

弘光科技大學 113 年第 3 次校級評鑑工作小組 會議紀錄

會議時間	113 年 06 月 18 日 (星期二) 下午 16:30
會議地點	行政大樓 A401 人文講堂
主持人	黃月桂校長
出席人員	王惠娥副校長兼秘書長(請假)、蘇弘毅副校長、張聰民副校長、胡庭禎副校長、范煥榮教務長、陳志鳴學務長、涂卉總務長、林聖敦研發長、田其虎國際長、姜文忠圖資長、蔣芳如營運長、護理學院蔡秀敏院長(張珠玲主任代理)、醫療健康學院林佳靜院長、民生創新學院陳玉舜院長、智慧科技學院黃文鑑院長、通識教育中心閔宇經主任
列席人員	人事室劉其璋主任、會計室洪偉倫主任、教學發展中心熊德筠主任、教學發展中心盧信忠副主任、黃敏霞副學務長、秘書處行政管理室高采秀主任、教務處蔡旻璇秘書、教務處註冊組阮蘭婷組長、教務處課務組林仕玲組長、教務處綜合業務組陳足圓組長、秘書處行政管理室徐莉玲組長、秘書處稽核組黃雅雯代理組長、永續發展辦公室夏嘉梅組長
紀錄	秘書處行政管理室徐莉玲組長

壹、主席致詞

(略)

貳、報告事項

報告一、112 學年度校務自我評鑑外部評鑑委員實地訪評結果及後續相關工作時程規劃報告。

報告人：校級評鑑工作小組執行秘書范煥榮教務長

說明：

一、本校 112 學年度校務自我評鑑-外部評鑑已於 113 年 5 月 28 日辦理完成，外部評鑑委員實地訪視結果於四大項目(校務治理與發展策略、教師教學品質之確保與支援、學生學習品質之確保與成效提升、自我改善與精進)評鑑結果皆為「通過」。相關校務自我評鑑實地訪評報告書彙整表如表 1 所示。

表 1、校務自我評鑑實地訪評報告書彙整表

校務自我評鑑	項目一 校務治理與發展策略			項目二 教師教學品質之 確保與支援			項目三 學生學習品質之 確保與成效提升			項目四 自我改善與精進		
	優點/ 特色	改善 建議	參考 建議	優點/ 特色	改善 建議	參考 建議	優點/ 特色	改善 建議	參考 建議	優點/ 特色	改善 建議	參考 建議
	7	3	3	10	3	3	8	2	1	5	3	2
認可 結果	通過			通過			通過			通過		

二、針對外部評鑑委員所提之項目一~項目四「待改善事項與對應之改善建議」及「針對未來發展之參考建議」，已於 113 年 5 月 30 日(星期四)將改善建議寄給相關單位，並請各單位於 113 年 6 月 6 日(星期四)前回覆規劃內容，說明如下：

(一) 評鑑項目一、校務治理與發展策略

待改善事項與對應之改善建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評報告 p18 頁列出產學合作成效、智財成果及效益：基本資料表一 (p2) 顯示過去 3 年專任教師專利數及技轉授權金額有下降趨勢(111 年專利 4 件、技轉約 630 萬)。另雖然表 1.2.4.2(自評報告 p19)112 年之專利件數及技轉金額有回升，還是建議加強推動及鼓勵技轉及專利。 2. 根據自我評鑑報告表 1.2.4.3.，學校對老師執行政府部會計畫及學術研究成果獎勵金，自 109 至 111 年補助的件數及金額皆逐年減少，原因何在?宜有分析說明。 3. 學校設有彈性薪資及績優導師的獎勵制度，宜增設教學優良教師獎勵制度，以鼓勵與肯定教師在教學的努力與付出。
針對未來發展之參考建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校現有畢業後一年就業率之調查，未來可考慮增加畢業後三年與五年就業率的調查，並將調查結果回饋至校務發展。 2. 有關校園資訊系統建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)提早導入雲端服務平台，以便在生成式 AI 的應用整合較方便，能有效結合運用新 AI 技術，以應對快速變化的各式需求。 (2)校園網路安全方面，建議設置資安威脅偵測與應變相關系統(如 NDR、EDR)，提供全面的網路安全監控和應變能力。 3. 針對校務發展策略三(創新產學鏈結，整合跨域資源)：永續發展圖(p126 SDGs 與校務經營)，該圖產出部份只列出人才培育有關的升學和就業面向，宜對大學知識研發產出的任務有所規劃及自許。

(二) 評鑑項目二、教師教學品質之確保與支援

待改善事項與對應之改善建議

1. 109學年度~112.1學期邀請業師進行學術交流場次與人數之統計呈現112學年第1學期之參與人數明顯下滑，建議宜持續維持學術交流量能。學校已設置多元自主學習空間，惟未見相關自主學習機制之說明，宜加強推動說明。
2. 109~112.1學期授課教師教學評量成績低於70分需輔導者之輔導，輔導改善追蹤2學期，建議對於兼任教師評量成績低於70分得不續聘之規範宜更明確。
3. 每年休退學人數超過500人，其中有不少志趣不合，建議協助學生媒合不同專業學習，藉以緩和休退學人數的問題。

針對未來發展之參考建議

1. 建議學校未來可以進一步強化通識教育課程在跨領域學程中扮演的角色，如強化分類通識課程與跨領域學分學程之連結性、建立微學分學程讓學生更多元跨域學習，及結合學生跨領域及自主學習，讓學生之學習更多元。
2. 建議針對新進教師在研究提升能提供更多的資源與設備。
3. 建議對非正式課程與潛在課程應建立協助學生學習機制，完善學生的學習途徑與培力，並建議檢核學習成效。

(三) 評鑑項目三、學生學習品質之確保與成效提升

待改善事項與對應之改善建議

1. 學校經由UCAN調查，了解學生八大共通職能學習成效，結果發現近三年應屆畢業生在問題解決、溝通協調及創新創意等項目較弱，建議學校透過多元能力培養措施之規劃與執行，提升學生相關核心就業能力。
2. 近三年本校學生物理治療師、護理師、語言治療師、聽力師國考平均考照率均高於全國平均通過率，唯營養師國考成績乃待加強。

針對未來發展之參考建議

1. 融入STEM課程數在非STEM科系之比例仍偏低，未來應研究如何妥適地增加課程數，以利學生未來就業競爭力。

(四) 評鑑項目四、自我改善與精進

待改善事項與對應之改善建議

1. 自我評鑑報告P131，連續6年(107~112年)高等教育深耕計畫補助，圖4.3.2.1誤植，且加總為7,054萬元(文中75600萬元)(蘇副校長報告數據不同，且6

年加總為 7 億 561 萬元)

2. 自我評鑑報告，P142「特色」(項目一、二、三相同)，描述不足，看不出學校的真正特色，建議多提出亮點特色，以呼應學校的發展成果。
3. 學院、學系、研究所(碩博班)、特色中心，就組織再造，系所改名整併，建議由校研資料庫提出量化數據做滾動式修正。

針對未來發展之參考建議

1. 應思考少子化，為了維持競爭力與財務穩定，建議加強開源節流策略。
2. 校務研究中心的重要研究議題應多加以說明，以及依據技研分析資料作為校務推動參考。

三、關於「112 學年度校務自我評鑑報告書」之數據及內容誤植部份，教務處已於 113 年 5 月 30 日(星期四)信件通知各單位進行檢視及修改，教務處並於 113 年 6 月 7 日(星期五)完成彙整。

四、112 學年度校務自我評鑑時程規劃表，說明如下：

序號	規劃日期	工作項目	執行單位
1	113.05.28(二)	※外部自我評鑑 外部評鑑委員蒞臨實地訪視	外部自我評鑑委員
2	113.05.30(四) 113.06.06(四)	受評單位依校務自我評鑑委員建議，提出「校務評鑑自我改善計畫」	各受評單位
3	113.05.30(四) 113.06.07(五)	受評單位進行修改與更新「112 學年度校務自我評鑑報告書」之數據(含內容誤植部份)	各受評單位
4	113.06.12(三)	召開自我改善機制檢核會議，討論及審議：「校務評鑑自我改善計畫」	校級評鑑工作小組 執行秘書
5	113.06.18(二)	校級評鑑工作小組會議，討論及審議：「校務評鑑自我改善計畫」	校級評鑑工作小組
6	113.06.24(一) 113.07.04(四)	召開自我評鑑指導委員會議，核定自我評鑑結果及確認校務評鑑自我改善計畫	自我評鑑指導委員 會議
7	113.08.09(五)前	受評單位完成校務評鑑自我改善計畫(含實際改善情形說明)	受評單位
8	113.08.19(一) 113.08.30(五)	秘書處稽核組進行受評單位校務評鑑自我改善計畫查核	秘書處稽核組
9	113.09.06(五)前	完成 113 學年度科技大學校務評鑑自我評鑑報告初稿(一版) (內容及數據區間：110 學年度~112 學年度)	各受評單位
10	113.09.30(一)前	召開校務評鑑工作小組，審議：113 學年度科技大學校務評鑑自我評鑑報告	校級評鑑工作小組
11	113.10.18(五)前	更新 113 學年度科技大學校務評鑑自我評鑑報告	各受評單位

序號	規劃日期	工作項目	執行單位
		(二版) (內容及數據區間：110 學年度~112 學年度)	
12	113 年 09 月 ~10 月	配合教育部公告之 113 學年度評鑑實施計畫： 擬訂與執行本校校務評鑑實地訪評相關工作	校級評鑑工作小組 執行秘書 各受評單位
13	113 年 10 月 ~114 年 3 月	教育部評鑑委員蒞臨實地訪視	台評會 各受評單位

主席裁示：

洽悉。

參、討論事項

案由一、審議112學年度校務自我評鑑委員建議，各單位提出「待改善事項與對應之改善建議」及「針對未來發展之參考建議」之校務評鑑自我改善計畫。

報告人：校級評鑑工作小組執行秘書范煥榮教務長

說明：

- 一、本校112學年度校務自我評鑑-外部評鑑已於113年5月28日辦理完成，外部評鑑委員實地訪視結果於四大項目(校務治理與發展策略、教師教學品質之確保與支援、學生學習品質之確保與成效提升、自我改善與精進)評鑑結果皆為「通過」。
- 二、依據《弘光科技大學自我評鑑辦法》第十條第一項第二款「受評單位應於內、外部評鑑結果公告後一個月內，依評鑑委員建議研擬自我改善計畫，由執行秘書負責召開自我改善機制檢核會議審查，並經校級評鑑工作小組審議通過。外部評鑑之自我改善計畫則須再經「自我評鑑指導委員會」核定(不含追蹤評鑑)。追蹤評鑑相關事宜由校級評鑑工作小組負責執行。教育部委託專業評鑑機構進行之校務評鑑結果改善計畫之審定適用前開流程，且均須於評鑑結果公告後三個月內完成。」
- 三、各單位已於113年06月07日(星期五)依校務自我評鑑委員建議(含「待改善事項與對應之改善建議」及「針對未來發展之參考建議」)提出「校務評鑑自我改善計畫」，教務處於113年06月12日(星期三)召開112學年度校務自我評鑑自我改善計畫檢核會議審議「校務評鑑自我改善計畫」。
- 四、各單位已依自我改善機制檢核會議決議修訂「校務自我改善計畫」，並於113

年06月13日(星期四)繳交至教務處。

五、相關彙整各單位所提之「校務評鑑自我改善計畫」內容，包含「待改善事項與對應之改善建議」(請參閱附件一-1~30頁)及「針對未來發展之參考建議」(請參閱附件一-31~51頁)。

六、以上提請審議。

決議：

1. 刪除「校務評鑑自我改善計畫」格式內之「預期改善成果」欄位，其相關內容請融入至「改善措施說明與規劃」內。
2. 請各單位依建議修正內容後，提交至教務處，俾利彙整後提案至自我評鑑指導委員會審議。

肆、臨時動議

(無)

附件一

弘光科技大学图书馆

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

待改善事項與對應之改善建議

Q 1.1 自評報告 p18 頁列出產學合作成效、智財成果及效益：基本資料表一 (p2) 顯示過去 3 年專任教師專利數及技轉授權金額有下降趨勢(111 年專利 4 件、技轉約 630 萬)。另雖然表 1.2.4.2(自評報告 p19)112 年之專利件數及技轉金額有回升，還是建議加強推動及鼓勵技轉及專利。【負責單位：研發處】

改善措施說明與規劃

本校重視教師研究成果，並積極推動及鼓勵發展專利及技術移轉，相關措施如下：

1. 推動措施：

(1) 鼓勵及協助專利已獲證之教師申請國科會「補助研發成果推廣活動」申請案，辦理包括研發成果推廣相關說明會、研討會及人才培育等活動，以推廣專利。另外，本校盤點與更新校內教師專長，建立本校研究人才資料庫、專利資料及技術移轉檢索系統等研發成果資料庫(並列出網址)，協助教師推廣專利與技術，朝向技術移轉授權及商品化目標前進。本校產學鏈結中心亦協助教師製作專利/技術平面宣傳刊物，於各產學訓協會或聯盟參展、平台及網路媒體進行宣傳行銷與媒合。

