

弘光科技大學 111 年第 1 次校級評鑑工作小組 會議紀錄

會議時間	111 年 05 月 24 日 (星期二) 下午 3:30
會議地點	人文講堂
主持人	黃月桂校長
出席人員	王惠娥副校長兼秘書長、潘世尊副校長兼通識教育中心主任、張聰民副校長兼美髮造型設計系主任、胡庭禎副校長兼語言治療與聽力學系主任、范煥榮教務長兼化妝品應用系(所)主任、張嚴仁學務長、黃敏霞總務長、林聖敦研發長、田其虎國際長、林佩蓉圖資長兼校務研究辦公室執行秘書、護理學院陳淑齡院長、醫療健康學院林佳靜院長兼老人福利與長期照顧事業系(所)主任、民生創新學院陳玉舜院長兼文化創意產業系主任、智慧科技學院黃文鑑院長
列席人員	王俊欽副教務長、秘書處文書議事室徐靜莊主任、護理系(所)雷若莉主任、護理科楊惠娟主任、食品科技系(所)呂淑芬主任、環境與安全衛生工程系(所)盧信忠主任、多媒體遊戲發展與應用系黃建基主任、語言治療與聽力學系鄭湘君副主任、秘書處文書議事室徐莉玲組長、教務處綜合業務組陳足圓組長、秘書處稽核組黃雅雯同仁
紀 錄	教務處綜合業務組洪婉禎助理

壹、主席致詞

(略)。

貳、前次(110.12.21)會議追蹤

案由	會後追蹤情形
案由一：110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑(語聽系、多遊系)，追蹤評鑑委員實地訪評認可結果確認，提請審議。	<p>已依據會議決議辦理完成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「語言治療與聽力學系」及「多媒體遊戲發展與應用系」已於 111.01.24 依據追蹤評鑑委員建議事項提出自我改善計畫繳交至教務處；經教務處及校內委員檢核後，將建議修改意見提供給系進行參考並修改自我改善計畫內容。 2. 前述修改內容經所屬院長檢核後，提報至 111.03.24 自我改善機制檢討會議審議，二系皆依會議決議修正「自我改

案由	會後追蹤情形
	善計畫」內容並經所屬院長及檢核委員審核後，提報本次校級評鑑工作小組會議審議。

參、提案討論

案由一、「110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑」委員建議事項之改善措施規劃，提請審議。

說明：

- 一、依據 110 年 12 月 21 日「110 年第 5 次校級評鑑工作小組」會議確認「語言治療與聽力學系」及「多媒體遊戲發展與應用系」自我評鑑追蹤評鑑委員實地訪評認可結果均為通過，並請二系於 111 年 5 月 30 日前，依追蹤評鑑委員建議事項提出自我改善計畫，再由教務處進行後續追蹤改善情形。
- 二、教務處已於 111 年 03 月 24 日(星期四)針對語聽系、多遊系自我評鑑追蹤評鑑之委員所提「建議事項」，召開自我改善機制檢核會議。
- 三、校內檢核委員亦於 111 年 03 月 31 日(星期四)至 111 年 04 月 19 日(星期二)針對二系依自我改善機制檢核會議決議建議修改後之「自我改善計畫」內容進行檢核，檢核結果提報至本次校級評鑑工作小組會議審議。
- 四、相關語聽系、多遊系自我改善計畫檢核建議彙總表(如附件一，P6~P24)與單位回覆「自我改善計畫」檢核表(如附件二，P25~P46)，提請審議。

決議：

- 一、建議「語言治療與聽力學系」，教師進修可選擇非全職帶薪方式，以提高教師進修機會及比例；建議儘速規劃相關會議邀請評鑑委員進行指導，以了解及改善系上課程架構及規劃之相關問題。
- 二、建議「多媒體遊戲發展與應用系」，Capstone 課程之檢核向度應再思考列入專業性指標，以扣住系上專業核心能力。

案由二、「107-109 年系所專業自我評鑑」自我改善計畫執行情形之追蹤查核結果，及未完成改善項目後續追蹤處理方案，提請審議。

說明：

- 一、依據 109 年 08 月 18 日自我評鑑指導委員會會議決議辦理，改善方案執行完成期間介於 110 年 08 月 1 日~110 年 12 月 31 日者，護理科 1 件及護理

系 1 件;另依據 110 年 10 月 28 日校級評鑑工作小組會議決議辦理，食科系 2 件，均於 111 年 01 月進行追蹤覆核。

二、稽核組於 111 年 01 月 10 日及 11 日，委請校內評鑑工作小組成員進行追蹤查核。

三、查核委員稽核結果統計如表 1（詳細資料如附件三，P47~P52），追蹤查核結果，尚有食科系 2 件未完全改善（如附件三黃底標示，P52），建議統一於 112 年 01 月由稽核組進行追蹤覆核作業，提請審議。

表 1、「107-109 年系所專業自我評鑑」自我改善計畫稽核結果統計表

系所名稱	待改善事項與對應之改善建議(件)	已改善(件)	已完成改善規劃且執行中(件)	已屆完成期限未完全改善(件)
護理系	1	1	0	0
護理科	1	1	0	0
食品科技系	2	0	0	2
總計	4	2	0	2

111 年 1 月追蹤

決 議：

「食品科技系(所)」自我改善計畫中「項目 2：課程教學與師資改善」之 2 項待改善事項與對應之改善建議，原訂於 111 年 12 月底前完成，請依本會議決議，於 111 年 8 月底前完成改善。

案由三、「108 學年度 IEET 工程及科技教育認證」自我改善計畫執行情形之追蹤查核結果，提請審議。

說 明：

一、依據 110 年 10 月 28 日校級評鑑工作小組會議決議辦理，環安系 2 件，於 110 學年度第 1 學期結束前進行追蹤覆核作業。

二、稽核組於 111 年 01 月 13 日，委請教發中心主任進行追蹤查核。

三、查核委員稽核結果統計如表 2（詳細資料如附件四，P53~59），追蹤查核結果，皆已完成改善，提請審議。

表 2、「108 學年度 IEET 工程及科技教育認證」自我改善計畫稽核結果統計表

系所名稱	待改善事項與對應之改善建議(件)	已改善(件)	已完成改善規劃且執行中(件)	已屆完成期限未完全改善(件)
環安系	2	2	0	0
總計	2	2	0	0

111 年 1 月追蹤

決 議：

建議「環境與安全衛生工程系」應持續了解學生未能如期畢業之原因，並檢討相關補救及改善措施，後續應於「持續改善說明」內具體列出會議中委員建議之相關調整事項，以臻完備。

肆、臨時動議

臨時動議一、「語言治療與聽力學系」課程架構及規劃改善建議。

提案人：王惠娥副校長兼秘書長。

說 明：「語言治療與聽力學系」雖尚未正式進入弘光系所評鑑程序，但本次追蹤評課程相關問題較多，建議後續擴大邀請北、中、南部之語聽系高教體系大學相關資深教師，與系上教師一同針對系上課程規劃在評鑑所遇或其他相關問題進行總檢討，以利了解課程問題所在。

決 議：

- 一、「語言治療與聽力學系」於暑期邀請北、中、南部之語聽系相關資深教師，檢討及改善全系課程規劃、必(選)修課程之開設方式。
- 二、因應疫情變化趨勢，建議可採線上會議方式進行諮詢，以利盡早改善。

