自我評鑑實地訪評報告書

構面二：教學與學習

優點/特色(或現況描述)

1. 學系積極提供多項策略與措施，以強化教師教學知能，對提升教師教學能力助益良多。
2. 學系有針對教師專業發展提供多元的支持，使教師能充分發揮專長，並有效運用於教學與研究。
3. 學系善於結合校內與社區資源，以提升學生之基礎能力與專業核心能力，且已展現具體成果。
4. 師資年輕化、均具臨床背景，積極參與專業研習，目前有三位老師進修博士學位中，進修領域符合多元特色。(P.59)
5. 有建立學生核心能力檢定與補救機制，確保學習成效，成果反映在學生國考通過率高。(P.39-79)
6. 定期辦理教學研討會，審視課程大綱與教學目標之對應，並落實教師教學諮詢輔導，把關教學品質，成果已反映在教師教學評量成績，目前尚無教學評量成績低於 70 分之教師。(P.55)

待改善事項與對應之改善建議

1. 目前系上僅有兩位專任教師具博士學位，學系可持續提升專任教師取得博士學位的人數與比例，以強化師資陣容與學術能量。
2. 該系之教育目標之一為多元學習，對應之核心能力為跨域學習(P75)，然所開設之跨域課程仍多以聽語專業相關(P76)，宜結合校方其他科系資源，盤點跨領域課程，開立特定領域微學分學程及跨領域學分學程，以符合教育目標及核心能力。

針對未來發展之參考建議

1. 為提升學系學生之英語能力，除已開設 EMI 課程外，亦可進一步增加國際交換機會，或考慮建立雙聯學位制度，以拓展學生國際視野。

2. 建議學系善加運用獎學金制度，以吸引優秀高中(職)學生就讀，進而強化生源品質。
3. 學生在校成績與學生證照通過率之對應→建議建立追蹤制度。
4. 學生實習單位成績與實習單位滿意度調查→建議建立追蹤制度。

弘光科技大學 113-114 學年度

【語言治療與聽力學系】外部自我評鑑實地訪評報告書

構面三：辦學績效與精進策略

優點/特色(或現況描述)

1. 在校生學習成效評估多元，包含專題研究、多元能力培養，參與校內外競賽，成果已反映在畢業生國考通過率高，學生競賽成果良好。(P.87)(許委員)
2. 具有完善的學生學習輔導制度，並有各類計畫補助提升學生學習意願與成效。(P.91)
3. 教師產學合作計畫件數穩定，113 年已有技轉績效。(P.95, P.99-100)

待改善事項與對應之改善建議

1. P.97 提升教師之研發、產學合作、社會服務成效之精進策略，有描述對於教師參加研討會之相關經費申請補助，然未清楚寫明補助金額及次數，宜再補充。

針對未來發展之參考建議

1. 可擴展與地方醫療與產業鏈合作，建立實習基地。
2. 專任教師均具有專業證照，可考慮建立配合高齡社區經營，建立實習課程及臨床技能檢核考，擴充實習能量。

弘光科技大學 113-114 學年度

【語言治療與聽力學系】外部自我評鑑實地訪評報告書

構面四：自我改善與永續經營

優點/特色(或現況描述)

1. 該系針對 110 年度系所專業自我評鑑及追蹤評鑑校外委員建議事項已有具體改善。
2. 該系近幾年持續充實專任師資，新聘一位教授，以及有三位教師正進修博士學位，顯示對於師資結構改善之努力。
3. 該系對於利害關係人回饋意見之蒐集管道頗為多元化，包括畢業生與雇主滿意度調查、親師與家長座談會、師生座談會及各種諮詢會議等，並能就蒐集之資料和意見有所分析及因應。
4. 自我改善機制各階段運作良好。(P.103-104)
5. 該系資訊公開與各項回饋意見蒐集，調查機制完整；並有效將迴饋運用於改善或精進。(P.111)
6. 畢業生之就業與雇主滿意度良好。(P.115)

待改善事項與對應之改善建議

1. 針對學生休退率之描述宜一致。P.118 之次標題指出學生背景差異大，高休退率；但 P.119 頁之描述又寫：本系的休退率沒有特別偏高，應再修改文字，與其他同性質聽語系作比較，再分析檢討休退率之高低。

針對未來發展之參考建議

1. 中部目前有三所大學校院設有聽語系，且都位於臺中市，該系宜從中分析自我發展特色以提升競爭力，例如：結合社區服務基礎，持續研議聽語療育服務中心設置之可行性。
2. 學校有針對教學相關事務及教材給予對應補助，成效已反映在教學評量成績。該系教師積極申請各項研究補助及產學合作計畫，並發表研究論文，然於評鑑報告書中未見學校對於執行研究計畫或產學合作計畫之對應鼓勵或補助措施，建議補充之。