(2) 辦理產學媒合交流座談會或研習會，邀請各大專校院及相關業界參與，增加跨域合作機會，促進研發成果商業化。

研究人才資料庫：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G16/G160301.aspx

專利資料檢索系統：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G17/

技術移轉檢索系統：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G18/

產學鏈結中心網頁：<https://ialc.hk.edu.tw/>

2. 鼓勵措施：

為鼓勵專任教師申請專利及提出技轉，本校「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」訂有相關補助及獎勵措施：

(1) 專利費用補助

凡經本校專技委員會審核通過之案件，自申請開始及至獲證後 9 年內，依專利類別及階段各有相對之補助，且每位教師每學年得補助申請發明專利 2 件、新型及設計專利 1 件為限，以支持教師研發專利。

(2) 技轉獎勵

技轉金依規定分配後，若單件授權金額達 5 萬元以上，得依入帳金額獎勵 9.5%，另以技轉及專利讓與入帳總金額排序，再擇優獎勵前三名。為推廣以上獎助措施，自 112 年 1 月起每月進行 2 次校內公告。

負責單位：研發處

預期改善成果

持續推動與鼓勵教師申請專利及技術移轉，依本校研究發展規劃及考量目前投入研究教師數，預計成效如下：

1. 113 年專利核准至少 4 件以上。
2. 113 年技轉簽約金額 650 萬元。

預期完成時間：114 年 01 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

待改善事項與對應之改善建議

Q1.2 根據自我評鑑報告表 1.2.4.3.，學校對老師執行政府部會計畫及學術研究成果獎勵金，自 109 至 111 年補助的件數及金額皆逐年減少，原因何在?宜有分析說明。【負責單位：研發處】

改善措施說明與規劃

針對 109 至 111 年獎勵補助教師件數及金額皆逐年減少情形，分為「老師執行政府部會計畫」及「學術研究成果獎勵金」二點說明如下：

1.老師執行政府部會計畫

(1)原因分析說明：

A.本校於 110 年 1 月 9 日及 112 年 5 月 24 日將政府機關及國科會計畫的學術研究獎勵金核發，由分 2 期申請修訂為結案後申請，因此獎勵金的數據會有所差異。

B.獎勵金數據減少有以下兩個原因：

(A)國科會計畫整體核定私立大學件數減少，導致本校國科會計畫件數逐漸減少（如表 1）。

(B)雖政府機關計畫件數有增加趨勢（如表 2），唯獎勵金是依據結案後的管理費餘額比例核發，因此計畫若有支用管理費將降低獎勵金的核發金額。

表 1 109~112 年國科會計畫核定件數

表 2 109~112 年政府機關計畫核定件數

年度	私立大學	弘光科技大學
109	3,154	26
110	3,090	30
111	2,963	21
112	2,711	22

年度	件數
109	17
110	26
111	22
112	34

(2)改善措施規劃：

A.教師評鑑審核項目針對申請或通過政府機關計畫皆有所計分，以增加教師申請計畫之積極性。

B.加強國科會計畫及政府機關計畫徵件資訊的宣導，並協助教師申請計畫，以增進獎勵金的核發。

2.學術研究成果獎勵金

(1)原因分析說明：

目前國外 SCIE 及 SSCI 期刊逐漸採用 open access 方式，尤其是 Q1 及 Q2 期刊，投稿費用為 2,000-3,000 美元或歐元，因期刊投稿費用提高，使教師投稿不易。

(2)改善措施規劃：

本校於 113 年 2 月調高研究論文獎勵標準（如表 3 及表 4），並整併於「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」（113 年 2 月 22 日）。

表 3 原法規之獎勵標準

原法規獎勵標準	獎勵金
期刊排名在該領域前 5%	\$50,000
6%~10%	\$20,000
11%~20%	\$10,000
21%~50%	\$8,000
51%以後	\$6,000
弘光學報	\$1,500

表 4 現行法規之獎勵標準

現行法規獎勵標準	獎勵金
期刊排名在該領域前 25%	\$30,000
26%~50%	\$20,000
51%~75%	\$12,000
76%以後	\$8,000
弘光學報	\$2,000

負責單位：研發處

預期改善成果

1.老師執行政府部會計畫

(1)政府機關計畫核定獎勵金額增加：

A.其他政府機關計畫：鼓勵教師申請政府機關計畫，112 學年度核定件數 29 件；金額 71.8 萬元，相較 111 學年度核定件數增加 8 件；金額增加 16.3 萬元（如表 5）。

B.國科會計畫：因國科會計畫獎勵標準改為結案後申請，預估 113 學年度第 1 學期將核發 35.1 萬元（如表 6）。

表 5 109~112 學年度其他政府機關計畫獎勵明細表

金額：萬元

學年度	109		110		111		112	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
	48	69.1	13	31.2	21	55.5	29	71.8

註：其他政府機關計畫獎勵金核發於 110 年 1 月 9 日前分 2 期申請。

表 6 109~113.1 學年度國科會計畫獎勵明細表

金額：萬元

學年度	109		110		111		112		113.1(預估)	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
	61	73.2	61	70.2	51	48	20	15.5	18	35.1

註：國科會計畫獎勵金核發於 112 年 5 月 24 日前分 2 期申請。

2.學術研究成果獎勵金

已於 113 年 2 月調高研究論文獎勵標準，112 學年度第 2 學期，教師申請著作獎勵件數 50 件、金額 59.4 萬元，相較於 112 學年度第 1 學期之申請著作獎勵件數增加 13 件、金額增加 40.7 萬元（如表 7）。由此可見，調高研究論文獎勵標準，提升研究量能之成效顯著。

表 7 109~112 學年度申請著作獎勵明細表

金額：萬元

學年度	109		110		111		112.1		112.2	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
	103	68.5	101	75.9	83	43.0	37	18.7	50	59.4

預期完成時間：113 年 11 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

待改善事項與對應之改善建議

Q1.3 學校設有彈性薪資及績優導師的獎勵制度，宜增設教學優良教師獎勵制度，以鼓勵與肯定教師在教學的努力與付出。**【負責單位：教學發展中心/教務處】**

改善措施說明與規劃

1. 規劃完善的彈性薪資制度

(1) 本校自 104 年度訂定彈性薪資要點，並透過滾動式修正績效採認標準。曾於 111 年修正彈性薪資「教學類」申請採認標準修正對照表如下：

條款	原條文內容	修定後條文內容
五	<p>凡符合前述第三條規定，前一學年教師考核與評鑑成績於全校教師前 50% 以內，且具有下列教學、產學研發、服務輔導、其他特殊優秀人才或新聘國際人才績效者得申請之，相關績效及審核標準如下：</p> <p>(一) 教學類：前一學年兩學期教學評量成績排名全校專任教師成績皆於前 40% 以內，且具備下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、推動校、院、系之課程教學改善計畫成效良好，具分享推廣應用價值。 2、教師課程教學創新成效優良，具分享推廣應用價值。 3、其他特殊優良教學表現，與上述 1、2 點具相當程度貢獻。 <p>上述成效可為總整問題實作導向課程、實務課程、專業課程融入共通職能、跨域課程、PBL 教學、翻轉教學、設計思考導向學習、數位教學、教師創新教學或其他課程教學革新方案。</p> <p>前一學年兩學期教學評量平均原始成績佔 10%，條件 1、2、3 合佔 90%，針對實質成果的明確性及分享推廣應用價</p>	<p>凡符合前述第三條規定，前一學年教師考核與評鑑成績於全校教師前 50% 以內，且具有下列教學、產學研發、服務輔導、其他特殊優秀人才或新聘國際人才績效者得申請之，相關績效及審核標準如下：</p> <p>(一) 教學類：具備下列條件之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、積極參與並推動校、院、系教學改善計畫成效良好，具分享推廣應用價值。 2、教師執行各類教學創新課程成效優良，具分享推廣應用價值。 3、其他指導學生競賽獲獎、優良教材製作及特殊優良教學表現，與上述 1、2 點具相當程度貢獻。 <p>前一學年兩學期教學評量平均原始成績佔 10%，條件 1、2、3 合佔 90%，針對實質成果的明確性及分享推廣應用價</p>

值，依傑出、優良、佳、普通之標準進行審查。

(2) 由於彈性薪資要點修正需報教育部備查，為保留彈性，故審查標準之對應績優項目僅於申請表中備註說明。採認標準及審查項目如下：

採認標準	審查項目
1、積極參與並推動校、院、系教學改善計畫成效良好，具分享推廣應用價值	勞動部就業學程、數位科技微學程、教務處教師精進與創新實務教學計畫、各系多階段總整課程、Rubrics 評量、實務課程等。
2、教師執行各類教學創新課程成效優良，具分享推廣應用價值	教育部教學實踐研究、創新教學課程、PBL 教學、前導式數位教材暨翻轉教學、設計思考課程、磨課師課程、網路教學、跨域課程、EMI 全英教學課程、ESP 課程等。
3、其他指導學生競賽獲獎、優良教材製作及特殊優良教學表現，與上述 1、2 點具相當程度貢獻	指導學生自主學習社群獲獎、指導多元專題計畫獲獎、指導國科會學生專題獲補助、指導技優生精進計畫獲獎、教學輔助媒材製作獲獎、教學改善相關投稿獲刊登、健康民生短片獲獎、教師探究社群分享推廣、教學研究分享、學海築夢計畫、優良教學教材獎勵、其他特殊優良教學表現等。

(3) 據上述績優項目遴選教學類優良教師，自 109 年至 112 年共獎勵 44 位教師(獎勵金共 7,771,164 元)。

2. 其他教學精進獎勵制度

(1) 教師教學探究社群：為協助教師透過教學探究社群強化教學品質，並增進教師教學實務能力，除依申請書審查結果核定獎勵金外，計畫執行結束後將依成果報告內容進行優良社群遴選若干名，另行頒予獎狀乙紙及獎金至多 2 萬元。本校教學探究社群分為三類，說明如下：

A. 教學精進社群：透過教學社群探究之方式，共同研討、規劃提出如翻轉教學、PBL 問題導向教學方法、程式設計課程、實作教學、跨界合作教學等創新教學策略，以促進教師教學革新。社群活動須運用共同備課、共時授課、共時觀課型態，透過讀書會、工作坊、教學觀摩、教學諮詢、教材研發、教學錄影分析、深度訪談、焦點座談、團體討論、省思課程等方式進行呈現，執行期間須進行至少 6 次社群活動，並提供問卷給授課班級學生填答。另執行教師須配合參與教學發展中心辦理之教學導師諮詢會議(期中及期末)及研習或講座。

B. 教學增能社群：透過教學社群探究之方式，針對教學目標、內容、方法或其他教學面向等問題加以解決與改善。由教學優良教師協同參與教師，透過教學錄影、觀察、分析、研討、自我反思、擬定教學計畫及執行改善方案等活動之循環進行，

以發現問題及提升教學品質。半年之活動期程，須至少進行4個循環社群活動，且可藉由文獻研討、典範觀摩、訪談、座談或問卷調查等方式，以強化教學探究成效。

C. 實習增能社群：由本校教師協同參與學生及校外實習督導(指導人員)，透過主題式之深入輔導方式進行。教師及機構督導應自訂主題，並針對學生於實習機構觀察、紀錄、問題進行深度討論及指導，以促進教師與實習督導對學生實習之輔導成效。執行期間須至少進行2次社群活動。