臨時動議二、「多媒體遊戲發展與應用系」相關改善建議。

提案人：王惠娥副校長兼秘書長。

說 明：「多媒體遊戲發展與應用系」除在電競技藝方面外，建議應邀請在學理上較有研究之大學教師進行討論及檢討，以加強技藝及學理之結合與應用。

決 議：

- 一、「多媒體遊戲發展與應用系」後續請邀請台灣相關大學教授及專家召開會議，期望能給予學理上的指導及建議。

二、 因應疫情變化趨勢，建議可採線上會議方式進行諮詢，以利盡早改善。

伍、散會（16:12）

弘光科技大學自我評鑑

附件一、110 年系所自我評鑑追蹤評鑑自我改善計畫檢核建議彙總表

110 年系所自我評鑑追蹤評鑑自我改善計畫檢核建議彙總表

受評單位：語言治療與聽力學系

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
項目一：系所發展經營與特色	1：建議鼓勵專任教師進修博士班，提升師資素質並積極徵聘國內外博士級聽語專任師資。	本校鼓勵老師可依照自己的興趣進修博士班，依弘光科技大學教師進修辦法，辦法之適用對象為本校專任教師，最近二年教師考核成績均通過且表現優異者（專案領域前 50%）。即可申請進修。依辦法每年進修核准之教師人數，規定如下：一、本校申請進修之教師，應配合系（所）級、院及校發展需要，以不影響教學且不增加員額為原則。二、各系級教學單位申請留職停薪進修之教師人數，原則上不得超過該教學單位專任教師人數十分之一，十人以下者至多以一人為限。三、帶職帶薪全時進修之人數，全校總名額視本校當學年度之預算而定，以一至二人為原則。全校帶職帶薪全時進修及留職停薪進修人數以不超過十人為原則。 本系專任教師有六名規劃攻讀博士班，106 學年度本系王 O 惠老師攻讀中國醫藥大學老化醫學博	112 年 07 月 31 日	1.預計 111 年陳 O 宏報考聽力相關的博士班。 2.持續徵聘國內外博士級聽語專任師資。	1.師資培育部分，內文陳 O 宏老師預計在 111 年會報名陽明交通大學神經科學研究所博士班。可以廣泛的如預期改善成果書寫，「報考聽力相關的博士班」，可以比較彈性，不用具名何所大學博士班。 2.建議因個資，人名是否不具名，或王 O 惠老師。	審核結果（請勾選）： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容（ <input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果）	1.改善措施規劃與說明： 本校鼓勵老師可依照自己的興趣進修博士班，依弘光科技大學教師進修辦法，辦法之適用對象為本校專任教師，最近二年教師考核成績均通過且表現優異者（專案領域前 50%）。即可申請進修。依辦法每年進修核准之教師人數，規定如下：一、本校申請進修之教師，應配合系（所）級、院及校發展需要，以不影響教學且不增加員額為原則。二、各系級教學單位申請留職停薪進修之教師人數，原則上不得超過該教學單位專任教師人數十分之一，十人以下者至多以一人為限。三、帶職帶薪全時進修之人數，全校總名額視本校當學年度之預算而定，以一至二人為原則。全校帶職帶薪全時進修及留職停薪進修人數以不超過十人為原則。 本系專任教師有六名規劃攻讀博士班，106 學年度本系王 老師 攻讀中國醫藥大學老化醫學博士學位學程，預計 113 年畢業。陳 老師 預計在 111 年會 報考聽力相關的博士班 。其他的老師也依照進修的順序正在規劃中。 國內博士級聽語專任師資比較缺乏，各校語聽系所仍然缺乏語聽	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
		<p>士學位學程，預計 113 年畢業。陳 O 宏老師預計在 111 年會報名陽明交通大學神經科學研究所博士班。其他的老師也依照進修的順序正在規劃中。</p> <p>國內博士級聽語專任師資比較缺乏，各校語聽系所仍然缺乏語聽博士級師資。本系在 105 年度開系以來，一直積極透過各種管道，徵求語聽博士級聽語師資，以符合系上專業需求，期能提升教學品質與研究能量。但因目前聽語相關的博士級師資相對缺乏，多數語言治療師或聽力師都僅有碩士學位或具臨床豐富經驗者居多，為了教學與研究需求本系仍將會繼續努力尋找適合的博士級師資。</p>					<p>博士級師資。本系在 105 年度開系以來，一直積極透過各種管道，徵求語聽博士級聽語師資，以符合系上專業需求，期能提升教學品質與研究能量。但因目前聽語相關的博士級師資相對缺乏，多數語言治療師或聽力師都僅有碩士學位或具臨床豐富經驗者居多，為了教學與研究需求本系仍將會繼續努力尋找適合的博士級師資。</p> <p>2.預期改善成果：</p> <p>1.預計 111 年陳老師報考聽力相關的博士班。</p> <p>2.持續徵聘國內外博士級聽語專任師資。</p>		
項目一：系所發展經營	2：改善實驗室環境，增加聽語實驗室隔音設備及隔離設備，以達實作效果。	本系將會參考相關法規、他校聽語相關實驗室與醫院臨床設備及環境之隔音設備與規格，透過增加隔離空間與隔音裝置，讓整個聽語實驗室的噪音降低。對於聽力檢查室的部分，也會加強由原先的單間隔音室調整為雙間隔音室，或是加強周圍的隔音，	112 年 07 月 31 日	<p>預計在 111.1 編列預算施作環境噪音改善工程或增購設備，以達實作標準，標準如下：</p> <p>1.預計語言治療室環境噪音可降低至在安靜環境可達 45dBA 以下。</p> <p>2.預計聽力檢查室環境噪音可降低至在安靜環境達 30dBA 以下。</p>	能清楚說明與回應委員意見。	<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/>須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/>改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/>預計完成時間 <input type="checkbox"/>預期改善成果)</p>	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
與特色		降低環境噪音，預計在 111.1 編列預算改善相關工程與增購設備，以達實作效果。							
項目二：課程教學與師資	1：建議整合學校和學院不同科系專長開設多元應用課程，邀請他系符合多元應用課程專長教師至本系協同授課，如，醫療健康產業概論。也可以考慮本系教師於他系開設跨領域多元課程。	醫療健康學院每學期都有開設醫療健康產業概論，整合語聽系、營養系、物治系、健管系、老福系、生科系與動保系等師資一起協同授課，同時也邀請營養系、物治系與老福系來協助本系之多元課程。目前學院各系老師一起合作執行社區 USR 活動，在 USR 活動中也會與他系一起合作做社區篩檢，系上聽力組與語言組老師與他系一起規畫多元應用課程，或開設相關的跨領域多元課程，如社區語聽篩檢活動。 本系目前與營養系、物治系老師在吞嚥障礙學與實作及醫療產業概論協同授課。在 USR 部分與老福系、物治系、健管系等共同合作進行竹林社區的服務；在語言治療教材設計課程亦邀請幼保系和業師協助教具設計製作。預計在 111 年度大二的語聽長期照護課程會邀請護	112 年 01 月 31 日	預計 111.1 和 111.2 規劃開設跨領域多元課程至少 1 門，本系會邀請他系治本系或本系教師至他系協同授課，以符合開設多元應用課程。	1. 預期改善成果中，錯字修正。「治」改成「至」。 2. 建議邀請何系開設何課程，可先列出。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	1.改善措施規劃與說明： 醫療健康學院每學期都有開設醫療健康產業概論，整合語聽系、營養系、物治系、健管系、老福系、生科系與動保系等師資一起協同授課，同時也邀請營養系、物治系與老福系來協助本系之多元課程。目前學院各系老師一起合作執行社區 USR 活動，在 USR 活動中也會與他系一起合作做社區篩檢，系上聽力組與語言組老師與他系一起規畫多元應用課程，或開設相關的跨領域多元課程，如社區語聽篩檢活動。 本系目前與營養系、物治系老師在吞嚥障礙學與實作及醫療產業概論協同授課。在 USR 部分與老福系、物治系、健管系等共同合作進行竹林社區的服務；在語言治療教材設計課程亦邀請幼保系和業師協助教具設計製作。預計在 111 年度大二的語聽長期照護課程會邀請護理、物治、營養、老福系等相關科系以及個管師、業師協同教學。預計 111.2 輔助溝通系統課程也會邀請物治系協助擺位教學等課程設計融入跨領域多元課程。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
		理、物治、營養、老福系等相關科系以及個管師、業師協同教學。預計輔助溝通系統課程也會邀請物治系協助擺位教學等課程設計融入跨領域多元課程。					2.預期改善成果 預計 111.1 和 111.2 規劃開設跨領域多元課程至少 1 門，本系會邀請物治系至本系開設輔助溝通系統課程，以符合開設多元應用課程。		
項目二：課程教學與師資	2：建議將多元應用課程中的語言治療和聽力相關課程分列至基礎專業知識課程和臨床專業知能。	<p>本系多元應用課程包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語等專業選修課程。</p> <p>本系將現有多元應用課程分列為以下兩類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎專業知識：醫療產業概論、早期療育、兒童行為觀察、行為改變技術、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學。 2. 臨床專業知能：讀寫萌發、語言治療教材設 	111 年 07 月 31 日	預計 110.2 分列完成，將現有多元應用課程中的語言治療和聽力相關課程分列為基礎專業知識(共 10 門)與臨床專業知能(共 4 門)兩類。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元應用課程名稱、課程數(14 門)與貴系網頁不一致(15 門)，請再檢視，以及宜使用頓號分開課程。 2. 建議改善措施規劃與說明之第一段可增加多元應用開設的課程為選修課程，以利學生達到多元應用的核心能力的字眼，較能清楚表達何為多元應用。 3. 預期改善成果中，有錯字請修正。「們」改成「門」。 	<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/>須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/>改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/>預計完成時間 <input type="checkbox"/>預期改善成果)</p>	<p>1.改善措施規劃與說明：</p> <p>本系多元應用課程開設的課程為選修課程，以利學生達到多元應用的核心能力，課程包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術與應用、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語等專業選修課程。</p> <p>本系將現有多元應用課程分列為以下兩類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.基礎專業知識：醫療產業概論、早期療育、兒童行為觀察、行為改變技術、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學。 2.臨床專業知能：讀寫萌發、語言治療教材設計、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語。 	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
		計、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語。					2.預期改善成果： 預計 110.2 分列完成，將現有多元應用課程中的語言治療和聽力相關課程分列為基礎專業知識(共 10 門)與臨床專業知能(共 5 門)兩類。		
項目二：課程教學與師資	3：建議將多元應用課程分類為語言治療組和聽力組三年級課程。	<p>本系本系教育目標為培養具有「關懷生命、專業知能、多元學習」術德兼備之專業語聽人才，課程規劃分為通識教育課程、院核心課程、專業必修課程以及選修課程四部分。多元學習為核心能力五之多元應用課程，此規劃從 1 年級至 3 年級修課，主要為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。</p> <p>將多元應用課程分類： 語言治療組： (1) 1 年級：醫療產業概論、行為改變技術等</p>	111 年 07 月 31 日	預計 110.2 分類完成，將 1 年級至 3 年級多元應用課程分類為語言治療組(共 14 門)和聽力組(共 12 門)。	<p>1.改善措施規劃與說明，內文中第一段多「本系」兩個字，請刪除。</p> <p>2.多元應用課程名稱、課程數(14 門)與貴系網頁不一致(15 門)，請再檢視。</p>	<p>審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/>不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/>須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/>改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/>預計完成時間 <input type="checkbox"/>預期改善成果)</p>	<p>1.改善措施規劃與說明： 本系教育目標為培養具有「關懷生命、專業知能、多元學習」術德兼備之專業語聽人才，課程規劃分為通識教育課程、院核心課程、專業必修課程以及選修課程四部分。多元學習為核心能力五之多元應用課程，此規劃從 1 年級至 3 年級修課，主要為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。</p> <p>將多元應用課程分類： 語言治療組： (1)1 年級：醫療產業概論、行為改變技術等 (2)2 年級：兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等</p>	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
		<p>(2) 2 年級:兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等</p> <p>(3) 3 年級:語言治療教材設計、讀寫萌發、專業英文期刊導讀、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。</p> <p>聽力組:</p> <p>(1)1 年級: 醫療產業概論、行為改變技術等</p> <p>(2)2 年級:兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等</p> <p>(3)3 年級:專業英文期刊導讀、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。</p>					<p>(3)3 年級:語言治療教材設計、讀寫萌發、專業英文期刊導讀、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。</p> <p>聽力組:</p> <p>(1)1 年級:醫療產業概論、行為改變技術等</p> <p>(2)2 年級:兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等</p> <p>(3)3 年級:專業英文期刊導讀、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。</p> <p>2.預期改善成果:</p> <p>預計 110.2 分類完成，將 1 年級至 3 年級多元應用課程分類為語言治療組(共 14 門)和聽力組(共 13 門)。</p>		
項目二: 課程教學	4: 建議修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程。	本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力: 人文涵養、基礎專業知識、臨床專業知能、臨床實務技能、多元應用。核心能力 1 為人文涵養、核心能力 2 為基礎專業知識、核心能力 3 為臨床專	111 年 08 月 30 日	預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規畫或修改。	1.建議第一段第二行後面的核心能力 1 為人文涵養... 核心能力 5 為多元應用。與前面五項新能力重述，建議刪除，並註明	審核結果(請勾選): <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(<input checked="" type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成	院長審核後須修改自我改善計畫內容 1.改善措施規劃與說明: 本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力: 1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。 核心能力 1、核心能力 2 為基	建議將改善措施規劃與說明內容再作適度調整，宜刪除「故不適合將此實作課程分類為多元應用	改善措施規劃與說明: 本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力: 1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。 本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有:醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容
與師資		<p>業知能、核心能力 4 為臨床實務技能、核心能力 5 為多元應用。</p> <p>本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有:醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。</p> <p>核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生</p>			<p>阿拉伯數字即可。例如本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力：1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。核心能力 1、核心能力 2 為基礎專業知識、核心能力 3 為臨床專業知能、核心能力 4 為臨床實務技能、核心能力 5 為多元應用。</p> <p>2.未能清楚說明未修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程的理由。</p>	時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	<p>基礎專業知識、核心能力 3 為臨床專業知能、核心能力 4 為臨床實務技能、核心能力 5 為多元應用。</p> <p>本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有:醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。</p> <p>核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，理論與實作是無法分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，</p>	<p>課程」，並補充系會進行全面檢討以及於 111.1 學期重新調整。</p>	<p>設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。</p> <p>核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，理論與實作是無法分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多元應用的選修課程概念不同。因此，除上述說明外，對於委員建議修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程之重要建議，本系正依據課程屬性逐步研擬進行滾動式調整，並預計於 111.1 學期召開課程委員會，再次邀請校外委員整體檢視調整後之妥適性。</p>

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核 會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容
		修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，是無法分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多元應用的選修課程概念不同。因此，本系規劃的大三專業必修課程多為國考考科內容，且皆包含實作課程，故不適合將此實作課程分類為多元應用課程。因此本系預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規劃或修改。					主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多元應用的選修課程概念不同。 因此，本系規劃的大三專業必修課程多為國考考科內容，且皆包含實作課程，故不適合將此實作課程分類為多元應用課程。 因此本系預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規劃或修改。		
項目二：課程教學與	5：弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則第四條僅列出選擇實習機構之標準，建議依據考選部語言治	本系已經將依委員建議修正「弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則」第四條，並補充臨床教師聘任資格。	111 年 01 月 21 日	本系已於 111 年 1 月 17 日語言治療與聽力學系 110 學年度第 1 學期第 3 次系實委員會修正「弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則」第四條，修正條文如下所示。並已提報至 111 年 1 月 21 日院實習委員會議審議通過。	能清楚說明與回應委員意見。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。
				條文	修正前	修正後			

