

弘光科技大學  
107-109 年度系所專業自我評鑑

運動休閒系  
自我評鑑報告



中華民國 108 年 5 月 30 日



弘光科技大學  
107-109 年度科技大學評鑑

系所專業自我評鑑報告

校長	黃月桂	簽章	
主管	張嚴仁	簽章	
聯絡人資訊			
姓名	張嚴仁	職級	副教授
電話	04-26318652 轉		
傳真			
手機			
E-mail			
日期	中華民國 107 年 5 月 30 日		

(請蓋關防)



# 目 錄

壹、摘要.....	P.1
貳、導論.....	P.3
參、系所之歷史沿革.....	P.3
肆、自我評鑑過程.....	P.4
伍、自我評鑑之結果.....	P.8
項目一：系所發展經營與特色.....	P.8
一、現況描述.....	P.8
1-1 自我定位、發展目標、教育目標及辦學特色.....	P.8
1-2 核心能力指標訂定做法與教育目標之關聯性.....	P.15
1-3 所培育之學生是否符合高等教育人才培育目標，提供國家、社會、產業需求與未來學術及技術發展趨勢所需人才.....	P.18
1-4 教育目標及核心能力之宣導與教職員生及外部利害關係人（如畢業生、雇主等）之瞭解與認同程度.....	P.19
二、特色.....	P.20
三、問題與困難.....	P.21
四、改善策略.....	P.21
五、小結.....	P.22
項目二：課程教學與師資.....	P.24
一、現況描述.....	P.24
2-1 課程規劃設計之運作機制，其架構、內容與教育目標、核心能力及辦學特色之關聯性.....	P.24
2-2 教材內容與教學方式實施之妥適性.....	P.32
2-3 課程規劃與教學如何因應產業發展之人才需求.....	P.42
2-4 專兼任師資聘任質量與專長符合教育目標及滿足學生學習需求情形.....	P.48
2-5 教師教學科目與個人專業領域相符情形及教學工作負擔之合理性（含研究所教師指導研究生之負擔情形）.....	P.59
二、特色.....	P.62

## 目 錄

三、問題與困難.....	P.65
四、改善策略.....	P.66
五、小結.....	P.67
<b>項目三：教學品保與學生輔導.....</b>	<b>P.68</b>
一、現況描述.....	P.68
3-1 教師運用多元教學方法與學習評量，提升學生學習成效情形.....	P.68
3-2 鼓勵或協助學生學習之相關制度、策略及執行情形.....	P.72
3-3 鼓勵學生進行跨領域、跨校際（含國際學習活動）多元學習之 機制與執行情形.....	P.76
3-4 學生生活、實習與職涯輔導機制之建立及執行情形.....	P.78
3-5 教學評鑑結果協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評 量方法及教師教學專業成長情形.....	P.82
二、特色.....	P.84
三、問題與困難.....	P.86
四、改善策略.....	P.88
五、小結.....	P.88
<b>項目四：系所資源與專業發展.....</b>	<b>P.90</b>
一、現況描述.....	P.90
4-1 教師實驗/研究相關軟硬體設備、設施、空間、環境及圖書...等 之適宜與充足程度.....	P.91
4-2 學生學習資源之適宜與充足程度.....	P.92
4-3 教師專業發展與服務成效.....	P.95
4-4 具備足以確保教學品質、發展目標及教師專業成長之行政支援 人力與經費.....	P.104
4-5 具備使教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備、設施及空間有效 運作之維護管理機制及行政支援人力與經費.....	P.110
二、特色.....	P.111

## 目 錄

三、問題與困難.....	P.112
四、改善策略.....	P. 112
五、小結.....	P.113
<b>項目五：成效評估與改善.....</b>	<b>P.114</b>
一、現況描述.....	P.114
5-1 確保達成教育目標及實現核心能力的有效評估方式.....	P.114
5-2 學生學習成效評估機制之設計與執行情形.....	P.114
5-3 學生專業能力、校基本素養與核心能力評量機制之設計及執行情形.....	P.117
5-4 學生之學習表現情形.....	P.119
5-5 學生之學術研究與專業表現情形※研究所適用.....	P.121
5-6 追蹤畢業生生涯發展之機制與執行情形.....	P.121
5-7 雇主對畢業生滿意度調查機制之設計與執行情形.....	P.123
5-8 自我改善機制與回饋調整/改善情形.....	P.123
二、特色.....	P.130
三、問題與困難.....	P.131
四、改善策略.....	P.131
五、小結.....	P.132
<b>陸、其他.....</b>	<b>P.132</b>
<b>柒、總結.....</b>	<b>P.132</b>