- (2) 創新教學及全校性課程補助計畫優良課程：係指授課教師以學習者為中心，採問題解決導向之方式，因應系科專業與學生特性改變現有教學內涵，包含教學目標、內容、方法及學習成效評量，使學生在學習歷程中有更佳的學習投入、參與、實作與反思。為獎勵優良創新教學課程，教學發展中心得遴選優良作品頒予獎勵金，每課程至多2萬元。
- (3) 多元專題製作：為展現學生多元專題製作執行成果，以達互相交流觀摩目的，由教學發展中心辦理成果發表暨競賽活動，並邀請校外教師擔任評審委員遴選優秀專題給予獎勵。成果競賽第一名發給新台幣七千元整、第二名新台幣五千元整、第三名新台幣三千元整、佳作新台幣一千元整獎勵金。
- (4) 教師精進與創新實務教學計畫：透過精進與創新實務教學計畫，協助教師針對自我教學所面臨問題，以適當方法發展問題解決方案、創新及具創意之教學成果，進而提升學生學習及教師教學實務成效，每案核予申請獎勵金一萬元，另執行成果優良則獎勵「特優」三萬元、「優」二萬元、「良」一萬五千元，「可」一萬元。
- (5) 教學輔助媒材製作：為鼓勵教師製作教學輔助媒材以強化教學成效，提供補助教師教學輔助媒材製作相關材料費用二萬元，並擇優給予獎勵「傑出」三萬元、「優等」二萬元、「佳作」一萬元，以補助教師進行教學活動、激發學生學習興趣與促進學生學習成效。
- (6) 教材獎勵：為提升教材品質與教學成效，並鼓勵教師將產學合作及USR成果反饋至課程教材，以強化教學與實務之連結，其獎勵教學教材分院(含通識教育中心)、校級優良教材獎勵，每學期辦理一次，說明如下：
 - A. 院級(含通識教育中心)優良教材獎勵金，一般課程教材每件新台幣八千元，產學合作及USR研究成果反饋教材每件新台幣六千元。
 - B. 校級優良教材獎勵金，一般課程教材每件新台幣一萬二千元至一萬五千元，惟內容特別優異者，至高可發給三萬元至三萬五千元獎勵金，產學合作及USR研究成果反饋教材每件新台幣六千元至九千元。
 - C. 院級(含通識教育中心)優良教材經本校教材獎勵審查委員會審核通過，其主題與內容屬性別議題相關教材者發給獎勵金八千元。
- (7) 上述各項執行措施獲獎人次及獎勵金如下表所示：

執行措施		學年度		109	110	111	112.1	合計	
		人次	獎金						
教師教學探究社群	教學精進	人次	8	10	10	5	33		
		獎金	44,000	62,000	52,000	26,000	184,000		
	教學增能	人次	5	1	3	1	10		
		獎金	23,000	5,000	15,000	5,000	48,000		
	實習增能	人次	2	3	2	1	8		
		獎金	11,000	10,000	10,000	5,000	36,000		
創新教學	人次		75	77	70	尚未遴選	222		
	獎金		803,000	899,300	592,000		2294,300		
全校性課程補助計畫	實務課程	人次	43	59	11 (至 111.1 止)	調整為實作化課程	113		
		獎金	246,250	324,700	39,000		609,950		
	實作化課程	人次				14 (自 111.2 起)	22	36	
		獎金						92,500	80,000
	多階段總整問題實作導向課程	人次	62	63	23	32	180		
		獎金	281,500	279,450	93,000	78,000	731,950		
	深度業師協同教學課程	人次				2	4	6	
		獎金						13,000	16,000
	大一前導式總整問題實作導向課程	人次						18	18
		獎金						28,000	28,000
多元專題製作計畫	實務導向專題	人次	10	9	15	6	40		
		獎金	52,000	43,000	43,000	18,000	156,000		
	跨域專題	人次	8	3	10	5	26		
		獎金	42,000	13,000	44,000	11,000	140,000		
	程式設計專題	人次	3	3	7	1	14		
		獎金	13,000	13,000	39,000	1,000	66,000		
	新鮮人微專題	人次	7	6	14	2	29		
		獎金	33,000	28,000	52,000	2,000	115,000		
	產業問題導向專題	人次	6	6	10			22	
		獎金	30,000	30,000	34,000			94,000	
教師精進與創新實務教學計畫	人次		29	36	45	20	130		
	獎金		608,000	725,500	1,006,000	465,000	2,804,500		

教學輔助媒材	製作補助	人次	15	17	28	9	69
		補助	298,201	338,350	553,156	179,999	1,369,706
製作獎補助	成果獎勵	人次	13	15	24	9	61
		獎金	240,000	270,000	350,000	140,000	1,000,000
教材獎勵		人次	107	93	95	40	335
		獎金	930,000	839,000	1,000,000	377,000	3,146,000

負責單位：教學發展中心

預期改善成果

持續推動彈性薪資-教學類制度，每年預計申請教師數約 8-10 人；其他教學精進獎勵制度，每年通過獎勵金補助預估 100 人次獲獎。

預期完成時間：113 年 11 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

待改善事項與對應之改善建議

Q2.1a 109 學年度~112.1 學期邀請業師進行學術交流場次與人數之統計呈現 112 學年第 1 學期之參與人數明顯下滑，建議宜持續維持學術交流量能。【負責單位：國際處，自評報告_表 2.1.1.2】學校已設置多元自主學習空間，惟未見相關自主學習機制之說明，宜加強推動說明。【負責單位：教學發展中心】

改善措施說明與規劃

依當日委員意見，委員乃依據「表 2.1.1.2 109 學年度~112.1 學期本校邀請外師進行學術交流統計表」，該表顯示之數據為線上及實體入校學術交流及學生交流總人次，112 學年邀請外師進行學術交流場次與人數僅統計至 112.1 學期，尚有外師來校交流之課程於 112.2 學期進行，112 學年線上交流場次 6 場，實體入校場次 82 場，截至 6 月 6 日參與學生總人次合計 4,122，預計學期結束將達 4,522 人次。109 至 111 學年因受新冠肺炎疫情影響，國際交流以線上交流為主，112 學年因重新推動選送學生赴海外參與短期研習，故線上交流場次下降，學生參與總人次亦減少，實體交流場次及交流人次則增加。113 學年度將推動實體國際交流為主。

表 2.1.1.2 擬修改如下

學年度	109	110	111	112 (截至 113.6.14)
線上交流場次	75	54	49	6
實體交流場次	33	78	95	82
線上交流人次	1,417	1,846	2,068	1,215
實體交流人次	2,795	4,349	5,548	3,307
總人次	4,212	6,195	7,616	4,522

負責單位：國際處

預期改善成果

113 學年度達 100% 系所參與國際交流。

預期完成時間：114 年 07 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：國際處

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學自我評鑑

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

待改善事項與對應之改善建議

Q2.1b 109 學年度~112.1 學期邀請業師進行學術交流場次與人數之統計呈現 112 學年第 1 學期之參與人數明顯下滑，建議宜持續維持學術交流量能。【負責單位：國際處，自評報告_表 2.1.1.2】學校已設置多元自主學習空間，惟未見相關自主學習機制之說明，宜加強推動說明。【負責單位：教學發展中心】

改善措施說明與規劃

本校執行自主學習課程，提供學生自主、多元及跨領域的學習環境；並統整全校教學資源，進行跨域合作，豐富教學的能量。自主學習活動包括實務實作、業界參訪、業師協同等教學模式，活絡教學品質，提升教師教學成效；激發學生潛能，提升自主學習及多元化之專業能力。

本校學生自主學習活動，可依課程學分認列方式，區分通識選修學分以及專業選修學分，其相關機制如下，並附表呈現 109-112 年執行狀況：

1. 通識選修學分認列：

- (1) 通識博雅素養(人文素養)自主學習：鼓勵學生參與職涯探索，拓展學生視野之「通識講座」，以累計參與時數，可以「個人式」及「學習社群」型式進行，使其適性發展學習。學習活動達 24 小時採計 1 學分為通識選修課程學分。
- (2) 多元學習發展自主學習：為提升學生自主學習能力，鼓勵學生以個人或小組方式進行多元自主學習，並藉由反思過往學習的不足，自主規劃學習目標、學習活動，達到預期成效。學習活動達 24 小時採計 1 學分為通識選修課程學分。
- (3) 國內外自主學習計畫：此計畫，鼓勵大一、二年級學生走出校園、放眼國際、拓展多元生活之學習面向深入體驗生活。由學生自行規劃學習計畫案，並結合本校 5 項永續發展目標(SDGs)執行，學生需進行至少 2 週以上校外學習體驗，落實從自我覺察到自我實現的教育，透過走出校園拓展視野，學習提升自主學習能力。學習活動達 48 小時採計 2 學分為通識選修課程學分。

綜上 3 類自主學習活動，依照規定時程先進行校內徵件公告，經內外部審查、複審機制核定補助組別。經公告核定結果及上線經費預算後通知學生執行相關自主學習活動內容。執行過程中並須依規範繳交期中、成果報告，並參與自主學習成果發表競賽。針對執行成果優良的組別，另外給予績優獎勵。

另外，針對學生自主學習活動，除補助編列指導老師費用，協助學生完善學習內容外。本校各系皆規劃自主學習促進教師，針對學生自主學習的發想、資源引介、計畫諮詢、行政作業事宜，提供一站式支持機制，更能確保學生自主學習的綜效。

最後，依照各組學習活動規劃，及具體學習成果報告。自主學習達 24 小時及 48 小時可

申請認列通識選修 1 學分以及 2 學分。

2.專業選修學分認列：

專業(實作創課含跨域)自主學習：鼓勵學生針對實務能力發展需求自行規劃 1~2 學分實作課程(可與業界機構合作)，其課程大綱須經三級(系、院、校)課程委員會審查通過後，依作業時程規定向教中心提出實作創課課程計畫申請，由外部專家審查後，經校內複審會議通過，使得予以補助課程計畫。實作創課師學須依計畫內容進行專業自主學習活動，自主學習每 24 小時得採計 1 學分，所修得學分可納入學生專業選修學分。其執行方式透過實務操作、業界參訪觀摩、業師指導等方式，以開展學生自主學習特質與提升學生總整實作能力。

表 109-112 學年度生自主學習計畫參與統計表

學年度	學生自主學習計畫類型	補助組數	參與人次	學分認證人次
109	多元自主學習計畫	165	491	457
	實作創課學分社群	18	260	
110	多元自主學習計畫	143	593	529
	實作創課學分社群	12	163	
111	多元自主學習計畫	127	435	425
	實作創課學分社群	13	181	
112	多元自主學習計畫	131	471	481(截至 6/3 統計)
	實作創課學分社群	9	119	

負責單位：教學發展中心

預期改善成果

1.112 學年度學生自主學習計畫，參與自主學習計畫預計共 620 人次，學分認證共 480 人次。

2.上述資料會更新於 112 學年度校務評鑑自我報告書(第二版)中。

預期完成時間：113 年 7 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

待改善事項與對應之改善建議

Q2.2 109~112.1 學期授課教師教學評量成績低於 70 分需輔導者之輔導，輔導改善追蹤 2 學期，建議對於兼任教師評量成績低於 70 分得不續聘之規範宜更明確。**【負責單位：教務處統籌/教發中心、人事室協助】**

改善措施說明與規劃

依委員建議，本校對於兼任教師評量成績低於 70 分得不續聘之規範應更明確，目前本校相關辦法說明如下：

- 1.教務處訂定「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法」第 8 條第 2 項：『兼任教師單一班級課程教學評量成績低於七十分者，得不續聘；若各系（科、學位學程）評估後仍續聘者，其輔導依本辦法相關規定辦理』。
- 2.另，教學發展中心訂有「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施細則」第 4 條第 1 項：『本校教師教學評量輔導流程包括二階段，實施方式與流程如下：
第一階段：由教學發展中心通知受輔導對象填具教師教學輔導陳述表，並於教務處取得教學評量資料後，兩週內召開「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施會議」審視陳述表內容、過去一年之教學評量成績及相關教學資料，並由與會委員做成決議，核定進入第二階段輔導之教師。
第二階段：經「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施會議」決議進入第二階段之教師，依第一階段之決議進行教學輔導。輔導措施包括教師參與校內外教師研習、教師專業成長活動、諮詢面談、教學觀摩、課堂觀察（觀課）等方式輔導教師改善教學情形』。
- 3.依據委員建議，教務處擬於教務會議修訂「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法」第 8 條第 2 項：兼任教師單一班級課程教學評量成績低於七十分者，會新增”得經系、院、校教評審核通過後”文字，不予續聘；將現行作法於條文敘明，以讓條文更完備。

負責單位：教務處

預期改善成果

教務處預計於 113 年 7 月教務會議修訂「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法」第 8 條第 2 項，以讓條文內容更完備。

預期完成時間：113 年 07 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學自我評鑑

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

待改善事項與對應之改善建議

Q2.3 每年休退學人數超過 500 人，其中有不少志趣不合，建議協助學生媒合不同專業學習，藉以緩和休退學人數的問題。【負責單位：教務處】

改善措施說明與規劃

1. 本校分析學生休退原因，可經由輔導機制降低休退率如因學業、論文、志趣不合及經濟等原因辦理休退學之學生，其休退率已由 110 學年度 17.89%，略降至 111 學年度 16.72%。
2. 本校為降低志趣不合的學生辦理休退學，持續推動多項措施，包含：
 - (1) 放寬轉系規定，調整轉系申請條件。
 - (2) 於學生辦理休退學時，休退學申請單於導師輔導已加上「學生是否因課業學習與職涯發展上的因素」，提醒導師若學生因志趣不合可輔導學生轉系，向學生說明系科學習與職涯發展方向、可運用學習資源或本校轉系機制。
 - (3) 學生轉系申請時，各系亦提供轉系諮詢輔導教師，並公告諮詢輔導教師諮詢時間，協助學生適性發展。
 - (4) 放寬輔系及雙主修申請條件。
 - (5) 推動跨域課程自主學習及放寬外系選修。
3. 本校會持續了解學生休退學原因，並繼續推動輔導機制(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助等)提供相對應的輔導措施，以期緩和休退人數。