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果		校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
師資	療師及聽力師應考資格，修正弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則第四條，並補充臨床教師聘任資格。			第四條 選擇實習機構之標準： 一、本系之實習機構需符合可提供學生實習語言治療及聽力之專業領域之實習機構，並經系實習委員會會議審查通過之機構。 二、本系合作之實習機構，其臨床指導教師資格及教學活動等，需符合台灣聽語學會所訂定之規範。	選擇實習機構之標準： 一、本系之實習機構需符合可提供學生實習語言治療及聽力之專業領域之實習機構，並經系實習委員會會議審查通過之機構。 二、本系合作之實習機構，其臨床指導教師資格及教學活動等，需符合語言治療及聽力臨床工作經驗滿一年台灣聽語學會所訂定之規範。					
項目二：課程教學與師資	6：仍未見外部專家課程審議建議和合理說明大幅修正學分。	預計 111 學期課程委員會議時邀請外部專家課程審議並提供意見	111 年 08 月 30 日	預計 111.1 年度召開課程委員會。		尚未說明大幅修正學分的理由。	審核結果(請勾選)： <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(■改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	院長審核後須修改自我改善計畫內容 1.改善措施規劃與說明： 對於委員提問之問題有「105-108 每年入學學生均適用不同學分配置，修正之合理性與機制宜有合理之陳述。108 入學畢業學分配置大幅修正，亦應有合理之分析支持其變化之合理性」。本系針對大幅修正學分之說明如下:本校各系皆制定「課程發展機制工作指導書」，針對教育目標設定、核心能力轉化、課程內容選擇與組織、科目開設邏輯與安排、課程品質管控與評鑑等課程發展要素規範明	改善措施規劃與說明修改建議如下： 1.增加附表，內容請以調整前、後之對照表格呈現。 2.增加歷年調整原因說明及大幅修正學分原因說明。	改善措施規劃與說明： 本系已於 1081 學期邀請校外委員審查 106 至 108 學年度課程規劃與修正內容之妥適性，據以適度調整相關課程後，符應社會發展趨勢與國家考試需求；並預計於 111.1 學期課程委員會會議，再次邀請外部專家課程審議修正後之實施成效與驗證妥適性。 本系在 108.1 學期召開系課程諮詢會議檢視 106 至 108 學年度課程總表，本系科目總表顯示 105~106 畢業學分數從 131 學分調整為 137 學分外，從 106 學年度後畢業總學分數皆維持 137 學分沒有調整。在此次系課程諮詢會議，校外委員認同學系宜適度調整學分數，以符

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容																																											
							<p>確運作機制，本系依照此課程發展機制工作指導書原則不會修正學分。105 年迄今，逐漸成熟並以此架構發展課程品質，包含以課程諮詢會議、畢業生流向調查、雇主滿意度及外部專家課程審查等機制，檢討與調整課程內涵。106 年至 108 年學分數修正之說明如下：</p> <p>1. 106 學年度課表的學分數修訂，語言組主要是針對學院整併後，由原本的「醫護學院」改為「醫療健康學院」，而變更院核心課程，配合通識課程規劃降低通識 6 學分(生物學(2/2)、心理學(2/2)與英文(三)(四))，本系因應國考考科需求語言組新增專業必修 12 學分分別為生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2)、聽能復健學與實作(3/4)、輔助溝通系統(3/3)；聽力組新增專業必修 8 學分(生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2)。</p> <p>2. 107 學年度語言組沒有調整學分數，聽力組因應國考考科需求，新增輔助溝通系統(3/3)。</p> <p>3. 108 學年度課程總表之變更業已通過校課程委員會的審議，配合學校高教深耕計畫調降必修學分數，增加學生選修</p>	<p>應社會發展趨勢與二類國家考試需求。本系預計於 111.1 學期召開系課程委員會，再次邀請外部專家課程審議修正後之實施成效與驗證妥適性。另總整 106 年至 108 年語聽系學分數調整理由說明如下表所示：</p> <p>表 2-2-1 語聽系學分數調整理由說明</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">入學年度</th> <th colspan="2">語言組</th> <th colspan="2">聽力組</th> <th rowspan="2">畢業學分(學/時)</th> <th rowspan="2">調整學分</th> <th rowspan="2">理由說明</th> </tr> <tr> <th>必修(學/時)</th> <th>選修(學/時)</th> <th>必修(學/時)</th> <th>選修(學/時)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>118 (135)</td> <td>13 (13)</td> <td>115 (132)</td> <td>16 (16)</td> <td>131 (148)</td> <td>無</td> <td>無調整</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>124 (135)</td> <td>13 (13)</td> <td>117 (128)</td> <td>14 (14)</td> <td>語： 137 (148) 聽： 131 (148)</td> <td>語： ：增加6 必修 學分 聽： ：增加2 必修 學分</td> <td>因學校調整學院歸屬故改核課程與通識調整學分</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>124 (135)</td> <td>13 (13)</td> <td>120 (131)</td> <td>17 (17)</td> <td>137 (148)</td> <td>語： ：無 聽：增加3 必修 與選 修學分</td> <td>聽力組因應國考考科需求，1門必修及1門選修</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>116 (127)</td> <td>21 (21)</td> <td>112 (123)</td> <td>25 (25)</td> <td>137 (148)</td> <td>語： + 聽：降 低8 必修 學分</td> <td>因系科需求及發展多元</td> </tr> </tbody> </table>	入學年度	語言組		聽力組		畢業學分(學/時)	調整學分	理由說明	必修(學/時)	選修(學/時)	必修(學/時)	選修(學/時)	105	118 (135)	13 (13)	115 (132)	16 (16)	131 (148)	無	無調整	106	124 (135)	13 (13)	117 (128)	14 (14)	語： 137 (148) 聽： 131 (148)	語： ：增加6 必修 學分 聽： ：增加2 必修 學分	因學校調整學院歸屬故改核課程與通識調整學分	107	124 (135)	13 (13)	120 (131)	17 (17)	137 (148)	語： ：無 聽：增加3 必修 與選 修學分	聽力組因應國考考科需求，1門必修及1門選修	108	116 (127)	21 (21)	112 (123)	25 (25)	137 (148)	語： + 聽：降 低8 必修 學分	因系科需求及發展多元
入學年度	語言組		聽力組		畢業學分(學/時)	調整學分	理由說明																																													
	必修(學/時)	選修(學/時)	必修(學/時)	選修(學/時)																																																
105	118 (135)	13 (13)	115 (132)	16 (16)	131 (148)	無	無調整																																													
106	124 (135)	13 (13)	117 (128)	14 (14)	語： 137 (148) 聽： 131 (148)	語： ：增加6 必修 學分 聽： ：增加2 必修 學分	因學校調整學院歸屬故改核課程與通識調整學分																																													
107	124 (135)	13 (13)	120 (131)	17 (17)	137 (148)	語： ：無 聽：增加3 必修 與選 修學分	聽力組因應國考考科需求，1門必修及1門選修																																													
108	116 (127)	21 (21)	112 (123)	25 (25)	137 (148)	語： + 聽：降 低8 必修 學分	因系科需求及發展多元																																													

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核 會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容																		
									109	114 (125)	23 (23)	110 (121)	27 (27)	137 (148)	語 + 聽: 降低 2 必修學分	能力調整、必修學分	因應通識教育課程取消必修學分										
							<p>學分，將生物學(2/2)、解剖生理學(3/3)、語言學概論(3/3)改為選修。語言組由原本的必修 88 學分調降至降至 84 學分，聽力組由原本的必修 88 學分調降至降至 80 學分，選修學分數則語言組增加至 21 學分、聽力組增加至 25 學分。</p> <p>4. 109 學年度課程總表之通識必修之 2 學分體育課程取消，此學分數合併於本系之選修課程，兩組皆調整，畢業學分數與時數皆未更動。</p> <p>以上說明近年來課程較大幅度變動的主要原因。本系依據 108.1 學期召開系課程諮詢會議檢視 106-108 學年度課程總表，校外委員建議，適度調整學以符應社會發展趨勢。本系接下來將遵循教學目標，來訂定學生應具備之核心能力，減少課程之變動幅度，以符合入學學生的適用性。如表 2-2-1 語聽系在不同學年度之必修與選修學分數說明。預計 111.1 年度召開課程委員會會議時邀請外部專家課程審議並提供意見再進一步修正。</p>																				
								<table border="1"> <caption>表 2-2-1 語聽系必修與選修學分數</caption> <thead> <tr> <th>入學年度</th> <th>必修</th> <th>選修</th> <th>畢業學分數</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105 學年語言組</td> <td>118</td> <td>13</td> <td>131 學分 (148 小時)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										入學年度	必修	選修	畢業學分數	原因	105 學年語言組	118	13	131 學分 (148 小時)	
入學年度	必修	選修	畢業學分數	原因																							
105 學年語言組	118	13	131 學分 (148 小時)																								

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容				修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容	
							106 學年 語言 組	124	13	137 學分 (148 小時)	1.降低通識 6 學分(生物 學、心理學 與 英 文 (三)(四)) 2.增加專業必 修 12 學分 (生 物 學 (2/2)、心理 學(2/2)、醫 療健康產業 概論(2/2)、 生物統計學 (2/2)、聽能 復健學與實 作(3/4)、輔 助溝通系統 (3/3)		
							107 學 年 語 言 組	124	13	137 學分 (148 小時)			
							108 學年 語言 組	116	21	137 學分 (148 小時)	將生物學 (2/2)、解剖生 理學(3/3)、語 言學概論 (3/3)改為選 修		
							109 學年 語言 組	114	23	137 學分 (148 小時)	通識必修之2 學分體育課 程取消		
							105 學年 聽力 組	115	16	137 學分 (148 小時)			
							106 學年 聽力 組	117	14	137 學分 (148 小時)	1.調降通識 6 學分(生物 學、心理學 與 英 文 (三)(四)) 2.增加專業必 修 8 學分(生 物學(2/2)、 心 理 學 (2/2)、醫療		

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容				修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容	
										健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2)。			
							107 學年 聽力 組	120	17	137 學分 (148 小時)	新增輔助溝通系統(3/3)		
							108 學年 聽力 組	112	25	137 學分 (148 小時)	將生物學(2/2)、解剖生理學(3/3)、語言學概論(3/3)改為選修		
							109 學年 聽力 組	110	27	137學分 (148 小時)	通識必修之2學分體育課程取消		
項目三：教學品保與學生輔導	1：除鼓勵學生參加校際競賽活動外，建議建置與他校相關系所合作機制，提供有意願跨校修課學生之修習機會。	本校設有弘光科技大學校際選課實施辦法，已經與他校相關系所建置合作機制。本系依據此辦法執行以下幾種合作方式，提供有意願跨校修課學生之修習機會。 1.根據弘光科技大學校際選課實施辦法，當學期系上未開之課程本校學生均可跨校修課，未來也會請授課教師提供符合本系課程大綱及學分學時之中部相關學系選修資訊給學生參考。本系持續開放亞大、北護、中山醫學生與中華醫事科大等校申請跨校選修。	112年07月31日	1.本系預計111.2參與「全國科技校院聽語治療實務設計競賽」。 2.本系系學會111.2申請加入全國大專語聽系聯誼活動，增進校際聯繫機會。	能清楚說明與回應委員意見。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	無。				系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。	