## 圖 目 錄

圖 0-1-1、運動休閒系務專業評鑑流程圖.....	P. 6
圖 1-1-1、運動休閒系教育目標與校院目標策略脈承架構圖.....	P.11
圖 1-1-2、運動休閒系發展計畫與校院目標與策略脈承架構圖.....	P.13
圖 1-1-3、運動休閒系學生學習與就業規劃圖.....	P.14
圖 2-1-1、運動休閒系本位課程發展諮詢會議.....	P.27
圖 2-1-2、運動休閒系課程規劃流程圖.....	P.28
圖 2-1-3、弘光科技大學通識教育課程架構.....	P.29
圖 2-1-4、運動休閒系課程地圖.....	P.30
圖 2-2-1、運動休閒系校外實習流程圖.....	P.39
圖 2-4-1、104~107 學年兼任教師授課時數及百分比分佈圖.....	P.50
圖 3-1-1、運動休閒系教學品質架構圖.....	P.69
圖 3-2-1、學生學習輔導機制架構圖.....	P.73
圖 3-2-2、運動休閒系課業輔導機制.....	P.74
圖 3-3-1、提升學生實務能力機制圖.....	P.77
圖 3-4-1、運動休閒系導師輔導資源系統圖.....	P.78
圖 3-4-2、多元導師生活輔導機制.....	P.80
圖 3-4-3、運動休閒系厚植學生實務能力機制圖.....	P.82
圖 3-5-1、教學評量未達 70 分之輔導流程.....	P.84
圖 4-3-1、運動休閒系務專業評鑑流程圖.....	P.96
圖 4-4-1、運動休閒系務及相關委員會、工作項目組織架構圖.....	P.107
圖 5-4-1、學生畢業後就業產業類別.....	P.120
圖 5-6-1、103~105 學年畢業生就業產業類別分析.....	P.122



## 表 目 錄

表 1-2-1、運動休閒系四技招生管道彙整表.....	P.15
表 1-2-2、運動休閒系核心能力檢定辦法.....	P.17
表 1-2-3、運動休閒系教育目標與核心能力對應表.....	P.17
表 1-4-1、104-107.1 學年度邀請利害關係人員出席各項會議概況一覽表.....	P.19
表 1-4-2、104~107 學年各招生管道註冊率.....	P.20
表 1-4-3、104~107 學年各招生管道報到率.....	P.20
表 2-1-1、運動休閒系本位課程發展流程.....	P.27
表 2-1-2、核心能力(含核心職能)與課程規劃對照表.....	P.31
表 2-2-1、運動休閒系專業必選修.....	P.34
表 2-2-2、運動休閒系 107 學年度科目總表.....	P.35
表 2-2-3、教材及大綱上網完成率.....	P.37
表 2-2-4、運動休閒系專任教師任課科目與教學方法與評量彙整表.....	P.38
表 2-2-5、104-107.1 學年度專任教師教材準備與份量評量之平均值表.....	P.40
表 2-2-6、運動休閒系教師教材獎勵統計表.....	P.40
表 2-2-7、104-107 年度教師翻轉類一覽表.....	P.41
表 2-2-8、104-107 年度教師 PBL 類一覽表.....	P.41
表 2-2-9、104-107 年度教師增能類一覽表.....	P.41
表 2-2-10、104-107 年度教師精進類一覽表.....	P.41
表 2-3-1、107 學年度運動休閒系總整問題實作導向課程盤點及補救教學機制.....	P.43
表 2-3-2、運動休閒系實務課程規劃.....	P.42
表 2-3-3、運動休閒系課程、證照及活動對應表.....	P.45
表 2-3-4、運動休閒系教育目標與實習機構對應表.....	P.46
表 2-3-5、104~107.1 學年業師協同教學.....	P.46
表 2-3-6、104~107.1 學年業界參訪.....	P.46
表 2-3-7、104~107.1 學年校外專家專題演講.....	P.47
表 2-3-8、104~107.1 學年校外專家參與課程委員會議.....	P.48
表 2-4-1、核心課程專兼任教師授課現況.....	P.49
表 2-4-2、專任教師學歷、職級、年齡與實務經驗.....	P.50