負責單位：教務處

預期改善成果

透過導師及自主學習教師輔導學生修讀有興趣之科目、跨系選修、修讀跨領域學程、規劃自主跨域學程、修讀輔系及雙主修、轉系輔導，以降低因志趣不合辦理休退學學生人數。未來將持續分析學生辦理休退學原因，研議相關措施，透過輔導機制，協助學生順利學習、降低休退率。

預期完成時間：114 年 08 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目三、學生學習品質之確保與成效提升

待改善事項與對應之改善建議

Q3.1 學校經由 UCAN 調查，了解學生八大共通職能學習成效，結果發現近三年應屆畢業生在問題解決、溝通協調及創新創意等項目較弱，建議學校透過多元能力培養措施之規劃與執行，提升學生相關核心就業能力。**【負責單位：通識教育中心統籌/教學發展中心/教務處/學務處協助】**

改善措施說明與規劃

近三年應屆畢業生 UCAN 調查結果，在問題解決、溝通協調及創新創意等項目較弱，本校經由共通職能融入課程、落實創意創新課程執行...等方式進行改善，其相關說明如下：

1. 共通職能

本校為了提升學生職場共通職能能力，於 109 學年開始全面將職場共通職能融入專業課程，全校所有專任教師每年皆應執行至少一門課，並將課程教學目標及學習成效評量融入職場共通職能，以提升該系學生職場共通職能能力；此外，辦理相關課程分享及共通職能講座等方式引導老師將共通職能更有效融入專業課程。109-112 學年(112.1 學期)職場共通職能融入專業課程成效有逐年提升之趨勢。

表 109~112 學年度共通職能融入專業課程統計表

項目	學年度	109	110	111	112 (112.1 學期)
執行課程數		60	420	438	258
共通職能診斷平均分數		4.17	4.3	4.27	4.3

本校於 112.2 學期開始全面將共通職能融入授課規劃，並於授課大綱中揭示(如圖)。由授課教師依據課程屬性、授課主題將課程方法及成效評量融入職場共通職能。後續可針對問題解決、溝通協調及創新創意等項目較弱職能，請授課教師於課程規劃時進行重點加強。

學年: 113 科目名稱: 顧客關係管理 任課教師: 張祐銘 學分/時數 2/2
學期: 1 選課號: 01274 開課班級 日四技餐旅系2年丁班 課程屬性 選修 - 專業選修

※各項資料填寫或勾選完畢請務點選上方【檢查輸入完整性】並點選上方『暫存』或『存檔』動作才算完成，謝謝!

1.輸入教學目標 2.課程內容與進度 3.評分方式設定 4.SDGs 目標設定 5.共通職能

下列項目可複選

代號	職場共通職能	共通職能定義
<input checked="" type="checkbox"/> 01	溝通表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
<input type="checkbox"/> 02	持續學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
<input type="checkbox"/> 03	人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
<input type="checkbox"/> 04	團隊合作	能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標。
<input checked="" type="checkbox"/> 05	問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
<input type="checkbox"/> 06	創新	在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
<input checked="" type="checkbox"/> 07	工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
<input type="checkbox"/> 08	資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

2. 創意創新

從 112 學年度起「創意概論」和「創新思維與應用」課程(平均每年修讀約 2,300 人)融入設計思考導向的生活科技專題，旨在提升學生的創新意識，培養具備設計思考精神的實務工作者，著重於問題解決能力、獨立思考與分析能力和創新能力之養成，顯現除商品化創新和專業創意之外，更需注重生活創意創新、工作(流程)創意創新和社會創新。後續應邀集雇主和專家學者檢視。

3. 專題製作

透過專題製作不但可以增加學生專業實務能力，專題製作過程中經常需要運用問題解決、溝通協調及創新創意之共通職能。本校結合高教深耕計畫推動產業問題導向、跨域專題、實務導向、程式設計及新鮮人微專題五類專題製作，藉此強化學生專業實務能力。109 學年度~112.1 學期共補助 383 組，2,113 人次學生參與(如下表)。

109 學年度~112.1 學期學生參與各類專題製作概況表

學年度 項目	109	110	111	112.1	合計
補助組數	131	91	121	40	383
學生參與人次	738	508	655	212	2,113

4. 課外活動學習成效

辦理學生課外社團活動培養學生軟實力，透過學生參與社團過程，籌辦社團活動及參與社團幹部訓練課程等，學生從活動計畫、執行、考核過程，從做中學以培養學生問題解決、溝通協調及創新創意等能力；同時推動學生專業志工服務及國際志工服務，透過學生參與社會服務過程，提升問題解決、溝通協調及創新創意等共通職能軟能力。110 年-113 年度本校學生社團及學生會參加教育部舉辦之全國大專校院社團評鑑觀摩活動績效卓著，顯見社團活動對學生共通職能有效提升。

110-113 年度社團及學生會參加教育部主辦全國大專校院評選獎項

年度	活動名稱	獲獎團體	獎項名稱
110	社團評選暨觀摩活動	餐旅系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	優等獎
		嘻哈文化研究社	年度最佳特色活動「佳作獎」
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	特優獎
111	社團評選暨觀摩活動	餐旅系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	特優獎
		食科系學會	年度最佳社團特色活動獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	特優獎

112	社團評選暨觀摩活動	食科系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	特優獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	三貫獎及最佳人氣獎
113	社團評選暨觀摩活動	幼保系學會	優等獎
		西餐廚藝社	特優獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	三貫獎及最佳人氣獎

負責單位：通識教育中心/教學發展中心/教務處/學務處

預期改善成果

- 1.各教學單位預計於 113 年 8 月底前，完成研議如何透過多元能力培養措施之規劃與執行，提升學生相關核心就業能力之因應作法。後續也會持續透過 UCAN 調查，了解學生於問題解決、溝通協調及創新創意項目之改善情形。【預期完成時間：113 年 08 月 31 日】
- 2.通識中心於「創意概論」和「創意思維與運用」學群會議納入討論，檢視 UCAN 調查結果，落實教學和實作以強化「問題解決、溝通協調及創新創意」等能力。【預期完成時間：113 年 12 月 31 日】
- 3.113 年 6 月 25-28 日社團菁英領袖培訓營安排團隊激勵與經營管理、團隊領導、人際互動及溝通等課程，以提升社團核心幹部能力。【預期完成時間：113 年 06 月 30 日】
- 4.113 年 10 月社團老師座談會時老師安排相關課程，並請老師於社團課程設計融入問題解決、溝通協調及創新創意等課程。【預期完成時間：113 年 10 月 30 日】

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目三、學生學習品質之確保與成效提升

待改善事項與對應之改善建議	
Q3.2 近三年本校學生物理治療師、護理師、語言治療師、聽力師國考平均考照率均高於全國平均通過率，唯營養師國考成績乃待加強。【負責單位：學務處統籌/營養系協助】	
改善措施說明與規劃 為提升學生國考通過率，本校透過補助各國考類別國考密集輔導衝刺輔導班經費，聘請業師依據考題類型強化學生作答技巧，以密集輔導方式協助學生應試能力。營養系於 108 學年度起針對有意願考照的學生開設國考輔導專班，以增加通過率，因而於 110 學年度通過率提升至 16.67%，高於全國平均值。故將持續努力調整國考輔導專班課程及輔導方式，113 年度說明如下： 1. 於 113 年 2 月起班導師成立考照讀書會，輔導及督促準備考照的同學。 2. 於 113 年 6 月起由各班導師舉行模擬考。 3. 於 113 年 6 月起由導師邀請各科教師輔導學生的問題。 4. 113 年 6 月進行密集國考輔導班模擬考，以強化學生國考應試能力。 負責單位：學務處	
預期改善成果 113 年 6 月進行 2 天密集國考輔導班模擬考，預期目標為學生每個考科成績達 70 分以上。 預期完成時間：113 年 07 月 15 日	
實際改善情形說明： 負責單位：	
審核意見：	
審核結果： <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 (<input type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) <input type="checkbox"/> 未改善	

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

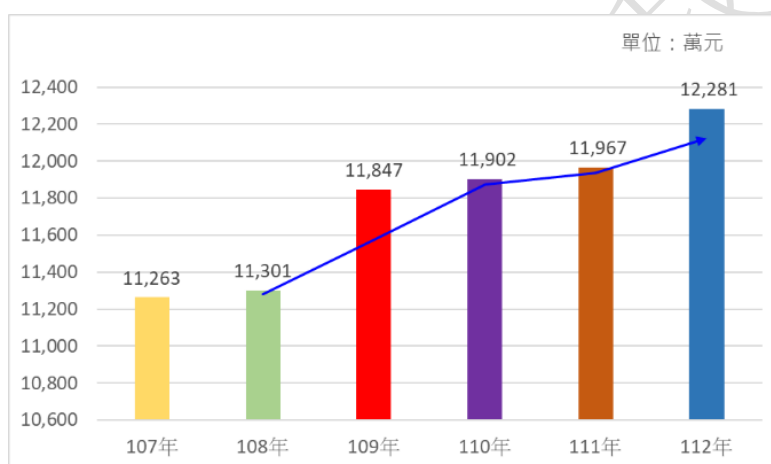
項目四、自我改善與精進

待改善事項與對應之改善建議

Q4.1 自我評鑑報告 P131，連續 6 年(107~112 年)高等教育深耕計畫補助，圖 4.3.2.1 誤植，且加總為 7,054 萬元(文中 75600 萬元)(蘇副校長報告數據不同，且 6 年加總為 7 億 561 萬元) 【負責單位：教學發展中心】

改善措施說明與規劃

本校高教深耕計畫獲補助經費為：107 年 1 億 1,263 萬元、108 年 1 億 1,301 萬元、109 年 1 億 1,847 萬元、110 年 1 億 1,902 萬元、111 年 1 億 1,967 萬元、112 年 1 億 2,281 萬元，107-112 年合計獲補助金額達 7 億 561 萬餘元。評鑑報告圖 4.3.2.1 資料不慎誤植，修正如下圖。



負責單位：教學發展中心

預期改善成果

上述資料已更新於 112 學年度科技院校務評鑑自我評鑑報告(二版)中。

預期完成時間：113 年 06 月 07 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目四、自我改善與精進

待改善事項與對應之改善建議

Q4.2 自我評鑑報告，P142「特色」(項目一、二、三相同)，描述不足，看不出學校的真正特色，建議多提出亮點特色，以呼應學校的發展成果。**【負責單位：秘書處/教務處】**

改善措施說明與規劃

1. 依據自我評鑑報告書之修正期程，進行修改。
2. **【項目一、校務治理與發展策略】**增加 2 項特色補充，內容如下：

(1) 全人護理人才培育與智慧科技新興產業人才培育

本校注重全人與精準護理人才的培育，開發全國首創 HOSCE 標準化病人模式教學，強調全人照護理念，縮短模擬與真實情境之差距，培育學生批判性思考、專業知識整合與實作能力。

另一方面也專注於培育新興科技與數位應用領域人才，特別在智慧型、綠能與健康三大主軸下，培育國家資通訊、綠能科技及生醫技術等新興科技人才。發展方向包括 AIoT 學習場域、無人載具應用及後製平台專業、醫療設備物聯網平台及綠能電網防災科技教學等。透過實務場域建構，結合產業資源，學生進行跨域專題、考取專業證照及 AI 產業實習，提升學生 AIoT 應用能力。

(2) 創新智慧教學與跨領域實務人才培育

本校積極推動創新智慧教學，以提升教學與學習效能。教師在教學備課、設計、進行及評量各階段，均能利用智慧科技輔助，提升教學成效。智慧教學設計包括網上備課、線上輔導、網上建立試題、線上評量等功能，並結合影音教材，使教學更加生動，讓學生能以簡易方式吸收複雜知識。

同時，因應產業結構快速變遷，本校致力於培育具備多元跨領域能力的實務人才。邀請業界師資授課，根據產業需求開設跨領域實務課程，強化學生多元實務、跨域整合、運算邏輯思維及資訊能力，並鼓勵學生修習跨領域學程、自主學習或組織學習社群。學校亦推動實作創課學分、實務實習及專業證照課程，提升學生專業能力及就業競爭力。

3. **【項目二、教師教學品質之確保與支援】**目前於評鑑報告呈現 5 點特色，會再調整內容呈現方式，增加 2 點特色如下，以更完整呈現教師教學方面的亮點成果。