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
		<p>2.109-2 本系系學會規劃加入全國大專語聽系學生聯誼組織，增加與各校學生的交流機會，未來本系仍持續規畫學生交流合作機會。</p> <p>3.本系持續參加每年全國科技大學語聽實務競賽，並與各校輪流主辦比賽。</p> <p>4.本系持續主動提供中部地區其他學校語聽系的課程和演講資訊，讓學生自主參與選修。</p> <p>5.本系持續提供各校語聽系選修本系相關課程資訊。</p>							
項目四：系所資源與專業發展	1：儀器設備之環境宜加強隔音及隔離設施。	本系將會參考相關法規、他校聽語相關實驗室與醫院臨床設備及環境之隔音設備與規格，透過增加隔離空間與隔音裝置，讓整個聽語實驗室的噪音降低。對於聽力檢查室的部分，也會加強由原先的單間隔音室調整為雙間隔音室，或是加強周圍的隔音，降低環境噪音，預計在 111.1 編列預算改善相關工程與增購設備，以達實作效果。	112 年 07 月 31 日	<p>預計在 111.1 編列預算施作環境噪音改善工程或增購設備，以達實作標準，標準如下：</p> <p>1.預計語言治療室環境噪音可降低至在安靜環境可達 45dBA 以下。</p> <p>2.預計聽力檢查室環境噪音可降低至在安靜環境達 30dBA 以下。</p>	能清楚說明與回應委員意見。	<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/>須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/>改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/>預計完成時間 <input type="checkbox"/>預期改善成果)</p>	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議修改項目及內容
項目五：成效評估與改善	1：對於校內見實習於大三開始進行，稍嫌太晚，建議大三見實習提早於大二進行，以及早接觸實務，訓練基礎技能。	本系課程規畫在 105 年度入學學生，大一下學期有溝通障礙學導論課程，老師帶領學生至台中各大醫院參訪，讓學生了解治療師之臨床實務並熟悉聽語篩檢儀器及操作流程。在二年級下學期的兒童行為觀察，讓學生開始見習臨床治療師執行個案評估與治療。大三上、下學期在語言組有溝通障礙臨床評估與見習(一)(二)、聽力組有聽力障礙臨床評估與見習(一)(二)，讓學生見習臨床個案並進行簡易病例書寫，模擬臨床治療師的業務，讓學生及早接觸實務，結合基礎技能應用於臨床。本系在每學期鼓勵教師申請實作創課社群計劃、多元自主學習社群、教學探究社群、精進實務計畫等，安排學生臨床見習，或進行聽語篩檢，從社區或機構再到醫院進行篩檢工作，可以讓學生提早接觸實務工作，結合理論於實務應用。	111 年 07 月 31 日	1. 110.2 大一溝通障礙學導論課程，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。 2. 110.2 大二兒童行為觀察，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。 3. 110.2 語言組有溝通障礙臨床評估與見習(一)與聽力組有聽力障礙臨床評估與見習(一)，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。	能清楚說明與回應委員意見。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容(<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預改善成果)	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無。

110 年系所自我評鑑追蹤評鑑自我改善計畫檢核建議彙總表

受評單位：多媒體遊戲發展與應用系

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容
認證 規範 1	1：因受評單位 110 學年度剛更名，建議更名後四年可視實際需要，考量每年召開至少二次外部諮詢委員會議，檢討與修訂課程與教學相關事項，以符合多媒體遊戲產業之發展趨勢。	本系將視實際需求四年內在每年至少開二次的『外部諮詢委員會議』以檢討與修訂課程與教學相關事項。	111 年 12 月 31 日	預計於 111 年 7 月及 12 月各召開一次外部諮詢委員會議。	已依據建議事項，完成規畫改善。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無
認證 規範 2	1：建議二、三、四年級資管系畢業生，加發資管學程證明，加深資管專業能力證明。	經系務會議討論，本校學生畢業門檻因有跨領域學程並頒發學程證明，故本系採用頒發模組證明，以加深證明資管專業能力。	113 年 07 月 31 日	預計於 111,112,113 年 6 月畢業時頒發模組證明給 107,108,109 年以資管系入學之畢業生。	請補充說明頒發相關模組證明之學程名稱，並說明與資管專業之相關性。	審核結果(請勾選)： <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input checked="" type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 預期改善成果)	院長審核後須修改自我改善計畫內容 1.改善措施規劃與說明： 經系務會議討論，本校學生畢業門檻因有跨領域學程並頒發學程證明， 故本系採用資管專業 包括「醫療資訊」和「資訊科技」兩大專業領域，本系設計「醫療資訊模組」及「資訊科技應用模組」等兩大模組供同學修習，並於同學申請修畢後頒發模組證明，以加深證明資管專業能力。	改善措施規劃與說明建議刪除「經系務會議討論」，宜調整為「依據學校○○辦法本校學生畢業門檻因有跨領域學程並頒發學程證明……」。	改善措施規劃與說明： 本系因「醫療資訊」和「資訊科技」兩大資管專業領域，規劃「醫療資訊模組」及「資訊科技應用模組」兩大模組課程，供同學修習。學生除依據本校大學部暨研究所學則第五十四條第一項第四款「98 學年度(含)以後入學日間部四技學生畢業前需取得一個跨系學分學程」修習跨領域學程外，亦因本校弘光科技大學學分學程暨第二專長課程實施辦法第十一條「凡修滿學分學程或第二專長課程規定之科目與學分者，由本校發給修讀學分學程或第二專長課程證明」獲得修讀課程證明。為顯示本系學生具備資管專業能力，於學生修畢模組課程後，將加發模組證明已彰顯學生能力。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容
認證 規範 3	1: 建議未來針對電競組等多元培力的 Capstone 課程也能規劃出對應的 Capstone 課程檢核指引。	1. 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應的 Rubrics 課程為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，一年內將透過系課程委員會會議討論擬定新的 Capstone 課程(建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務三選一)之 Rubrics 課程檢核指引。 2. 本系招生沒有分組，但為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程，皆由學生自由選修，並沒有特別重視哪一個模組是重點發展。然而在 Capstone 課程規劃是適合全系學生，並不會為了單一模組中設計以達到統一公平。 3. 可由未來更新版的 Capstone 課程中將各	111 年 12 月 31 日	預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期以此尺規評分。	1. 請補充說明 Capstone 課程之檢核驗證學生專業性的核心能力，包括團隊合作、領域整合、溝通能力、專案管理、解決問題能力等。 2. 請補充說明 Capstone 課程的評量方式，例如教師評分、同儕互評、學生自我評量、成果發表等。 3. Rubrics 是指評量工具非課程，請修改。	審核結果(請勾選): <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input checked="" type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 預期改善成果)	2. 預期改善成果： 預計於 111,112,113 年 6 月畢業時， 同學申請模組修畢後 頒發模組證明給 107,108,109 年以資管系入學之畢業生。 院長審核後須修改自我改善計畫內容 1. 改善措施規劃與說明： (1) 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應的 Rubrics 課程 為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，一年內將透過系課程委員會會議討論 擬定新的修正「弘光科技大學多媒體遊戲發展與應用系專題製作實施辦法」第六條第六項 Capstone 課程(建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務三選一)之 Rubrics 課程 檢核指引， 檢驗之向度含有有效溝通與團隊合作之能力、有效實現資訊倫理及服務社會之能力、基礎外語應用與表達之能力及整合之能力、分析問題及創新發展之能力及專業相關能力等。	1. 改善措施規劃與說明建議調整為： 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應的課程是專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，於一年內將透過系課程委員會會議修正「弘光科技大學多媒體遊戲發展與應用系專題製作實施辦法」第六條第六項 Capstone 課程，建議課程，專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務(三選一)之 Rubrics 課程檢核，將依據本系教育目標及核心能力訂定評量辦法，相關評量之向度含有有效溝通與團隊合作之能力、有效實現資訊倫理及服務社會之能力、基礎外語應用	1. 改善措施規劃與說明： (1) 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應 課程 為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，將透過系課程委員會會議修正「弘光科技大學多媒體遊戲發展與應用系專題製作實施辦法」第六條第六項 Capstone 課程，建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務， 課程檢核將依據本系教育目標及核心能力訂定評量方法，相關評量 之向度含有有效溝通與團隊合作之能力、有效實現資訊倫理及服務社會之能力、基礎外語應用與表達之能力及整合之能力、分析問題及創新發展之能力及專業相關能力等。 (2) 為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程， 三組選修模組之 Capstone 課程以上述三選一，以修課原則辦理。 2. 預期改善成果： 預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期起 依據核心能力的培養設計評量尺規，作為課程檢核指引。

項目	追蹤評鑑委員建議事項	改善措施規劃與說明	預計完成時間	預期改善成果	校內委員審核意見	審核結果	單位修改項目及內容	修改建議 (111.03.24 檢核會議決議)	受評單位依會議決議建議 修改項目及內容
		模組對應的課程檢核指引融入。					(2)本系招生沒有分組，但為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程，皆由學生自由選修，並沒有特別重視哪一個模組是重點發展。然而在 Capstone 課程規劃是適合全系學生，並不會為了單一模組中設計以達到統一公平。 3.可由未來更新版的 Capstone 課程中將各模組對應的課程檢核指引融入。 2.預期改善成果：預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期起請系上老師以此尺規評分 相關訂定課程 。	與表達之能力及整合之能力、分析問題及創新發展之能力及專業相關能力等。110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程對於上述 Capstone 課程是以三選一辦理。 2. 預期改善成果建議調整為：「預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期起依據核心能力的培養設計評量尺規評分作為課程指引。」 3. 刪除「本系招生沒有分組」。	
認證規範 5	1：因應多遊系的成長，應盡快聘足多媒體相關專業教師。	本系將盤整未來三年內因新課程班級數增加所需之多媒體相關教師需求，在符合生師比情況下逐年增聘多媒體相關教師。	113 年 12 月 31 日	預計 111 學年第一學期聘任一位多媒體美術領域專任教師、112 學年第一學期聘任一位多媒體美術領域專任教師。讓多媒體相關教師量能夠與多媒體課程需要教師量相符合以維持教學品質。	已依據建議事項，完成規畫改善。	審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	無。	系已依據委員建議修正自我改善計畫，故建議同意目前擬定之改善項目及內容。	無

附件二、110 年度系所專業自我評鑑

追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

語言治療與聽力學系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

項目一：系所發展經營與特色

追蹤評鑑委員建議事項

1：建議鼓勵專任教師進修博士班，提升師資素質並積極徵聘國內外博士級聽語專任師資。

改善措施規劃與說明

本校鼓勵老師可依照自己的興趣進修博士班，依弘光科技大學教師進修辦法，辦法之適用對象為本校專任教師，最近二年教師考核成績均通過且表現優異者（專案領域前 50%）。即可申請進修。依辦法每年進修核准之教師人數，規定如下：一、本校申請進修之教師，應配合系（所）級、院及校發展需要，以不影響教學且不增加員額為原則。二、各系級教學單位申請留職停薪進修之教師人數，原則上不得超過該教學單位專任教師人數十分之一，十人以下者至多以一人為限。三、帶職帶薪全時進修之人數，全校總名額視本校當學年度之預算而定，以一至二人為原則。全校帶職帶薪全時進修及留職停薪進修人數以不超過十人為原則。

本系專任教師有六名規劃攻讀博士班，106 學年度本系王老師攻讀中國醫藥大學老化醫學博士學位學程，預計 113 年畢業。陳老師預計在 111 年會報考聽力相關的博士班。其他的老師也依照進修的順序正在規劃中。

國內博士級聽語專任師資比較缺乏，各校語聽系所仍然缺乏語聽博士級師資。本系在 105 年度開系以來，一直積極透過各種管道，徵求語聽博士級聽語師資，以符合系上專業需求，期能提升教學品質與研究能量。但因目前聽語相關的博士級師資相對缺乏，多數語言治療師或聽力師都僅有碩士學位或具臨床豐富經驗者居多，為了教學與研究需求本系仍將會繼續努力尋找適合的博士級師資。

預計完成時間：112 年 07 月 31 日

預期改善成果

1. 預計 111 年陳老師報考聽力相關的博士班。
2. 持續徵聘國內外博士級聽語專任師資。

追蹤評鑑委員建議事項

審核意見：

- 1.師資培育部分，內文陳○宏老師預計在 111 年會報名陽明交通大學神經科學研究所博士班。可以廣泛的如預期改善成果書寫，「報考聽力相關的博士班」，可以比較彈性，不用具名何所大學博士班。
- 2.建議因個資，人名是否不具名，或王○惠老師。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容 (改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

2：改善實驗室環境，增加聽語實驗室隔音設備及隔離設備，以達實作效果。

改善措施規劃與說明

本系將會參考相關法規、他校聽語相關實驗室與醫院臨床設備及環境之隔音設備與規格，透過增加隔離空間與隔音裝置，讓整個聽語實驗室的噪音降低。對於聽力檢查室的部分，也會加強由原先的單間隔音室調整為雙間隔音室，或是加強周圍的隔音，降低環境噪音，預計在 111.1 編列預算改善相關工程與增購設備，以達實作效果。