(1) 建置多元完善學習空間：本校為提供學生完善學習環境，建置實務學習場域。如

A. OSCE 中心暨智慧病房，培養護理專業人才。B. 全國各大學當中唯一建置的物治產業菁英訓練基地。C. 國際電競產業中心，為中臺灣頂尖電競賽事場館。D. 食品與化妝品品質檢驗與分析中心為大專院校唯一通過食因性病毒檢測認證之實驗室。

(2) 重視實務教學，提升教師實務教學與產學研發能力：本校重視實務教學，透過獎補助措施，支援教師提升產學研發能力，教師產學產學研發近年成果如下，產學合作開發

真菌蛋白製作素肉、冰淇淋。教師開發即食粥品、植粹高纖飲等產品商品化。教師研發產品於「2021年第十五屆波蘭國際發明展暨發明競賽」、「2022年第二十五屆阿基米德國際發明展」、「2022年第十八屆烏克蘭國際發明展」、「2023年第十九屆烏克蘭國際發明展」及「2023年第十七屆波蘭國際發明展」，皆獲得金牌獎之殊榮。

4. **【項目三、學生學習品質之確保與成效提升】**目前於評鑑報告呈現7點特色，會再調整內容呈現方式，另外再加入2點特色，呈現學生學習方面的亮點成果。

(1) **學生參與國內外競賽成果豐碩**：本校110~112學年度學生參與國際競賽逐年成長，落實技優人才的培育。

(2) **校外實習機制完善，獲實習機構肯定**：近3學年實習機構滿意度平均為4.33（5點量尺），畢業生雇主滿意度近9成，顯示本校學生實務能力表現獲實習機構及企業肯定。

5. **【項目四、自我改善與精進】**調整特色內容呈現，內容如下：

(1) **校務經營成效提升、財務永續規劃良好**

A. 校務經營成效顯著提升：在快速變遷的教育環境中，本校秉持追求卓越的理念，透過多項策略提升校務經營成效，積極應對各項挑戰。包括強化法規制度、優化師資、加強行政人力和精進財務管理等，全面提升校務運營的效率和效果。

B. 財務永續規劃及支持措施具體有效：為擘劃本校的永續發展，校務發展計畫明確勾勒目標與策略，透過強化研究水準、充實教學設備、精緻內部作業品質、達到財務自主等目標，來強化辦學的厚實基礎。進一步透過調整所系班、強化師資、國際合作、更新圖儀設備、發展數位教學、調降師生比、擴大推廣教育及招收境外生、提升產學創研績效及募款等多方面策略，致力於達成校務永續經營的目標。

C. 高效能之外部資源開發：積極拓展外部資源，透過多方面的策略，包括對外募款、積極與企業及政府單位合作擴展產學合作、提升創新研究績效等，成功吸引大量社會資源支持，提升教學、研究與服務品質。同時，亦積極開拓新的收入來源，包括推廣教育、國際合作等，具體實施多元化的財務支持措施。

(2) **自我改善機制多元，運作情況良好，有效提升行政效能及教學品質**

本校積極建立與實施多元自我改善機制，本著持續改善與追求卓越的精神，實施各項改善機制，說明如下：

A. 自我評鑑機制：包括定期校務評鑑、自我專業評鑑、以及高教深耕計畫的訪視等，均獲得高度肯定。針對自我評鑑委員提出的待改善事項與改善建議，由相關單位研擬改善計畫。秘書處稽核組規劃稽核行程，校級評鑑工作小組成員進行稽核，並將結果提報至校級評鑑工作小組會議與自我評鑑指導委員會審議，進行嚴謹追蹤，提升校務治理和教學品質保證。

B. 建置不流淚的品管系統機制：強調「預防重於治療」的品質控管原則，透過經驗學習與風險評估，進行持續的溝通與訓練，確立品質共識。從目標設定到風險控管，進而達到外部認證，促使組織創新思維與發展策略的產生，使「持續改善」與「追求更好」成為校務運作的核心。

C. 畢業生流向與校務滿意度調查結果反饋辦學機制：要求各系所根據畢業生流向調查結果，對課程與教學進行檢討與改善。同時，針對校務滿意度調查中滿意度較低的項目，研擬具體的改善方案。

(3) 持續提升的教職員工待遇與福利

本校高度重視教職員工的福利，111 年及 113 年配合行政院軍公教調薪政策，教師（含專案教師）本俸調升 4%、學術研究費調升 15%，專任職員工本俸及工作補助費均調升 4%。本校董事會肯定全校教職員工的努力與打拼，大力支持調薪方案，112 年 8 月起已調高約聘人員薪資，平均調薪幅度為 15.74%。另外為兼顧兼任教師權益，也依教育部標準，調升兼任教師鐘點費，有效提升教職員工的滿意度和工作積極性，進一步促進教學質量之提升。

(4) 校園軟硬體設施改善

A. 校園設施升級：為提升學生學習環境，進行多項校園設施升級。包括建置多功能智慧教學教室與實驗室，以及改裝打造全新圖書館……等。提供師生先進教學設備，創造舒適學習氛圍，有效提升教學及學習體驗。

B. 數位化學習環境：投入資源發展數位學習，促進學生自主學習和遠距教學之發展。使學生得以靈活安排學習時間，並獲得更多之學習資源。

C. 校園安全與綠色建築：校園內各主要建築皆進行耐震加固，並設定最新之消防與安全監控系統。此外，學校亦積極推行綠色校園計畫，包括：設置多晶矽太陽能聚光板和汰換耗能老舊設備……等。

D. 社區連結與學生住宿：為改善學生住宿條件，學校斥資新建設備完善之學生宿舍，配備健身房、自習室和娛樂設施……等。此外，學校並與社區建立良好合作關係，提供多樣的社區服務及資源。

(5) 榮獲國家多項獎補助及獎項

A. 教育創新類：本校 107~112 年獲教育部高等教育深耕計畫經費之挹注，師生在教學方法創新、課程設計和學習評估方面之卓越表現，榮獲多項教學相關獎項。例如：112 年語聽系學生以助長輩延緩失智，並具有台灣味特色的 APP 參加全國科技校院聽語治療實務設計競賽獲得冠軍。彰顯本校在提升教育品質和學生學習效果方面之貢獻。

B. 環保與可持續發展類：在校園環保和可持續發展領域，本校推行多項措施，例如：減少碳排放、增強資源回收……等，連續 5 年獲頒「國家企業環保獎」以及連續 6 年獲頒「CSR 報告書金獎」。

C. 社會責任與公共服務類：本校積極參與社會公益活動，推動社會責任(USR)計畫，成效卓著，連續於 107~108、109~111 與 112~113 年度，分別執行第一、二、三期 USR 實踐計畫及 USR-Hub 等計畫。

D. 研究與創新獎：在研究方面本校獲得多項研究與創新獎。這些獎項彰顯學校在研究項目、技術創新和學術貢獻方面的成就。

(6)與國家政策及國際趨勢接軌

A.聯合國永續發展目標(SDGs)：積極推進 SDGs 的落實，自 109 學年度起，將 SDGs 觀念融入教學及課程，提供學生學習永續發展目標與全球意識的課程。並透過多元輔導、員工關係與人才培育等，提升學生職場競爭力、增強教職員凝聚力，對應消除貧窮 (SDG 1)、消除飢餓 (SDG 2)、健康與福祉 (SDG 3)、教育品質 (SDG 4)、性別平等 (SDG 5)、淨水與衛生 (SDG 6) 與和平與正義制度 (SDG16) 等目標。

B.環境、社會及治理(ESG)：本校致力將 ESG 精神融合於學校營運機制，用正直開放的治理策略，建立利害關係人 (即互動關係人) 的信任與夥伴關係，透過穩健的大學治理，持續進行教育創新、打造幸福友善校園、推動環境永續的公正轉型，以落實高教公共特性與大學社會責任，成為健康與民生領域的頂尖科技大學。

C.國際交流與合作：學校積極參與國際交流合作，包括與國際知名學校共同開展研究項目、交換學生和聯合舉辦學術會議……等。不僅提升學校的國際聲譽，亦增強學生的全球視野和競爭力。

(7)運用多元機制公開校務資訊，校務研究反饋運用成效良好

A.校務資訊公開：本校各類校務資訊公開透明，藉由網站、電子報和社群媒體等多管道發布，確保所有利害關係人 (即互動關係人) 均能全面了解本校的經營與治理情況。

B.校務研究反饋：校務研究辦公室定期進行研究，近 4 學年，校務研究論文與分析報告共計 40 篇，包含教學成效、校務永續、畢業生流向等議題，將結果反饋作為決策參考。

綜上，本校透過不斷改善校園設施、獲得國家多項獎補助及獎項、與國際趨勢接軌以及加強校務研究，展現在提升教育品質和推動社會發展方面的卓越成效。未來，本校將繼續致力於創新教育模式、推動可持續發展和加強之國際合作，為學生提供更優質的教育資源和學習環境，並持續為社會進步作出貢獻。

負責單位：秘書處/教務處

預期改善成果

1. 更新 113 學年度科技大學校務評鑑自我評鑑報告，增修項目特色，以呼應學校的發展成果。

預期完成時間：113 年 07 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學自我評鑑

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目四、自我改善與精進

待改善事項與對應之改善建議

Q4.3 學院、學系、研究所(碩博班)、特色中心，就組織再造，系所改名整併，建議由校研資料庫提出量化數據做滾動式修正。**【負責單位：校務研究辦公室統籌/教務處/研發處/人事室/招生策略中心協助】**

改善措施說明與規劃

1. 本校在進行組織變革或系所改名整併時，皆依相關規定辦理。
2. 為解決整合研究資源及缺乏成果推廣機制，過去難以獲得外部資源支持，減少研發成果在產業界的能見度..等問題。本校在 112 學年度成立了產學鏈結中心，旨在整合校內研究資源和教師專長，促進與企業合作。中心協助各院系成立跨領域特色研究中心及團隊，爭取大型產學計畫，推廣創新技術與跨領域研究，提升研發成果商業化的可行性。
3. 於 109~112 學年度向教育部申請並獲核准案共計 11 件（7 件更名案、2 件增招案、1 件增設案、1 件停招案），調整情形如表 1 所示。

表 1、109~112 學年度所系科學位學程增設、更名前後調整情形表

序	學年度	調整項目	調整前	調整後
1	109	增招	護理系(四技日間部)招生名額 148 名	護理系(四技日間部)招生名額 188 名(增招 40 名)
2		分組更名	環境與安全衛生工程系職業安全衛生組	環境與安全衛生工程系職業安全衛生組
3	110	更名	資訊管理系	多媒體遊戲發展與應用系
4		停招	生物科技系	-
5	111	增設	動物保健學士學位學程	動物保健系
6		整併暨更名	營養系暨營養醫學研究所	營養系(含碩士班)
7		整併暨更名	環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災研究所	環境與安全衛生工程系(含碩士班、碩士在職專班)
8		更名	資訊工程系	智慧科技應用系
9	112	增招	語言治療與聽力學系(四技日間部)招生名額 45 名	語言治療與聽力學系(四技日間部)招生名額 50 名(增招 5 名)
10		更名	生物醫學工程系	醫療器材發展與應用系
11		更名	文化創意產業系	文化設計與行銷系

- 4.(1)序 1:根據歷年衛福部研究，台灣護理人力需求逐年攀升，預判需在 8 年內新增 5.5 至 7.4 萬護理人員，因此本校積極爭取增加 40 名招生名額，自 109-112 學年度註冊率平均在 94.13%。
- (2)序 3:根據經濟部產業人才調查及評估，數位內容產業人才需求逐持續成長且缺乏，因此本校資訊管理系更名為「多媒體遊戲發展與應用系」，該系在 110 學年度起至今之註冊率皆為 100.0%
- (3)序 5:根據財政部資料指出，台灣寵物相關產業家數至 2023 年已達 8,335 家，為培育所需人才，本校申請「動物保健學士學位學程」增設為「動物保健系」，該系 111-112 學年度註冊率皆維持 96% 以上。
- (4)序 8:依據經濟部產業人才發展資訊網的報告，人工智慧應用服務產業的專業人才需求，推估每年平均新增需求占總就業人數比例為 18.0~20.5%，因此，為因應智慧生活時代的產業需求，資訊工程系未更名前於 110 學年度註冊率為 100%，更名為「智慧科技應用系」後，註冊率由 76.25%(111 學年度)提升至 80.23%(112 學年度)。為了降低學生的疑慮，調整課程並增加「智慧系統開發模組」和「數位服務應用模組」後，促使註冊率回升。
- (5)序 9:根據衛福部統計處指出，隨著對特殊教育和語言治療需求的增加，預判未來將由 500 床調整為 250 床配置一位語言治療師，因此「語言治療與聽力學系」增招 5 名，在近 5 年的註冊率平均在 93.09%。
- (6)序 10:政府推動的「精準健康」政策和醫療器材產業技術創新，再加上醫療器材產業對高素質的專業人才需求不斷增加。本校將「生物醫學工程系」更名為「醫療器材發展與應用系」，以更貼近產業趨勢。此措取展現顯著成果，註冊率由 111 學年度的 53.75% 提升至 112 學年度的 76%。
- (7)序 11:依據經濟部產業人才發展資訊網的報告，在文化創意產業的需求中，以行銷及設計的專業需求較高，以更貼近產業趨勢。本校更名「文化設計與行銷系」後，註冊率由 111 學年度 79.73%，提升至 86.67%。
- (8)惟因少子化衝擊，序 2-109 學年度更名為「環境與安全衛生工程系職業安全衛生組」，及序 6-111 學年度更名為「營養系」及序 7-「環境與安全衛生工程系」註冊率有待提升外，其餘仍可顯見評估方向合宜，得以穩定本校生源。
- 5.招生策略中心每年招生作業結束後會製作「各招生入學管道相關統計資料彙編」。該彙編內容包括各學制、各入學管道之報名人數、報到人數、招生率、招生來源分析及全國相關分發結果等相關數據，作為後續招生名額調整及各系規劃未來招生之參考依據。本校於每學年度招生結束後之 8 月進行下一年度招生名額的調整規劃，內容主要依據當年度之招生結果進行建議，並提相關會議討論與決議，於每年 8 月底前報部。