預計完成時間：112 年 07 月 31 日

預期改善成果

預計在 111.1 編列預算施作環境噪音改善工程或增購設備，以達實作標準，標準如下：

- 1.預計語言治療室環境噪音可降低至在安靜環境可達 45dBA 以下。
- 2.預計聽力檢查室環境噪音可降低至在安靜環境達 30 dBA 以下。

審核意見：

能清楚說明與回應委員意見。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容 (改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

語言治療與聽力學系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

項目二：課程教學與師資

追蹤評鑑委員建議事項

1：建議整合學校和學院不同科系專長開設多元應用課程，邀請他系符合多元應用課程專長教師至本系協同授課，如，醫療健康產業概論。也可以考慮本系教師於他系開設跨領域多元課程。

改善措施規劃與說明

醫療健康學院每學期都有開設醫療健康產業概論，整合語聽系、營養系、物治系、健管系、老福系、生科系與動保系等師資一起協同授課，同時也邀請營養系、物治系與老福系來協助本系之多元課程。目前學院各系老師一起合作執行社區 USR 活動，在 USR 活動中也會與他系一起合作做社區篩檢，系上聽力組與語言組老師與他系一起規畫多元應用課程，或開設相關的跨領域多元課程，如社區語聽篩檢活動。

本系目前與營養系、物治系老師在吞嚥障礙學與實作及醫療產業概論協同授課。在 USR 部分與老福系、物治系、健管系等共同合作進行竹林社區的服務；在語言治療教材設計課程亦邀請幼保系和業師協助教具設計製作。預計在 111 年度大二的語聽長期照護課程會邀請護理、物治、營養、老福系等相關科系以及個管師、業師協同教學。預計 111.2 輔助溝通系統課程也會邀請物治系協助擺位教學等課程設計融入跨領域多元課程。

預計完成時間： 112 年 01 月 31 日

預期改善成果

預計 111.1 和 111.2 規劃開設跨領域多元課程至少 1 門，本系會邀請物治系至本系開設輔助溝通系統課程，以符合開設多元應用課程。

審核意見：

1. 預期改善成果中，錯字修正。「治」改成「至」。
2. 建議邀請何系開設何課程，可先列出。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

追蹤評鑑委員建議事項

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

2：建議將多元應用課程中的語言治療和聽力相關課程分列至基礎專業知識課程和臨床專業知能。

改善措施規劃與說明

本系多元應用課程開設的課程為選修課程，以利學生達到多元應用的核心能力，課程包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術與應用、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語等專業選修課程。

本系將現有多元應用課程分列為以下兩類：

1. 基礎專業知識：醫療產業概論、早期療育、兒童行為觀察、行為改變技術、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學。
2. 臨床專業知能：讀寫萌發、語言治療教材設計、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術及聾人文化與手語。

預計完成時間： 111 年 07 月 31 日

預期改善成果

預計 110.2 分列完成，將現有多元應用課程中的語言治療和聽力相關課程分列為基礎專業知識(共 10 門)與臨床專業知能(共 5 門)兩類。

審核意見：

- 1.多元應用課程名稱、課程數(14 門)與貴系網頁不一致(15 門)，請再檢視，以及宜使用頓號分開課程。
- 2.建議改善措施規劃與說明之第一段可增加多元應用開設的課程為選修課程，以利學生達到多元應用的核心能力的字眼，較能清楚表達何為多元應用。
- 3.預期改善成果中，有錯字請修正。「們」改成「門」。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

追蹤評鑑委員建議事項

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

3：建議將多元應用課程分類為語言治療組和聽力組三年級課程。

改善措施規劃與說明

本系教育目標為培養具有「關懷生命、專業知能、多元學習」術德兼備之專業語聽人才，課程規劃分為通識教育課程、院核心課程、專業必修課程以及選修課程四部分。多元學習為核心能力五之多元應用課程，此規劃從1年級至3年級修課，主要為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。

將多元應用課程分類：

語言治療組：

- (1) 1年級：醫療產業概論、行為改變技術等
- (2) 2年級：兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等
- (3) 3年級：語言治療教材設計、讀寫萌發、專業英文期刊導讀、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。

聽力組：

- (1) 1年級：醫療產業概論、行為改變技術等
- (2) 2年級：兒童行為觀察、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學等
- (3) 3年級：專業英文期刊導讀、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等。

預計完成時間：111年07月31日

預期改善成果

預計110.2分類完成，將1年級至3年級多元應用課程分類為語言治療組(共14門)和聽力組(共13門)。

追蹤評鑑委員建議事項

審核意見：

1. 改善措施規劃與說明，內文中第一段多「本系」兩個字，請刪除。
2. 多元應用課程名稱、課程數(14門)與貴系網頁不一致(15門)，請再檢視。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

4：建議修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程。

改善措施規劃與說明

本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力：1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。

本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。

核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，是無發分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多元應用的選修課程概念不同。因此，本系規劃的大三專業必修課程多為國考考科內容，且皆包含實作課程，故不適合將此實作課程分類為多元應用課程。因此本系預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規劃或修改。

追蹤評鑑委員建議事項

預計完成時間： 111 年 08 月 30 日

預期改善成果

預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規畫或修改。

審核意見：

- 1.建議第一段第二行後面的核心能力 1 為人文涵養...核心能力 5 為多元應用。與前面五項新能力重述，建議刪除，並註明阿拉伯數字即可。例如本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力：**1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。**核心能力 1、核心能力 2 為基礎專業知識、核心能力 3 為臨床專業知能、核心能力 4 為臨床實務技能、核心能力 5 為多元應用。
- 2.未能清楚說明未修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程的理由。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明 預計完成時間 預期改善成果)

院長審核後須修改自我改善計畫內容

改善措施規劃與說明：

本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力：1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。

本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專

追蹤評鑑委員建議事項

題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。

核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，理論與實作是無法分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多元應用的選修課程概念不同。因此，本系規劃的大三專業必修課程多為國考考科內容，且皆包含實作課程，故不適合將此實作課程分類為多元應用課程。因此本系預計規劃在 111.1 學期召開系課程委員會邀請校外專家與學者給予建議後再做進一步規劃或修改。

依據 111.03.24 自我改善機制檢討會議建議修正自我改善計畫：

1.改善措施規劃與說明：

本系課程設計主要著重在培養學生以下五項核心能力：1.人文涵養、2.基礎專業知識、3.臨床專業知能、4.臨床實務技能、5.多元應用。

本系核心能力 5.為多元應用，規劃為選修課程，包含有：醫療產業概論、兒童行為觀察、行為改變技術、語言治療教材設計、生物統計學概論、聽語知覺訓練與應用、生物學、早期療育、專業英文期刊導讀、讀寫萌發、發聲機轉、語言、學習與認知神經科學、遺傳性聽損概論、聽語諮商理論與技術與聾人文化與手語等專業選修課程。多元應用之選修課程除了深化專業能力之外，亦考量與聽專業人員臨床職業與社區、產業需求，以及學生來自技職多元背景的特質，系上教師指導學生申請跨領域之「實務創課」、「自主學習社群」、「實務專題」，搭配業界講師授課，期使學生能有「多元應用」的能力，以增強學習成效與職場競爭能力。

核心能力 4.臨床實務技能為大三專業必修課為主，主要為國考考科。由於本系在大三課程為了讓學生修習這些必修課同時增加實務能力故科目名稱常加上實作兩字如吞嚥障礙學與實作，理論與實作是無法分開的課程。課程設計的目的是讓學生了解大三專業科目含有學理觀念與實作內容，主要是希望強化學生未來臨床實習之所需，非只是單純實作課程，與原來規劃之核心能力 5.多

追蹤評鑑委員建議事項

元應用的選修課程概念不同。因此，除上述說明外，對於委員建議修正專業必修課程名稱，將實作課程分類至多元應用課程之重要建議，本系正依據課程屬性逐步研擬進行滾動式調整，並預計於 111.1 學期召開課程委員會，再次邀請校外委員整體檢視調整後之妥適性。

5：弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則第四條僅列出選擇實習機構之標準，建議依據考選部語言治療師及聽力師應考資格，修正弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則第四條，並補充臨床教師聘任資格。

改善措施規劃與說明

本系已經將依委員建議修正「弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則」第四條，並補充臨床教師聘任資格。

預計完成時間：111 年 01 月 21 日

預期改善成果

本系已於 111 年 1 月 17 日語言治療與聽力學系 110 學年度第 1 學期第 3 次系實委員會議修正「弘光科技大學語言聽力與治療學系學生校外實習實施準則」第四條，修正條文如下所示。並已提報至 111 年 1 月 21 日院實習委員會議審議通過。

條文	修正前	修正後
第四條	選擇實習機構之標準： 一、本系之實習機構需符合可提供學生實習語言治療及聽力之專業領域之實習機構，並經系實習委員會議審查通過之機構。 二、本系合作之實習機構，其臨床指導教師資格及教學活動等，需符合台灣聽語學會所訂定之規範。	選擇實習機構之標準： 一、本系之實習機構需符合可提供學生實習語言治療及聽力之專業領域之實習機構，並經系實習委員會議審查通過之機構。 二、本系合作之實習機構，其臨床指導教師資格 及教學活動等 需符合語言治療及聽力臨床工作經驗滿一年 台灣聽語學會所訂定之規範 。

審核意見：

能清楚說明與回應委員意見。

追蹤評鑑委員建議事項

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

6：仍未見外部專家課程審議建議和合理說明大幅修正學分。

改善措施規劃與說明

預計 111.1 學期課程委員會議時邀請外部專家課程審議並提供意見。

預計完成時間： 111 年 8 月 30 日

預期改善成果

預計 111.1 年度召開課程委員會議。

審核意見：

尚未說明大幅修正學分的理由。

審核結果(請勾選)：

不須修改自我改善計畫內容

須修改自我改善計畫內容(改善措施規劃與說明預計完成時間預期改善成果)

院長審核後須修改自我改善計畫內容

改善措施規劃與說明：

對於委員提問之問題有「105-107 每年入學學生均適用不同學分配置，修正之合理性與機制宜有合理之陳述。108 入學畢業學分配置大幅修正，亦應有合理之分析支持其變化之合理性」。本系針對大幅修正學分之說明如下：本校各系皆制定「課程發展機制工作指導書」，針對教育目標設定、核心能力轉化、課程內容選擇與組織、科目開設邏輯與安排、課程品質管控與評鑑等課程發展要素規範明確運作機制，本系依照此課程發展機制工作指導書原則不會修正學分。105 年迄今，逐漸成熟並以此架構發展課程品質，包含以課程諮詢會議、畢業生流向調查、雇主滿意度及外部專家課程審查等機制，檢討與調整課程內涵。106 年至 108 年學分數修正之說明如下：

追蹤評鑑委員建議事項

1. 106 學年度課表的學分數修訂，語言組主要是針對學院整併後，由原本的「醫護學院」改為「醫療健康學院」，而變更院核心課程，配合通識課程規劃降低通識 6 學分（生物學(2/2)、心理學(2/2)與英文(三)(四)），本系因應國考考科需求語言組新增專業必修 12 學分分別為生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2)、聽能復健學與實作(3/4)、輔助溝通系統(3/3)；聽力組新增專業必修 8 學分（生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2)。
2. 107 學年度語言組沒有調整學分數，聽力組因應國考考科需求，新增輔助溝通系統(3/3)。
3. 108 學年度課程總表之變更業已通過校課程委員會會議的審議，配合學校高教深耕計畫調降必修學分數，增加學生選修學分，將生物學(2/2)、解剖生理學(3/3)、語言學概論(3/3)改為選修。語言組由原本的必修 88 學分調降至降至 84 學分，聽力組由原本的必修 88 學分調降至降至 80 學分，選修學分數則語言組增加至 21 學分、聽力組增加至 25 學分。
4. 109 學年度課程總表之通識必修之 2 學分體育課程取消，此學分數合併於本系之選修課程，兩組皆調整，畢業學分數與時數皆未更動。

以上說明近年來課程較大幅度變動的主要原因。本系依據 108.1 學期召開系課程諮詢會議檢視 106-108 學年度課程總表，校外委員建議，適度調整學以符應社會發展趨勢。本系接下來將遵循教學目標，來訂定學生應具備之核心能力，減少課程之變動幅度，以符合入學學生的適用性。如表 2-2-1 語聽系在不同學年度之必修與選修學分數說明。預計 111.1 年度召開課程委員會會議時邀請外部專家課程審議並提供意見再進一步修正。

表 2-2-1 語聽系必修與選修學分數

入學年度	必修	選修	畢業學分數	原因
105 學年語言組	118	13	131 學分 (148 小時)	
106 學年語言組	124	13	137 學分 (148 小時)	1.降低通識 6 學分(生物學、心理學與英文(三)(四)) 2.增加專業必修 12 學分 (生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、

追蹤評鑑委員建議事項

				生物統計學(2/2)、聽能復健學與實作(3/4)、輔助溝通系統(3/3)
107 學年語言組	124	13	137 學分 (148 小時)	
108 學年語言組	116	21	137 學分 (148 小時)	將生物學(2/2)、解剖生理學(3/3)、語言學概論(3/3)改為選修
109 學年語言組	114	23	137 學分 (148 小時)	通識必修之 2 學分體育課程取消
105 學年聽力組	115	16	137 學分 (148 小時)	
106 學年聽力組	117	14	137 學分 (148 小時)	1.調降通識 6 學分(生物學、心理學與英文(三)(四)) 2.增加專業必修 8 學分 (生物學(2/2)、心理學(2/2)、醫療健康產業概論(2/2)、生物統計學(2/2))。
107 學年聽力組	120	17	137 學分 (148 小時)	新增輔助溝通系統(3/3)
108 學年聽力組	112	25	137 學分 (148 小時)	將生物學(2/2)、解剖生理學(3/3)、語言學概論(3/3)改為選修
109 學年聽力組	110	27	137 學分 (148 小時)	通識必修之 2 學分體育課程取消

依據 111.03.24 自我改善機制檢討會議建議修正自我改善計畫：

1.改善措施規劃與說明：

本系已於 1081 學期邀請校外委員審查 106 至 108 學年度課程規劃與修正內容之妥適性，據以適度調整相關課程後，符應社會發展趨勢與國家考試需求；並預計於 111.1 學期課程委員會議，再次邀請外部專家課程審議修正後之實施成效與驗證妥適性。

本系在 108.1 學期召開系課程諮詢會議檢視 106 至 108 學年度課程總表，本系科目總表顯示 105~106 畢業學分數從 131 學分調整為 137 學分外，從 106 學年度後畢業總學分數皆維持 137 學分沒有調整。在此次系課程諮詢會議，校外委員認同學系宜適度調整學分數，以符應社會發展趨勢與二類國家考試需求。本系預計於 111.1 學期召開系課程委員會議，再次邀請外部專家課程審議

追蹤評鑑委員建議事項

修正後之實施成效與驗證妥適性。另總整 106 年至 108 年語聽系學分數調整理由說明如下表所示：

表 2-2-1 語聽系學分數調整理由說明

入學年度	語言組		聽力組		畢業學分 (學/時)	調整學分	理由說明
	必修 (學/時)	選修 (學/時)	必修 (學/時)	選修 (學/時)			
105	118 (135)	13 (13)	115 (132)	16 (16)	131 (148)	無	無調整
106	124 (135)	13 (13)	117 (128)	14 (14)	語:137 (148) 聽: 131 (148)	語::增加 6 必修學分 聽: 增加 2 必修學分	因應學校調整學院歸屬故修改院核心課程與通識調整學分
107	124 (135)	13 (13)	120 (131)	17 (17)	137 (148)	語::無 聽:增加 3 必修與 3 選修學分	聽力組因應國考考科需求，1 門必修及 1 們選修
108	116 (127)	21 (21)	112 (123)	25 (25)	137 (148)	語+聽:降低 8 必修學分	因應系科需求及發展多元應用能力調整必、選修學分數
109	114 (125)	23 (23)	110 (121)	27 (27)	137 (148)	語+聽:降低 2 必修學分	因應通識教育課程取消體育必修 2 學分

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

語言治療與聽力學系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

項目三：教學品保與學生輔導

追蹤評鑑委員建議事項
<p>1：除鼓勵學生參加校際競賽活動外，建議建置與他校相關系所合作機制，提供有意願跨校修課學生之修習機會。</p>
<p>改善措施規劃與說明</p> <p>本校設有弘光科技大學校際選課實施辦法，已經與他校相關系所建置合作機制。本系依據此辦法執行以下幾種合作方式，提供有意願跨校修課學生之修習機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據弘光科技大學校際選課實施辦法，當學期系上未開之課程本校學生均可跨校修課，未來也會請授課教師提供符合本系課程大綱及學分學時之中部相關學系選修資訊給學生參考。本系持續開放亞大、北護、中山醫學生與中華醫事科大等校申請跨校選修。 2. 109-2 本系系學會規劃加入全國大專語聽系學生聯誼組織，增加與各校學生的交流機會，未來本系仍持續規畫學生交流合作機會。 3. 本系持續參加每年全國科技大學語聽實務競賽，並與各校輪流主辦比賽。 4. 本系持續主動提供中部地區其他學校語聽系的課程和演講資訊，讓學生自主參與選修。 5. 本系持續提供各校語聽系選修本系相關課程資訊。
<p>預計完成時間： 112 年 07 月 31 日</p>
<p>預期改善成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系預計 111.2 參與「全國科技校院聽語治療實務設計競賽」。 2. 本系系學會 111.2 申請加入全國大專語聽系聯誼活動，增進校際聯繫機會。
<p>審核意見：</p> <p>能清楚說明與回應委員意見。</p>
<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)</p>

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑
語言治療與聽力學系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

項目四：系所資源與專業發展

追蹤評鑑委員建議事項
<p>1：儀器設備之環境宜加強隔音及隔離設施。</p>
<p>改善措施規劃與說明</p> <p>本系將會參考相關法規、他校聽語相關實驗室與醫院臨床設備及環境之隔音設備與規格，透過增加隔離空間與隔音裝置，讓整個聽語實驗室的噪音降低。對於聽力檢查室的部分，也會加強由原先的單間隔音室調整為雙間隔音室，或是加強周圍的隔音，降低環境噪音，預計在 111.1 編列預算改善相關工程與增購設備，以達實作效果。</p>
<p>預計完成時間： 112 年 07 月 31 日</p>
<p>預期改善成果</p> <p>預計在 111.1 編列預算施作環境噪音改善工程或增購設備，以達實作標準，標準如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預計語言治療室環境噪音可降低至在安靜環境可達 45dBA 以下。 2. 預計聽力檢查室環境噪音可降低至在安靜環境達 30 dBA 以下。
<p>審核意見：</p> <p>能清楚說明與回應委員意見。</p>
<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)</p>

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

語言治療與聽力學系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

項目五：成效評估與改善

追蹤評鑑委員建議事項
<p>1：對於校內見實習於大三開始進行，稍嫌太晚，建議大三見實習提早於大二進行，以及早接觸實務，訓練基礎技能。</p>
<p>改善措施規劃與說明</p> <p>本系課程規畫在 105 年度入學學生，大一下學期有溝通障礙學導論課程，老師帶領學生至台中各大醫院參訪，讓學生了解治療師之臨床實務並熟悉聽語篩檢儀器及操作流程。在二年級下學期的兒童行為觀察，讓學生開始見習臨床治療師執行個案評估與治療。大三上、下學期在語言組有溝通障礙臨床評估與見習 (一)(二)、聽力組有聽力障礙臨床評估與見習 (一)(二)，讓學生見習臨床個案並進行簡易病例書寫，模擬臨床治療師的業務，讓學生及早接觸實務，結合基礎技能應用於臨床。本系在每學期鼓勵教師申請實作創課社群計劃、多元自主學習社群、教學探究社群、精進實務計畫等，安排學生臨床見習，或進行聽語篩檢，從社區或機構再到醫院進行篩檢工作，可以讓學生提早接觸實務工作，結合理論於實務應用。</p>
<p>預計完成時間： 111 年 07 月 31 日</p>
<p>預期改善成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 110.2 大一溝通障礙學導論課程，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。 2. 110.2 大二兒童行為觀察，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。 3. 110.2 語言組有溝通障礙臨床評估與見習 (一) 與聽力組有聽力障礙臨床評估與見習 (一)，老師將帶領學生至臨床見習與參訪。
<p>審核意見：</p> <p>能清楚說明與回應委員意見。</p>
<p>審核結果(請勾選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容</p> <p><input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預改善成果)</p>

系主任核章：

院長核章：

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

多媒體遊戲發展與應用系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

認證規範 1：教育目標

追蹤評鑑委員建議事項
1：因受評單位 110 學年度剛更名，建議更名後四年可視實際需要，考量每年召開至少二次外部諮詢委員會議，檢討與修訂課程與教學相關事項，以符合多媒體遊戲產業之發展趨勢。
改善措施規劃與說明 本系將視實際需求四年內在每年至少開二次的『外部諮詢委員會議』以檢討與修訂課程與教學相關事項。
預計完成時間： 111 年 12 月 31 日
預期改善成果 預計於 111 年 7 月及 12 月各召開一次外部諮詢委員會議。
審核意見： 已依據建議事項，完成規畫改善。
審核結果(請勾選)： <input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

多媒體遊戲發展與應用系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

認證規範 2：學生

追蹤評鑑委員建議事項
1：建議二、三、四年級資管系畢業生，加發資管學程證明，加深資管專業能力證明。
改善措施規劃與說明：經系務會議討論，本校學生畢業門檻因有跨領域學程並頒發學程證明，故本系採用頒發模組證明，以加深證明資管專業能力。
預計完成時間：113 年 07 月 31 日
預期改善成果：預計於 111, 112, 113 年 6 月畢業時頒發模組證明給 107, 108, 109 年以資管系入學之畢業生。
審核意見：請補充說明頒發相關模組證明之學程名稱，並說明與資管專業之相關性。
審核結果(請勾選)： <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input checked="" type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 預期改善成果)
院長審核後須修改自我改善計畫內容 1.改善措施規劃與說明：經系務會議討論，本校學生畢業門檻因有跨領域學程並頒發學程證明，資管專業包括「醫療資訊」和「資訊科技」兩大專業領域，本系設計「醫療資訊模組」及「資訊科技應用模組」等兩大模組供同學修習，並於同學申請修畢後頒發模組證明，以加深證明資管專業能力。 2.預期改善成果：預計於 111, 112, 113 年 6 月畢業時，同學申請模組修畢後頒發模組證明給 107, 108, 109 年以資管系入學之畢業生。
依據 111.03.24 自我改善機制檢討會議建議修正自我改善計畫： 1.改善措施規劃與說明： 本系因「醫療資訊」和「資訊科技」兩大資管專業領域，規劃「醫療資訊模組」及「資訊科技應用模組」兩大模組課程，供同學修習。學生除依據本校大學部暨研究所學則第五十四條第一項第四款「98 學年度(含)以後入學日間部四技學生畢業前需取得一個跨系學分學程」修習跨領域學程外，亦因本校弘光科技大學學分學程暨第二專長課程實施辦法第十一條「凡修滿學分學程或第二專長課程規定之科目與學分者，由本校發給修讀學分學程或第二專長課程證明」獲得修讀課程證明。為顯示本系學生具備資管專業能力，於學生修畢模組課程後，將加發模組證明已彰顯學生能力。