負責單位：校務研究辦公室

預期改善成果

1. 就組織再造及系所改名整併，將持續分析畢業生就業現況與流向等相關反饋資料，並整合跨單位校務議題研究，參酌校內外相關數據資料，進行量化數據分析，持續滾動式修正。
2. 研發處將持續強化研究能量，並整合既有中心之研發成果，預計於 114 年度新成立一個跨領域特色研究中心團隊。(預期完成時間：114 年 06 月 30 日)
預期完成時間：113 年 12 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

針對未來發展之參考建議

S1.1 學校現有畢業後一年就業率之調查，未來可考慮增加畢業後三年與五年就業率的調查，並將調查結果回饋至校務發展。**【負責單位：學務處統籌/校務研究辦公室協助】**

改善措施說明與規劃

委員建議之事項，本校目前已建立調查及回饋到校務發展規劃的機制，其機制說明如下：

- 1.於每年 7~9 月調查畢業後滿 1、3、5 年畢業生流向概況，並將調查資料轉由校務研究辦公室進行分析。
- 2.校務研究辦公室分析「畢業後滿 1、3、5 年畢業生流向」調查資料，並將分析結果回饋到校務發展規劃，各系依據校務研究辦公室分析結果於教育目標、課程規劃、學習成效評量及學生輔導等四個方面進行檢討與改善。111 年度結果回饋共計提出 130 項改善措施。以美髮系為例：畢業生於「最常參與學校哪些職涯活動或就業服務是最有幫助」題項中，81.82%認為業界實習及參訪幫助最大，依此回饋改善具體做法為將全年校外實習課程由大三調整為大四，增加專業職能，銜接就業職場實務能力，以提高實習留任率，亦有助於畢業即就業的機會。另以餐旅系為例，該系畢業生於「在學時，哪種「學習經驗」對於工作最有幫助？」題項中，56.84%認為同學及老師人脈最有幫助，依此回饋改善具體做法為邀請業界經理人協同教學，配合選修課程(如職場溝通與應用)，由校內授課教師以及業師共同強化學生與主管的溝通能力、對公司的穩定度、具備專業知識符合工作需求、問題解決能力等。

負責單位：學務處

預期改善成果

目前已依委員建議建立調查及回饋到校務發展規劃的機制，112.2 學年度起校務研究辦公室針對各院「畢業後滿 1、3、5 年畢業生流向」調查分析結果，分院逐一開會討論，祈讓各院能更有效運用分析結果並回饋至各院務及校務發展規劃上。

預期完成時間：113 年 07 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學自我評鑑

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

針對未來發展之參考建議

S1.2 有關校園資訊系統建議：

- (1)提早導入雲端服務平台，以便在生成式 AI 的應用整合較方便，能有效結合運用新 AI 技術，以應對快速變化的各式需求。
- (2)校園網路安全方面，建議設置資安威脅偵測與應變相關系統(如 NDR、EDR)，提供全面的網路安全監控和應變能力。**【負責單位：圖資處】**

改善措施說明與規劃

1.本校運用 AI 技術相關作為，說明如下：

- (1)111 學年邀請亞洲大學曾憲雄副校長，為本校一、二級主管進行「大學如何因應人工智慧之風潮」的演講，以了解人工智慧的最新趨勢和發展，提升領域認知及利用人工智慧技術。
- (2)112 學年蒐集生成式 AI 相關資料和評估 GPU 與大型語言模型(LLM)教學場域應用。
- (3)113 學年建置高效 AI 運算學習平台，提供高效能運算服務。
- (4)114-116 年校務發展計畫，規劃擴建高效 AI 運算學習平台，提升高效能運算服務。平台開發創新的 AI 跨域教案，將為學生提供更好的學習體驗，為產業發展提供人才支持，同時促進跨學科合作。

2.本校校園網路安全作為，說明如下：

- (1)112 學年佈署資安弱點通報機制(Vans)共 324 台，並針對校內網路，持續進行 IOT、AIOT 陸製品牌偵測並阻斷對外網路後通知單位進行置換。
- (2)113 年資安專章方向之一，導入和採購資安威脅偵測(EDR)和 LOG 收集，預計今年 8/1 日，開始佈署。

負責單位：圖資處

預期改善成果

- 1.提供 AI 運算學習平台的高效穩定運算力。
 - 2.精進資安防護能量，可減少網路攻擊、增加端點保護漏洞偵測，以確保使用者資訊安全。
- 預期完成時間：114 年 12 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學自我評鑑

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目一、校務治理與發展策略

針對未來發展之參考建議

S1.3 針對校務發展策略三(創新產學鏈結，整合跨域資源)：永續發展圖(p126 SDGs 與校務經營)，該圖產出部份只列出人才培育有關的升學和就業面向，宜對大學知識研發產出的任務有所規劃及自許。**【負責單位：永續發展辦公室統籌/研發處協助】**

改善措施說明與規劃 (針對校務發展策略三)

針對永續發展圖未規劃大學知識研發產出，補充說明如下：

1.在大學知識研發規劃方面：

(1).本校建置研究人才資料庫，統整校內教師專長及研究成果，建立專利資料及技術移轉檢索系統等研發成果資料庫，供校內外單位搜尋，並加入 9 校聯盟的中台灣跨校整合科研產業化平台。

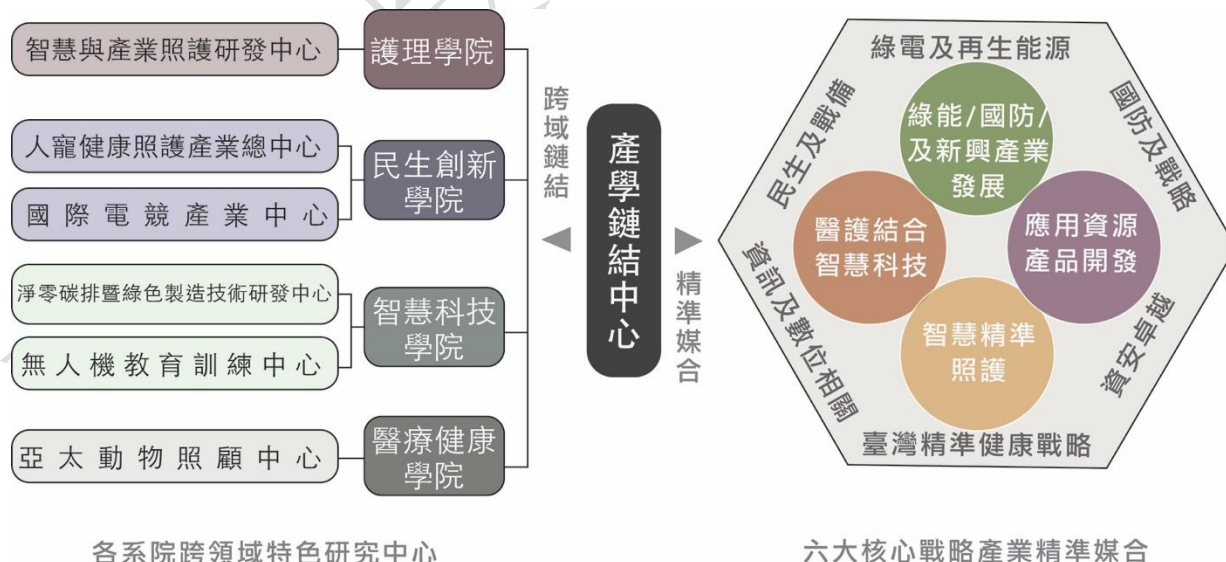
研究人才資料庫：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G16/G160301.aspx

專利資料檢索系統：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G17/

技術移轉檢索系統：https://iscom.hk.edu.tw/HK_WEB/HK_G18/

產學鏈結中心網頁：<https://ialc.hk.edu.tw/>

(2).111.2 學期成立產學鏈結中心，整合校內各項研究資源及教師專長，成立跨領域特色研究中心，並建立產學資源整合與媒合輔導平台，將校內研發成果透過產學媒合輔導平台，以跨域合作模式，擴大連結至業界的實用技術及產品產出，具體解決相關產業界問題。



產學鏈結機制圖

(3).鼓勵及獎勵教師投入學術研究，申請政府部會研究計畫、企業產學合作計畫及學發會策略聯盟計畫。

- (4).鼓勵教師指導學生積極申請國科會大專學生研究計畫。
- (5).鼓勵及獎勵教師發表研究成果，包含投稿國內外研討會論文、期刊論文或專書，提出專利申請、專利讓與及技術移轉。
- (6).鼓勵及獎勵師生參加三創競賽、開發新產品及衍生新創事業。

育成中心網頁：<https://icc.hk.edu.tw/>

- (7).為進一步優化與活化產學鏈結跨域平台的機制及發揮特色跨領域實體研究中心的研發能量，以加速本校與產業界的鏈結，促進研發成果實務化及商業化，擴大產學合作的規模與深度，獲取更多元的合作資源。本校正在規劃藉由探勘產學合作案源，深入挖掘產學研界的潛在需求，開發合作資源，並推動產學聯盟，提升產學合作的機會，擴展合作的規模與範疇，並強化特色研究中心產學媒合平台的功能，主動進行產學雙向溝通，提供更有效率、更精準的媒合服務，以期提昇競爭量能及研發績效。同時，透過多元行銷策略，強化研發成果的推廣與開創多元的產學合作模式，以提昇本校各項專利、技術與專業服務的能見度，促進學術研發成果及資源與產學界的媒合與鏈結，期許使研發成果與資源有效轉化為具體的產品或服務，做為持續推動產學合作發展、深化與永續的動能。
- 2.在大學知識研發產出方面，包括：政府部會研究計畫、企業產學合作計畫、學發會策略聯盟計畫、國科會大專學生研究計畫、技術檢驗分析服務、專利、專利讓與、技轉、期刊論文、研討會論文、專書及衍生新創事業。