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

多媒體遊戲發展與應用系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

認證規範 3：教學成效及評量

追蹤評鑑委員建議事項
1：建議未來針對電競組等多元培力的 Capstone 課程也能規劃出對應的 Capstone 課程檢核指引。
改善措施規劃與說明 1. 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應的 Rubrics 課程為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，一年內將透過系課程委員會議討論擬定新的 Capstone 課程(建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務三選一)之 Rubrics 課程檢核指引。 2. 本系招生沒有分組，但為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程，皆由學生自由選修，並沒有特別重視哪一個模組是重點發展。然而在 Capstone 課程規劃是適合全系學生，並不會為了單一模組中設計以達到統一公平。 3. 可由未來更新版的 Capstone 課程中將各模組對應的課程檢核指引融入。
預計完成時間：111 年 12 月 31 日
預期改善成果 預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期以此尺規評分。
審核意見： 1. 請補充說明 Capstone 課程之檢核驗證學生專業性的核心能力，包括團隊合作、領域整合、溝通能力、專案管理、解決問題能力等。 2. 請補充說明 Capstone 課程的評量方式，例如教師評分、同儕互評、學生自我評量、成果發表等。 3. Rubrics 是指評量工具非課程，請修改。
審核結果(請勾選)： <input type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容 <input checked="" type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input checked="" type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input checked="" type="checkbox"/> 預期改善成果)
院長審核後須修改自我改善計畫內容

追蹤評鑑委員建議事項

1. 改善措施規劃與說明：

- (1) 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應的 Rubrics 為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，一年內將透過系課程委員會議討論修正「弘光科技大學多媒體遊戲發展與應用系專題製作實施辦法」第六條第六項 Capstone 課程(建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務三選一)之 Rubrics 檢核指引，檢驗之向度含有效溝通與團隊合作之能力、有效實現資訊倫理及服務社會之能力、基礎外語應用與表達之能力及整合之能力、分析問題及創新發展之能力及專業相關能力等。
- (2) 本系招生沒有分組，但為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程，皆由學生自由選修，並沒有特別重視哪一個模組是重點發展。然而在 Capstone 課程規劃是適合全系學生，並不會為了單一模組中設計以達到統一公平。

2. 預期改善成果：預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期起請系上老師以此尺規評分相關訂定課程。

依據 111.03.24 自我改善機制檢討會議建議修正自我改善計畫：

1. 改善措施規劃與說明：

- (1) 本系改名前的 Capstone 課程規劃依據系核心能力規劃對應課程為專題製作(1)~(4)，在 110 年更名後由於系核心能力之變動，將透過系課程委員會議修正「弘光科技大學多媒體遊戲發展與應用系專題製作實施辦法」第六條第六項 Capstone 課程，建議課程：專題製作(1)(2)、畢業專題或畢業展演實務，課程檢核將依據本系教育目標及核心能力訂定評量方法，相關評量之向度含有效溝通與團隊合作之能力、有效實現資訊倫理及服務社會之能力、基礎外語應用與表達之能力及整合之能力、分析問題及創新發展之能力及專業相關能力等。
- (2) 為符合教育目標及核心能力，所以在 110 年新課程設計將選修課規劃有動漫製作模組、遊戲發展模組、電競產業模組三個模組課程，三組選修模組之 Capstone 課程以上述三選一，以修課原則辦理。

2. 預期改善成果：

預計 110 學年第二學期召開課程委員會修正 Capstone 課程學習評量規則，並於 111 學年第一學期起依據核心能力的培養設計評量尺規，作為課程檢核指引。

弘光科技大學 110 年度系所專業自我評鑑追蹤評鑑

多媒體遊戲發展與應用系追蹤評鑑自我改善計畫檢核表

認證規範 5：教師

追蹤評鑑委員建議事項	
1：因應多遊系的成長，應盡快聘足多媒體相關專業教師。	
改善措施規劃與說明	
本系將盤整未來三年內因新課程班級數增加所需之多媒體相關教師需求，在符合生師比情況下逐年增聘多媒體相關教師。	
預計完成時間：113 年 01 月 31 日	
預期改善成果	
預計 111 學年第一學期聘任一位多媒體美術領域專任教師、112 學年第一學期聘任一位多媒體美術領域專任教師。讓多媒體相關教師量能夠與多媒體課程需要教師量相符合以維持教學品質。	
審核意見：	
已依據建議事項，完成規畫改善。	
審核結果(請勾選)：	
<input checked="" type="checkbox"/> 不須修改自我改善計畫內容	
<input type="checkbox"/> 須修改自我改善計畫內容 (<input type="checkbox"/> 改善措施規劃與說明 <input type="checkbox"/> 預計完成時間 <input type="checkbox"/> 預期改善成果)	

系主任核章：

院長核章：

附件三、107-109 年系所專業自我評鑑待改善事項與對應之改善建議

追蹤結果彙總表

附件三

弘光科技大學 107-109 年系所專業自我評鑑待改善事項與對應之改善建議追蹤結果彙總表

111 年 1 月追蹤

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄			
					第 3 次改善追蹤紀錄	審核結果		
項目 1： 系所發展經營與特色	專科護理師師資的培訓建議應有更具體規劃，如學校特殊選才培訓。	已於 109 年 8 月招募具專師執照之黃雅芳老師；該師已取得專科護理師(NP)執照符合師資資格。110 年 2 月招募李琳琳老師，該師已完成專師課程 184 小時，實習 504 小時訓練時數，預 111 年完成 NP 執照。目前具專師執照師資人力專任 2 名(江采宜老師、黃雅芳老師)；兼任 1 名(鄧梅芬老師)，培訓師資名額 1 名(李琳琳老師)；故有 3 名師資人力，已符合師資所需結構。相關師資專師執照及授課證明見下表：	110 年 12 月 31 日	護理系	經 111 年 1 月 10 日查證，目前護理系已取得專科護理師(NP)執照資格的專任教師 2 名(江采宜老師、黃雅芳老師)及兼任教師 1 名(鄧梅芬老師)，另已完成培訓的專任教師 1 名(李琳琳老師)，符合原先所提的改善措施規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限 <input type="checkbox"/> 未改善		
		師資					姓名	證書字號
		專任					江采宜	外專護字第 001153 號
		專任					黃雅芳	內專護字第 001132 號
		專任					李琳琳	學科課程 184 小時、 臨床訓練 504 小時 訓練時間:109 年 8 月 1 日 至 110 年 2 月 28 日
兼任	鄧梅芬	外專護字第 000111 號						
項目 2： 課程教學與師資	對於能直接進入臨床就業的畢業生，可安排最後一哩實習課程以強化其臨床適應	1. 科目總表修訂「臨床護理選習」新增「綜合臨床選習」 108 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會(108.10.03，如附件 2-2-2)，修訂 106、107、108 學年度入學之護理科科目總表，並經科、院及校課委會通過實施。於五上「臨床護理選習」增加「綜合臨床選習(最後一哩選習)」之課程，供學生進行	110 年 12 月 31 日	護理科	1. 經 111 年 1 月 10 日查證，護理科於五上「臨床護理選習」有增加「綜合臨床選習(最後一哩選習)」	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限		

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
					第 3 次改善追蹤紀錄	審核結果
	能力。	<p>選擇，以提升學生於臨床的適應能力。</p> <p>2. 綜合臨床選習課程調整之宣導說明會和選習預調說明會於 1081 學期(108.10.30)、1092 學期(110.03.03)，向五專三年級(106 和 107 學年入學)學生進行「臨床護理選習-最後一哩選習」課程調整之宣導與預調說明會(附件 2-2-1)。</p> <p>3. 綜合臨床選習實習教學計畫書及學年實習計畫審議</p> <p>(1) 108 學年度第 2 學期完成綜合臨床選習學生實習教學計畫書(含「綜合臨床選習」)的訂定(附件 2-2-3)，並於 109 學年第 1 學期於實習委會議(109.10.13、109.11.09)、院實習委員會(109.11.12)及校實習委員會(109.12.01)，通過 106 入學護理科五專學年實習計畫之審議(附件 2-2-4)。</p> <p>(2) 109 學年度第 2 學期經科實習委會議(110.03.08、110.03.15)、院實習委員會(110.03.24)及校實習委員會(110.04.20)，通過 107 入學護理科五專學年實習計畫之審議(附件 2-2-5)。</p> <p>4. 綜合臨床選習選填說明會於 109 學年第 2 學期(110.03.25)、110 學年第 1 學期(110.09.03)進行 106 和 107 學年入學五專臨床護理選習選填說明會(附件 2-2-6)。</p> <p>5. 於 109 學年第 1 學期(109.09.25)針對五專四年級有意願進行最後一哩實習的學生，安排參與醫院簡介活動，提升學</p>			<p>習)」之課程，供學生進行選擇，以提升學生於臨床的適應能力。</p> <p>2. 目前有 2 位學生於 1101 學(111.01.03-111.01.28)分別於中山附醫和中國附醫進行綜合臨床選習實習。</p> <p>3. 建議護理科於學生畢業後，仍應持續追蹤這 2 位學生的就業狀況。</p>	<input type="checkbox"/> 未改善

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄															
					第 3 次改善追蹤紀錄	審核結果														
		<p>生對於最後一哩實習醫院的認識和實習單位之媒合(附件 2-2-7)。</p> <p>6. 綜合臨床選習實習前說明會 於 1101 學期(110.12.16)完成 106 學年入綜合臨床選習實習的說明會(附件 2-2-8)。</p> <p>7. 綜合臨床選習實習名單和實習時程 (1) 106 學年入學共有 2 位學生選習綜合臨床選習實習(附件 2-2-9)，於 1101 學期(111.01.03-111.01.28)分別於中山附醫和中國附醫進行綜合臨床選習實習。 (2) 107 學年入學共有 8 位學生選習綜合臨床選習實習(附件 2-2-10)，預計於 1111 學期(111.12.26-112.01.20)分別於台中榮總、中山附醫和中國附醫進行綜合臨床選習實習。</p> <p>8. 表一呈現護理科 106 和 107 學年度入學綜合臨床選習課程的規劃與執行時間。</p> <p>表一 護理科 106 和 107 學年度入學綜合臨床選習課程的規劃與執行時間</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學年/執行時間項目</th> <th>106 學年入</th> <th>107 學年入</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 科目總表</td> <td>1081 科課程委員會 (108.10.03)</td> <td>1081 科課程委員會 (108.10.03)</td> </tr> <tr> <td>修訂:「臨床護理選習」新增</td> <td>1081 院課程委員會 (108.10.31)</td> <td>1081 院課程委員會 (108.10.31)</td> </tr> <tr> <td>「綜合臨床選習」</td> <td>1081 校課程委員會 (108.11.19)</td> <td>1081 校課程委員會 (108.11.19)</td> </tr> <tr> <td>2. 課程調整 宣導說明</td> <td>1081 學期(108.10.30)</td> <td>1092 學期(110.03.03)</td> </tr> </tbody> </table>	學年/執行時間項目	106 學年入	107 學年入	1. 科目總表	1081 科課程委員會 (108.10.03)	1081 科課程委員會 (108.10.03)	修訂:「臨床護理選習」新增	1081 院課程委員會 (108.10.31)	1081 院課程委員會 (108.10.31)	「綜合臨床選習」	1081 校課程委員會 (108.11.19)	1081 校課程委員會 (108.11.19)	2. 課程調整 宣導說明	1081 學期(108.10.30)	1092 學期(110.03.03)			
學年/執行時間項目	106 學年入	107 學年入																		
1. 科目總表	1081 科課程委員會 (108.10.03)	1081 科課程委員會 (108.10.03)																		
修訂:「臨床護理選習」新增	1081 院課程委員會 (108.10.31)	1081 院課程委員會 (108.10.31)																		
「綜合臨床選習」	1081 校課程委員會 (108.11.19)	1081 校課程委員會 (108.11.19)																		
2. 課程調整 宣導說明	1081 學期(108.10.30)	1092 學期(110.03.03)																		