- 3.本校對大學知識研發的自許：

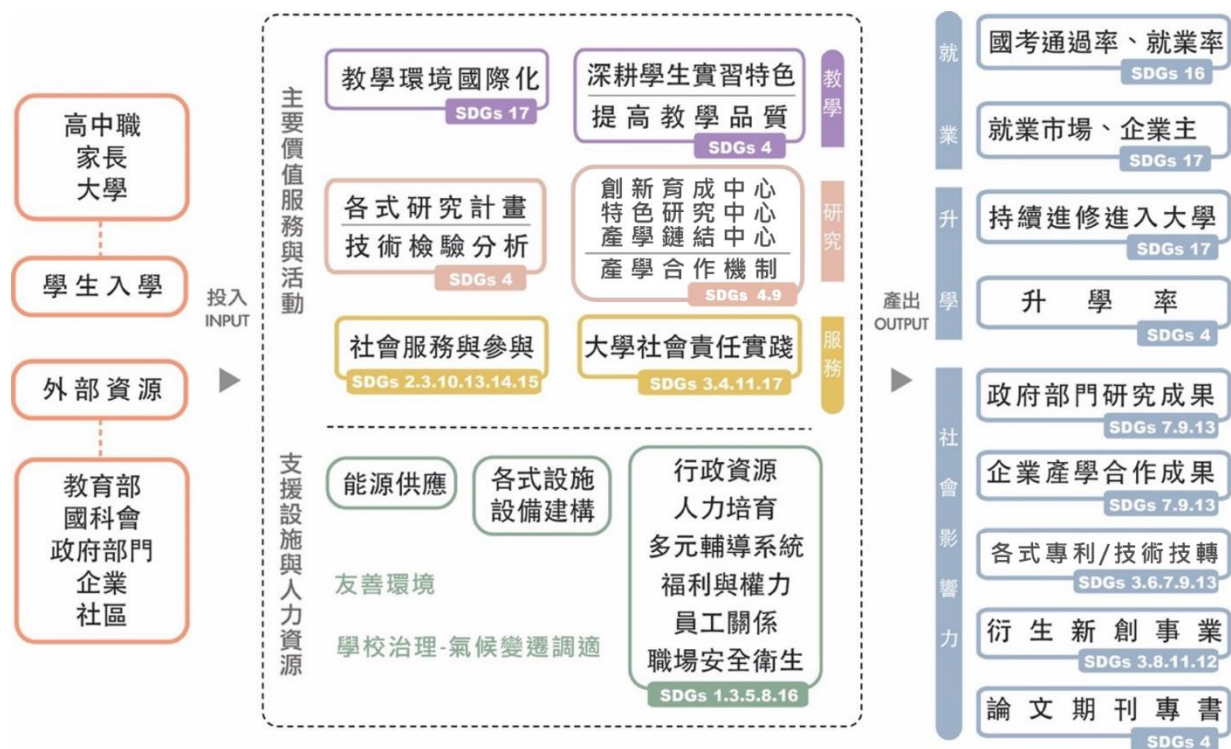
為促進科研成果產業化及開拓外部資源，已於 112 年 2 月成立產學鏈結中心，積極整合學校研究資源及教師專長，強化與業界的鏈結功能，以促進創新技術與跨領域研究的推廣，提昇研發成果商業化。另外，亦協助各學院成立特色跨領域的實體研究中心，開展多元化研究項目，透過跨學科的合作，挖掘更多創新性的研究議題，建立更緊密的產學合作平台，共同解決產業問題，提昇學校及產業競爭力。

未來校務發展除了應用本校醫護健康及民生領域已整合之研發成果與資源外，將著重於產學鏈結跨域平台的拓展與活化，並強化特色研究中心產學媒合平台的功能，主動進行產學雙向溝通，提供更有效率、更精準的媒合服務，以期提昇競爭量能及研發績效。未來期許可有效促進學術研發成果及資源與產學界的媒合與鏈結，使研發成果與資源有效轉化為具體的產品或服務，做為持續推動產學合作發展、深化與永續的動能，落實本校發展健康與民生領域的頂尖科技大學目標。

- 4.將依委員建議修正永續發展圖。

原圖為整合 SDGs 於校務治理，並以價值鏈方式呈現，未能納入本校之研發產出，經通盤考量與彙整之後，投入(INPUT)部分，除了學生之外，加入了外部資源，如教育部、國科會、政府部門以及企業等資源，產出(OUTPUT)部分則增加「社會影響力類別」，將本校之各式研究成果、產學合作成果、專利技轉、衍生新創事業，以及論文期刊專書等納入。此外，在主要價值服務與活動的研究面向，增加了研究/育成中心，以及各式研究計畫與

技術檢驗分析之項目，讓整個價值鏈系統更加完善。同時，原圖名「永續發展圖」亦擬改為「校務經營架構圖」。



負責單位：永續發展辦公室/研發處

預期改善成果

原圖 4.3.1.3 永續發展圖 (p126 SDGs 與校務經營) 擬變更圖名為「校務經營架構圖」，修改後之更新圖示放入校務自我評鑑報告中之原項目四：4-3 校務經營成效之提升策略，4-3-1 大學社會責任(USR)、聯合國與永續發展目標(SDGs)與校務經營問題相關之社會、環境等議題之研究/分析機制及運作子標題之下，以符合該圖文之內涵說明。

預期完成時間：113 年 6 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

針對未來發展之參考建議

S2.1 建議學校未來可以進一步強化通識教育課程在跨領域學程中扮演的角色，如強化分類通識課程與跨領域學分學程之連結性、建立微學分學程讓學生更多元跨域學習，及結合學生跨領域及自主學習，讓學生之學習更多元。【負責單位：通識教育中心】

改善措施說明與規劃

為培育學生跨域知能，培養學生多元專長能力，本校將修讀跨領域學程列為日四技畢業門檻，112 學年度共開設 35 個跨領域學程，109~112 學年度期間共累計新增 4 個學程、調整 31 個學程、停辦 3 個跨系學分學程。109~111 學年度應屆畢業生修畢跨領域學程的平均通過率約為 92.45%。通識跨域和自主學習相關說明如下：

1.分類通識跨域連結

通識課程所欲培養學生的各種共通能力和素養，貫穿通識和專業，由跨域進而共域，例如核心課程「人文精神」的四大模組：人與自我、人與生命、人與自然和人與社會，其中諸多議題亦橫向連結和擴散至通識基礎課程「中文閱讀書寫」、「民主與法治」等，亦再擴散連結至分類通識課程、潛在和非潛在課程和活動；另如創意與創新能力，亦從「創意概論」、「創意思維與運用」擴散連結至服務學習、創新創業課程和數位科技微學程。

2.通識跨域學分學程

另以通識中心負責的「數位科技微學程」為例，為全校跨域學程之一，規劃有基礎(2 學分)、核心(4 學分)、進階(2 學分)課程，由「應用程式設計」通識課程往上往外結合專業課程。

目前通識中心亦規劃「閱讀與書寫」和「認識地方」超微學程，將先於 1131 學期開設共 4 門微學分課程，未來將逐步結合專業系科領域發展成為超微學程。

超微學程		微學分課程	學分
認識地方	1131 學期	認識在地:地方創生、認識在地:沙鹿廟宇及社區	1/1
超微學程	1132 學期	認識在地(清水)【暫定名稱】、認識在地(梧棲)【暫定名稱】	1/1
閱讀與書寫	1131 學期	閱讀與寫作(1):重返烏托邦、閱讀與寫作(2):大師經典閱讀	1/1
超微學程	1132 學期	閱讀與寫作(3)、閱讀與寫作(4)	1/1

3.全校及通識自主學習

多元自主學習計畫，透過學生自主學習機制，可透過同儕彼此互相學習與知識分享，提升學生之學習成效，並以實務實作、校外參訪、業師協同等學習模式，使學生主動地了解、探索問題及深入思考、解決問題等，以提升學生學習效率、自主學習及多元化之專業能力；此外，不只著重於專業能力的訓練，更能重視自主學習能力的養成，期望能有效提升

學生共通職能素養，如溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新創意等共通職能軟實力。

表 109-112 學年度生自主學習計畫參與統計表

學年度	學生自主學習計畫類型	補助組數	參與人次	學分認證人次
109	多元自主學習計畫	165	491	457
	實作創課學分社群	18	260	
110	多元自主學習計畫	143	593	529
	實作創課學分社群	12	163	
111	多元自主學習計畫	127	435	425
	實作創課學分社群	13	181	
112	多元自主學習計畫	131	471	481(截至 6/3 統計)
	實作創課學分社群	9	119	

另制定有「弘光科技大學通識教育中心人文素養提升自主學習計畫實施辦法」，以自我充實知能學習活動，和自組學習社群活動為主，自主學習活動達 24 小時採計 1 學分，學生所得學分採計為通識選修(採計為各系外系選修)課程學分，至多採計 2 學分。每名學生在學期間參與本校各類自主學習課程，合計至多採計 4 學分為畢業學分。1091 至 1121 學期共 38 組 103 人次完成學分認證，其內容多元跨域，例如芳苑海空步道-商業與環境生態平衡公民觀點、大林糖廠過往與未來發展，惟可加強審查和輔導機制。

負責單位：通識教育中心

預期改善成果

1. 持續開設「數位科技微學程」課程並完成課程調整；開設「閱讀與書寫」和「認識地方」超微學程並評估其效果。【預期完成時間：113 年 12 月 31 日】

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

針對未來發展之參考建議

S2.2 建議針對新進教師在研究提升能提供更多的資源與設備。【負責單位：研發處】

改善措施說明與規劃

為協助新進教師提升研究量能，本校訂定相關獎勵補助辦法，並整合研發資源與設備，積極鼓勵新進教師加入特色研究中心，以達薪火相傳之目的，重要措施分述如下：

1.各項獎勵補助措施

- (1)本校於研究計畫申請方面，訂有「弘光科技大學專案計畫配合款申請要點」，並訂定「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」及「弘光科技大學教師研究績優彈薪作業要點」，根據研究計畫及學術論文暨學術專書等獎勵教師於研究上的精進。各項補助及獎勵法規並未侷限教師資歷深淺。
- (2)為鼓勵及支持教師從事學術研究，強化國際學術交流，制定「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」，提供出席國際學術會議補助費用，並放寬新進教師申請期限，自會議舉辦日前 2 個月提出申請，縮短為 1 個月。
- (3)此外，針對不同階段的研究成果提供各項補助與獎勵，包含專利、技轉、專利讓與及參加國際發明展等項目，相關規範訂於「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」。
- (4)以上資訊每個月以網頁公告 2 次，並於新進教師研習營、研發處業務資訊及研究發展會議宣傳。

2.整合研發資源與設備，成立特色研究中心，並積極鼓勵新進教師加入特色研究中心

本校整合各院系跨域研發能量與設備資源，成立跨領域特色研究中心，運用行銷策略推廣中心研究量能，提升研發成果能見度，協助其爭取外部資源，促進科研成果發散與推廣。並積極鼓勵新進教師加入特色研究中心，同時達到薪火相傳與培訓跨領域研究人才的目的。

3.補助策略聯盟研究計畫

- (1)針對新進教師持續於每年新進教師研習營進行策略聯盟計畫徵件說明，亦提供計畫書撰寫及媒合合作單位的協助，增加新進教師申請意願。
- (2)與策略聯盟單位合作，辦理成果發表會，提供新進教師科研成果展示平台，增加新進教師的研究成果曝光度，促進科研轉化和應用。

負責單位：研發處

預期改善成果

透過持續宣導策略聯盟計畫，並積極鼓勵及協助新進教師申請，114 年媒合 1 位以上新進教師與策略聯盟單位合作研究計畫。

預期完成時間：114 年 1 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目二、教師教學品質之確保與支援

針對未來發展之參考建議

S2.3 建議對非正式課程與潛在課程應建立協助學生學習機制，完善學生的學習途徑與培力，並建議檢核學習成效。**【負責單位：通識教育中心統籌/學務處協助】**

改善措施說明與規劃

本校透過非正式課程與潛在課程學習途徑培力並協助學生學習，其機制和辦理成效如下：

1. 品德教育

培育學生「關懷」、「尊重」、「負責」、「服務」等人文精神，持續強化校內品格教育推廣與深耕相關工作。透過「教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」及特色主題計畫之補助，支持各系以結合專長辦理校內品德提昇活動及校外公益服務或弱勢關懷活動。

表 1 109~112 年度品德教育活動統計表

年度	社區關懷服務系列活動			反毒宣導活動			霸凌宣導活動		
	場次	參與人次	受服務人次	場次	參與人次	受服務人次	場次	參與人次	受服務人次
109	11	210	374	1	16	10,000	-	-	-
110	13	324	615	1	32	400	5	20	610
111	10	276	1,204	1	27	1,000	5	64	144
112	10	353	599	1	31	10,500	5	27	180
合計	44	1,163	2,792	4	106	21,900	15	111	934

2. 生命教育

諮商輔導中心藉由工作坊、講座、系列互動活動、班級或團體輔導、主題輔導週、社區關懷營隊等型式，在課業學習之餘帶領學生了解及體驗生命教育之意涵。通識中心亦透過「流動的人文精神課程」與諮商輔導中心的各項活動產生連結，深化對於生命教育文化之認識，珍愛自己並尊重他人與生命之態度。

表 2 109 學年度~112.1 學期學生生命教育活動統計表

學年度	新生定向、班級輔導活動		成長團體、工作坊		主題輔導週、身心障礙體驗週		志工訓練、社區關懷營隊	
	場次	參與人次	場次	參與人次	場次	參與人次	場次	參與人次
109	60	2,333	48	1,063	10	963	10	360
110	58	2,270	38	1,516	4	280	11	349
111	62	2,057	48	2,057	5	500	14	451
112.1	51	1,995	23	1,995	6	546	2	109
合計	231	8,655	157	6,631	25	2,289	37	1,269

3. 志工服務

整合全校各系及社團專業成立弘愛志工團，推動全校志工服務，以專業深耕在地服務為基礎，連結 SDGs 指標辦理社會關懷服務，同時推動國際志工服務，關心全球議題，提升學生國際移動力及國際觀。

表 109~112 年度弘愛關懷服務推動學生志工服務執行成效統計表

服務項目	弘愛服務 台中市 29 行政區 志工服務		社團志工服務		離島服務(馬祖)		國際志工成效			
	年度	參與 人次	受服務 人次	參與 人次	受服務 人次	參與 人次	受服務 人次	視訊服務		越南及尼泊爾
參與 人次								受服 務 人次	參與 人次	受服 務 人次
109	939	1,558	4,837	9,030	10	372	-	-	-	-
110	141	225	3,414	6,388	-	-	7	50	-	-
111	665	2,027	5,649	10,530	-	-	5	50	-	-
112	483	1,912	27	4,637	-	-	-	-	30	4,872
合計	2228	5,722	13,927	30,585	10	372	12	100	30	4,872

4.SDGs 和 USR

本校所有課程 SDGs 相關性勾稽達 83.7%，在通識課程部分，自 1112 學期開始亦以專家演講(協同教學)方式，融入大一、大二通識課程實施。另透過人文精神(二)核心課程，每位學生須拍攝剪輯 1 至 3 分鐘行動作業影片，完成其行動實踐，並經過競賽給予獎勵。在 USR 部分，透過教育部萌芽型和校內 USR 計畫之執行，成立教師/學生社群並辦理各項活動，包括人文關懷、世代交流、年長者自我認同提升、志工培力、社區空間活化、綠能減碳推廣議題，深耕地方厚植大學社會責任。

表 109~1121 USR 教師/學生社群和活動場次(參與人次)統計表

	109	110	111	1121
教師/學生社群	6	13	16	13
活動場次(參與人次)	--	178(18567)	369(35139)	196(9210)

5.服務學習

人文精神(一)(二)核心課程，需以班級、分組或個人方式，分別完成共 20 小時校外服務學習，以為畢業資格。服務學習包含行前的講習，方案的討論和服務學習反思和期末影片分享及競賽，不僅承載團隊合作、服務設計和影像剪輯等能力的學習，更是透過服務利他實踐人文精神。

表 109 學年度~112.1 學期參與服務學習人次表

方案類型	109		110		111		112
	109.1	109.2	110.1	110.2	111.1	111.2	112.1
班級服務	1177	797	917	--(註)	1026	954	712
分組服務	804	473	812	495	899	673	786
個人/返鄉服務	244	175	470	402	663	832	415
合計	2,225	1,445	2,199	897	2,588	2,459	1,913

註：1102 學期班級服務因疫情延期實施，於 1111 學期實施。

6.課外活動：

學生社團活動依據「本校學生社團輔導要點」學生得依照個人興趣申請成立社團或參與社團活動，學生社團依屬性分為學藝、體能、康樂、服務、技藝、聯誼、自治及志工等八種屬性，各社團聘請專業指導老師，指導社團學習及運作，每學期需指導社課達 12 次以上。依據「本校課外活動經費補助要點」，補助社團辦理創意活動，並辦理社團博覽會協助社團招生，辦理幹部培訓營隊，培養學生領導力，辦理社團成果發表會，創建社團學生發表平台；每學期辦理全校社團評鑑工作，以檢核各社團經營與學習成效，評鑑績優社團推薦參加教育部全國大專校院社團評選，近年來社團參加教育部全國社團評鑑成效卓著。

110-113 年度社團及學生會參加教育部主辦全國大專校院評選獲獎獎項

年度	活動名稱	獲獎團體	獎項名稱
110	社團評選暨觀摩活動	餐旅系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	優等獎
		嘻哈文化研究社	年度最佳特色活動「佳作獎」
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	特優獎
111	社團評選暨觀摩活動	餐旅系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	特優獎
		食科系學會	年度最佳社團特色活動獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	特優獎
112	社團評選暨觀摩活動	食科系學會	特優獎
		國際餐旅青年學習社	特優獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	三貫獎及最佳人氣獎
113	社團評選暨觀摩活動	幼保系學會	優等獎
		西餐廚藝社	特優獎
	學生會成果競賽暨觀摩活動	學生會	三貫獎及最佳人氣獎

負責單位：通識教育中心/學務處/永續發展辦公室

預期改善成果

- 1.SDGs 協同教學(專家演講)及「我的 SDGs 行動」作業成效檢討。【預期完成時間：113 年 12 月 31 日】
- 2.113 年 6 月 24 日辦理 112.2 學期全校社團評鑑，檢核各社團經營與學習成效。【預期完成時間：113 年 06 月 30 日】

3.113 年 6 月 25-28 日辦理社團菁英領袖培訓營安排團隊激勵與經營管理、團隊領導、人際互動及溝通等課程，以提升社團核心幹部領導能力。【預期完成時間：113 年 06 月 30 日】

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善 (已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限) 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目三、學生學習品質之確保與成效提升

針對未來發展之參考建議

S3.1 融入 STEM 課程數在非 STEM 科系之比例仍偏低，未來應研究如何妥適地增加課程數，以利學生未來就業競爭力。【負責單位：教學發展中心統籌，自評報告_表 3.1.2.2/教務處協助】

改善措施說明與規劃

1. 於校務評鑑自我評鑑報告呈現之 STEM 課程為本校徵件計畫補助開設之課程，本校除上述補助課程外，亦請各系規劃 STEM 領域課程，提升學生 STEM 素養，進而促進非 STEM 領域系科學生的就業職場競爭力。本校 112 學年開設 STEM 課程數共 1,284 門，於非 STEM 領域系科共開設 223 門。

2. 本校將持續鼓勵非 STEM 科系開設 STEM 領域課程，規劃措施如下說明：

(1)制度推動面

本校為整合校內資源培育 STEM 教育之人才 及強化 STEM 教學、研究與產學之發展，成立本校「STEM 教育中心」，並訂定弘光科技大學 STEM 教育中心設置要點。負責 STEM 教育人才培育、課程規劃與推動。

(2)課程推動面

A. 教務處推動 STEM 教師社群，每院成立至少一個教師社群，並由社群活動結合課程規劃，落實執行院系之 STEM 課程。

B. 教務處持續鼓勵各系開設 STEM 課程，促進非 STEM 科系開設 STEM 課程，進而提升學生選修 STEM 課程之修讀人次。

C. 通識教育中心開設 STEM 科普課程並導入生活科技 STEM 專題

(3)持續推動補助 STEM 課程

A. 教發中心自 111 年起在全校徵件式「跨域 T 課程」中增設 STEM 科際整合課程，藉以深化連結其他領域專業與技能，提升學生創新、專業實務與問題解決能力，建立學識整體觀，使學生具備職場競爭力針對分類。同時在多元專題中也透過跨域類專題，藉由不同科系師生跨域團隊協作來提升 STEM 知能。

B. 教發中心運用「STEM 暨創客基地」舉辦其相關設備操作小型工作坊，以培養師生學習工具操作，再引導至相關 STEM 課程結合。

負責單位：教學發展中心/教務處

預期改善成果

1.113 學年度非 STEM 科系開設 STEM 課程數增加 10%。

預期完成時間：114 年 06 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目四、自我改善與精進

針對未來發展之參考建議

S4.1 應思考少子化，為了維持競爭力與財務穩定，建議加強開源節流策略。【負責單位：秘書處統籌/會計室協助】

改善措施說明與規劃

為降低國內少子化衝擊，並確保本校財務穩定性，茲針對本校開源節流策略說明如下：

1. 開源策略：

- (1) 穩固國內既有生源：持續透過校務研究，深入分析各高中職群(類)分布及學生數，並因應社會未來需求，及早規劃增調所系科班及學制轉型因應。
- (2) 拓展海外學生市場：透過海外教育展及海外高中宣導招生說明會，並配合國家發展政策，致力申設境外生專班，彌補國內生源少子化衝擊影響。
- (3) 降低休退人數：持續推動成績預警機制及輔導助學措施，以減少學生辦理退學，協助學生順利學習及提高就學穩定率。
- (4) 積極辦理推廣教育：洞悉社會及產業需求，結合校內設備及師資，並配合政府證照制度，提供證照輔導課程。
- (5) 穩健投資標的，獲取適當投資收益：選定國內穩定上市公司作為投資標的，獲取優於銀行定存利率之投資報酬為目標，增加學校投資收益。

2. 節流策略：

- (1) 設置預算審查小組，審查學校營運經費：以維持學校基本營運需求，確保學校營運現金結餘為目標，透過預算制度致力管控學校經費。
- (2) 配置必要人力，降低人事成本：透過盤點單位業務、簡化行政流程、優化資訊系統，並爭取政府補助款聘任校內必要職位(如心理師、輔導師及社工師等)，樽節人力成本。
- (3) 重大校務發展計畫經費，優先爭取補助款支應：針對學校重大校務發展計畫所需經費，需求優先以補助款支應，樽節校內經費。
- (4) 貴重儀器設備維修費用，依使用者付費原則支應：執行產學合作計畫衍生之設備維修費用，依使用者付費原則，由該產學合作計畫經費支應。
- (5) 配合政府節能減碳政策，汰換老舊耗能設備：配合政府政策，爭取補助款並編列校內經費逐步汰換學校老舊耗能設備，樽節水電費支出。

負責單位：秘書處/會計室

預期改善成果

112 學年度決算書之「收支餘絀表」本期餘絀呈現盈餘，「現金收支概況表」本期現金餘絀呈現現金淨流入 1,000 萬以上。

預期完成時間：113 年 11 月 30 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規
劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日

弘光科技大學 112 學年度科技大學校務評鑑自我改善計畫

項目四、自我改善與精進

針對未來發展之參考建議

S4.2 校務研究中心的重要研究議題應多加以說明，以及依據技研分析資料作為校務推動參考。**【負責單位：校務研究辦公室】**

1. 本校重要校務研究議題，以智慧行政、教學成效、招生策略及畢業流向等四個主軸加以建置，做為推動校務參考依據：

(1)智慧行政：透過整合校務資訊系統，提升行政效率和管理質量，提供及時全面的數據支持。校務研究辦公室持續追蹤與分析大學排名之研究，並著重於本校在永續發展目標(SDGs)的表現，建置並提供永續發展目標(SDGs)專區(<https://sdg.hk.edu.tw/>)、SDGs 關鍵字資訊平台，以支持本校在教學及研究上在永續發展目標的連結，結果顯示本校在 2024 年 THE 影響力排名全球有 2152 所大學中，本校在 801-1000 排名，其中 SDG3 排名在 201-300 名，為全國技職大學第一，呼應本校「健康與民生領域的頂尖科大」願景，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，繼續精進規劃。

(2)教學成效：通過系統性評估教師教學質量和學生學習成效，提升學術能力和研究質量。例如：教學實踐計畫中，校務研究辦公室於《遠見雜誌》台灣最佳大學排行榜分析提到關於本校「教育部教學實踐研究計畫件數」之狀況，並建議將「教育部教學實踐研究計畫件數」作為本校短期改善之指標，並訂定「弘光科技大學獎勵教師申請及執行教學實踐研究計畫實施要點」，由原本核定件數 5 件提升至 21 件。另經濟與文化不利補助生的缺曠課率平均較未補助生低，特別是在入學年度，受補助生在缺曠課和成績排名 PR 值上顯著優於未補助生或一般生，且此補助效果可持續至三年級上學期，顯示課業學習獎勵金具有成效。參與課業學習輔導補助的經濟或文化不利學生，其學業成績優於未參與者，且退學率低於一般生。

(3)招生策略：協助各系所招生尺規評估，並提供差分檢核以利各系所制訂兼具共識與鑑別度，相關結果與選才辦公室共同釐清分析之結果，爾後，選才辦公室派員至各院系稽核資料，重新調整後的資料由校務研究辦公室再次確認，以確保後續尺規資料的一致性。此外，校務研究辦公室持續追蹤與分析本校在生源、地域、入學管道及群類之招收情形，以做為校方擬定招生策略。

(4)畢業流向：分析本校畢業生之就業現況和流向，並瞭解雇主對學生就業力技能與工作表現的滿意程度，以畢業一年校友的畢業流向調查顯示，在其學習過程中，有助於目前工作的前四項學習經驗分別為「專業知識、知能傳授」、「校內實務課程」、「建立同學及老師人脈」以及「校外業界實習」。基於這些調查結果，本校各系均實

施核心能力檢定，同時開設專題製作課程，並將校外實習列為必修課程，以提升學生在專業實務上的知識與能力，並做為反饋各系課程改善規劃的依據。

2. 撰寫問責報告：為能有效推動校務運營，校務研究辦公室已完成 112 年度問責報告，報告中呈現之相關數據資料可作為各單位未來規劃的參考資料。

負責單位：校務研究辦公室

預期改善成果

1. 持續撰寫每年度問責報告，相關數據資料作為各單位未來規劃的參考資料。

預期完成時間：113 年 12 月 31 日

實際改善情形說明：

負責單位：

審核意見：

審核結果：已改善 部份改善（已屆完成期限，未完全改善 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限） 未改善

審核委員簽名：

審核日期： 年 月 日