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明			改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
							第3次改善追蹤紀錄	審核結果
		會						
		3. 選習預調說明會	1081 學期(108.10.30)	1092 學期(110.03.03)				
		4. 實習教學計畫書及學年計畫審議	1091 科實習委會議(109.10.13、109.11.09) 1091 院實習委員會(109.11.12) 1091 校實習委員會(109.12.01)	1092 科實習委會議(110.03.08、110.03.15) 1092 院實習委員會(110.03.24) 1092 校實習委員會(110.04.20)				
		5. 選習選填說明會	1092 學期(110.03.25)	1101 學期(110.09.03)				
		6. 選習實習前說明會	1101 學期(110.12.16)	----				
		7. 綜合臨床選習實習名單和實習時程	1101 學期 2 名/111.01.03-111.01.28	1111 學期 8 名/111.12.26-112.01.20				

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
					第 4 次改善追蹤紀錄	審核結果
項目 2： 課程教學 與師資	3.專任師資平均年紀偏高，近五年新進老師僅 2 位，宜更有效降低教師平均年齡，引進創新技术與思維，提升教師之研發能力。	1.110.1 學期申請刊登廣告至 110 年 11 月 30 日還是無人投履歷表，擬持續新聘師資中。 2.110.2 學期由餐旅系亞歷山大馬瑞老師支援西點蛋糕實作(二)課程，預計在系新師資聘任期間，由亞歷山大老師協助授課。	110 年 7 月 31 日	食科系	系已努力，預計於 111 年 12 月底前完成。	<input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部份改善 <input checked="" type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限 <input type="checkbox"/> 未改善
項目 2： 課程教學 與師資	4.該系已正式分為「食品科技組」與「烘焙科技組」二組，然烘焙科技相關專業師資較不足，尤其在研究所課程設計上，無法承接大學部具「烘焙科技組」特色。宜聘任具烘焙實務與研究能力的專任師資，強化烘焙相關研究。	預計 111.1 學期新聘一位烘培專長師資。	110 年 7 月 31 日	食科系	系已努力進行師資聘任，然因各種客觀因素無法如期完成，另系亦努力進行師資招募，預期可於 111 年 12 月底前完成。	<input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部份改善 <input checked="" type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限 <input type="checkbox"/> 未改善

附件四、「108 學年度 IEET 工程及科技教育認證」待改善事項與對應之

改善建議追蹤結果彙總表

「108 學年度 IEET 工程及科技教育認證」待改善事項與對應之改善建議追蹤結果彙總表

111 年 1 月追蹤

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
					第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果
2：學生	1. 對未能如期畢業的學生，每年高達 15-35%，比例頗高，宜建立預警及輔導機制，協助學生克服困難。	<p>依 110.10.28-110 年第 4 次校級評鑑工作小組會議決議之意見，環安系於 110.11.16 再次提出改善措施規劃與說明如下：</p> <p>1. 對於”改善策略內容，似乎不夠具體，恐未能說服委員”部分，將於下項分析原因後提出。</p> <p>2. (1)現況說明：</p> <p>(a)IEET 訪視時間為 107 學年度，環安系於 108 學年度應屆畢業生，日間部未能如期畢業之比率為 10.4%，進修部為 32.4%。於 109 學年度調查時(至 110/08/15 止)，108 學年度應畢業學生未能畢業比率，日間部降至 5.1%，進修部降至 14.8%，其未能如期畢業比率已有改善。</p> <p>(b)稽核委員於稽核時提出要求了解 109 學年度應屆畢業生未如期畢業的情況，其情形如下：</p> <p>109 學年度應屆畢業生，日間部 95 人，畢業生 81 人，日間部未能如期畢業之比率為 14.7%。根據教務處 110/08/15 提供之資料，進修部在學人數 82 人，畢業生 52 人，進修部未能如期畢業之比率為 36.6%。</p> <p>於 110/11/30 再請教務處教學組提供的資料，進修部如期畢業率如下：</p>	109 年 09 月 15 日	環安系	<p>環工系已建立預警及輔導機制，並針對學生未能如期畢業原因進行分析，提出相對應作為協助學生克服修讀困難，具體措施含增加進修部專任教師授課比率、強化兼任授課老師的溝通、排課技巧地調整、預警制度的落實、轉學生的加強輔導與增加獎學金減少學生經濟壓力等。目前學生如期畢業情形有持續改善，109 學年度應屆畢業生，日間部 95 人，畢業生 81 人，日間部未能如期畢業之比率為 14.7%，低於 15%，進修部未能如期畢業之比率為 31.6%。已低於 35%。顯見預警及輔導機制有發揮效果，宜持續</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部份改善</p> <p><input type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善</p> <p><input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p>

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄																	
					第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果																
		<p>106 年學年度入學(109 學年度畢業)-(進)四技環安系學生</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>入學(人)</th> <th>復學及轉學(系)</th> <th>休學</th> <th>退學</th> <th>休退比率</th> <th>實際在學人數(扣除休退人數)</th> <th>畢業</th> <th>畢業率(不含休退學人數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>19</td> <td>26.9%</td> <td>76</td> <td>52</td> <td>68.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>進修部學生修退比率為 26.9%；扣除休退學生後，實際在學人數為 76 人，畢業生 52 人，進修部未能如期畢業之比率為 31.6%。已低於 35%。</p> <p>(2)原因分析：</p> <p>(a)進修部主要提供社會人士或在職人員進修管道，學習相關專業知識，學生衡量工作情形、重補修難易與時間安排等因素以修畢大學課程，其如期畢業率較低實屬正常。</p> <p>(b)由「查詢學生各項畢業能力明細與完成率」得知 109 學年度(106 學年度入學)進修部尚未畢業學生計有 22 人需延修，其剩餘學分數(修畢剩餘學分數即可畢業)如下圖，2~5 學分(1~2 科未及格)計 9 人，6-10 學分計 6 人，16 學分以上計 7 人，合計 22 人。</p>	入學(人)	復學及轉學(系)	休學	退學	休退比率	實際在學人數(扣除休退人數)	畢業	畢業率(不含休退學人數)	92	12	9	19	26.9%	76	52	68.4%			努力執行，以求更大進步。	
入學(人)	復學及轉學(系)	休學	退學	休退比率	實際在學人數(扣除休退人數)	畢業	畢業率(不含休退學人數)															
92	12	9	19	26.9%	76	52	68.4%															

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄																												
					第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果																											
		<p>尚未畢業人數：22人</p> <p>剩 2~5 學分(1~2 科未及格)修畢即可畢業學生計 9 人，其不及格科目分析如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學生</th> <th>未修畢學分</th> <th>通識(學分)</th> <th>專業必修(學分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>吳○任</td> <td>2</td> <td></td> <td>作業環境測定(2)</td> </tr> <tr> <td>陳○龍</td> <td>2</td> <td>中文閱讀與書寫(一)(2)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>蔡○任</td> <td>2</td> <td>英文(一)(2)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>蘇○珊</td> <td>2</td> <td></td> <td>營建安全(2)</td> </tr> <tr> <td>陳○豪</td> <td>3</td> <td></td> <td>電工學(3)</td> </tr> <tr> <td>王○方</td> <td>4</td> <td>中文閱讀與書寫(一)(2)</td> <td>物理(2)</td> </tr> </tbody> </table>	學生	未修畢學分	通識(學分)	專業必修(學分)	吳○任	2		作業環境測定(2)	陳○龍	2	中文閱讀與書寫(一)(2)		蔡○任	2	英文(一)(2)		蘇○珊	2		營建安全(2)	陳○豪	3		電工學(3)	王○方	4	中文閱讀與書寫(一)(2)	物理(2)			
學生	未修畢學分	通識(學分)	專業必修(學分)																														
吳○任	2		作業環境測定(2)																														
陳○龍	2	中文閱讀與書寫(一)(2)																															
蔡○任	2	英文(一)(2)																															
蘇○珊	2		營建安全(2)																														
陳○豪	3		電工學(3)																														
王○方	4	中文閱讀與書寫(一)(2)	物理(2)																														

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明				改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
								第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果
		劉 O 勳	5	中文閱讀與書寫(一)(2)	電工學(3)				
		詹 O 翔	5	中文閱讀與書寫(一)(2)	電工學(3)				
		余 O 恩	5	英文(一)(2)	電工學(3)				
		<p>於專業科目主要為電工學，在通識科目主要為中文閱讀與書寫(一)。其未能修畢主要因為進修部課程較為壅擠，於三、四年級重修時會有與必修科目衝堂無法重修，而因白天需要工作，亦無法至日間部重修，導致須延修而無法如期畢業。而 6~10 學分未修畢的同學亦有類似原因。</p> <p>16 學分以上未修畢同學計有 7 人，其中 4 位為轉學生或轉系生，顯示部分轉學或轉系生有課業適應不良或必修科目重補修的問題，導師須加注意及輔導；非屬轉學(系)生，則於低年級修課時即有進度落後的情形，導致至四年級時累計較多學分未修畢，需於低年時即注意其修課情形。</p> <p>(3) 經由以上分析，環安系除前述改善策略內容外，新增的改善措施規劃如下：</p> <p>(a) 進修部專任教師授課比率增加，由現在的 24%(1101 學期)提高至 30%(1102 學期)，以增加專任老師與學生相處時間，並給予學生適當的輔導。</p> <p>(b) 加強與兼任老師溝通(如電工學兼任教師)，以了</p>							

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
					第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果
		<p>解學生學習狀況，並請兼任教師給予適當的補救教學，以減少不及格率。</p> <p>(c)排課時，盡量安排成績不及格人數較多需重修的科目避免與必修課衝堂，以避免不及格同學無法重修之問題。</p> <p>(d)請低年級導師注意及關懷不及格科目較多的同學，並給予輔導及修課建議。</p> <p>(e)導師對轉學或轉系生輔導其選課規劃及修課建議。</p> <p>(f)加強環安系獎學金募集金額，鼓勵進修部學生申請，以減低經濟壓力，以利學生安心向學。</p> <p>新增的改善措施規劃持續改善情形如下：</p> <p>(a)進修部專任教師授課比率已增加，由現在的 24%(1101 學期)提高至 30% (1102 學期)。</p> <p>(b)已與電工學兼任教師溝通，並請兼任教師給予適當的補救教學，以減少不及格率。</p> <p>(c)已請助理排課時，盡量安排成績不及格人數較多需重修的科目避免與必修課衝堂，以避免不及格同學無法重修之問題。</p> <p>(d)低年級導師已依學校規定完成當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下或不及格科目達 7 學分之學生的輔導。</p> <p>(e)已針對本學學期轉學或轉系生輔導完成其選課規劃及修課建議。</p>				

項目	待改善事項與對應之改善建議	持續改善情形說明	改善方案執行完成時間	系所名稱	改善追蹤稽核紀錄	
					第 2 次改善追蹤紀錄	審核結果
		(f) 環安系獎學金募集金額，108 學年度 計 43 個名額共 212,000，109 學年度共 45 個名額計 224,000，名額與金額已持續增加中。				
9:持續改善成效	1. 系務暨課程發展諮詢委員會宜就 Capstone 課程設計及成效進行滾動式檢討。	已於 110.10.13 召開工程教育認證諮詢委員會會議，於會議中請委員檢視並檢討 Capstone 課程成效。	109 年 09 月 15 日	環安系	環工系系務暨課程發展諮詢委員會就 Capstone 課程設計及成效進行滾動式檢討，已於 110.10.13 召開工程教育認證諮詢委員會會議，請委員檢視並檢討 Capstone 課程成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 已屆完成期限，未完全改善 <input type="checkbox"/> 已完成改善方案規劃且執行中，未至完成期限 <input type="checkbox"/> 未改善