表 2-4-3、104~107.1 學年度專任教師目標領域、學歷、專長、證照對照表.....	P.52
表 2-4-4、104~107.1 學年度兼任教師學經歷、任科教目與證照表.....	P.55
表 2-4-5、專任教師職級、到校時間與校服務年資表.....	P.59
表 2-5-1、專任教師授課鐘點時數.....	P.60
表 2-5-2、蘇信坤助理教授執行之教學卓計畫.....	P.61
表 2-5-3、蘇信坤助理教授所主持之計畫.....	P.61
表 2-5-4、蘇信坤助理教授帶領學生參與之校外競賽.....	P.61
表 2-5-5、蘇信坤助理教授帶領學生參與之校內專題競賽.....	P.61
表 2-5-6、蘇信坤助理教授輔導學生執行之計畫.....	P.62
表 2-6-1、104~107.1 學年運動休閒系學生領取各項獎助學金統計表.....	P.63
表 2-6-2、運動休閒系專任教師專業證照統計表.....	P.63
表 2-6-3、運動休閒系跨系(院)學程選修人數統計表.....	P.64
表 3-1-1、核心能力課程設計與學習評量方式.....	P.68
表 3-1-2、104~107.1 學年運動休閒系業界協同教學統計表.....	P.70
表 3-1-3、104~107.1 學年入學實習雇主平和學習成效檢核表(實習雇主檢核).....	P.72
表 3-2-1、104~107.1 學年運動休閒系補救教學改善人次統計表.....	P.74
表 3-2-2、104~107.1 學年運動休閒系學生領取各項獎助學金統計表.....	P.75
表 3-2-3、本系課程教學助理科目數與助理人次.....	P.76
表 3-4-1、104~107.1 學年運動休閒系學生生活、課業、職涯輔導成效.....	P.81
表 3-4-2、104~107.1 學年運動休閒系業界參訪(校外觀摩).....	P.82
表 3-5-1、104~107.1 學年運動休閒系學生對教師教學評量結果.....	P.83
表 3-6-1、104~107.1 學年運動休閒系專業研習活動統計表.....	P.85
表 3-6-2、104~107.1 學年運動休閒系學生辦理就學貸款人數與金額統計表.....	P.87
表 3-6-3、104~107.1 學年運動休閒系學生休退人數統計表.....	P.87
表 4-1-1、運動休閒系空間及坪數設備一覽表.....	P.91
表 4-1-2、104~107.1 學年運動休閒系圖書館藏資源統計.....	P.92
表 4-1-3、104~107.1 學年運動休閒系圖書館藏資源借閱統計.....	P.92
表 4-2-1、運動休閒系專業教室及設備一覽表.....	P.93
表 4-2-2、運動休閒系設置於圖資中心專業教室軟硬體設備.....	P.94

表 4-3-1、104~107.1 學年運動休閒系政府與產學合作計畫及技術服務統計表.....	P.97
表 4-3-2、104~107.1 學年運動休閒系中國武術推廣教育班人次統計表.....	P.98
表 4-3-3、104~107.1 學年辦理證照輔導班班次及考照人數.....	P.98
表 4-3-4、運動休閒系專任教師期刊論文.....	P.99
表 4-3-5、運動休閒系專任教師研討會論文.....	P.99
表 4-3-6、104~106 學年運動休閒系專任教師發表專書(含篇章)資料表.....	P.99
表 4-3-7、跨領域、跨單位學術研究及產學合作.....	P.100
表 4-3-8、104~106 學年運動休閒系教師獲頒獎項與回饋課程.....	P.101
表 4-3-9、104~106 學年運動休閒系教師專業實務及業界服務統計表.....	P.102
表 4-3-10、運動休閒系教師獎勵教材統計.....	P.103
表 4-3-11、104~106 學年教師參與學術研討會及研習活動統計表.....	P.103
表 4-4-1、104~106 學年運動休閒系各項經費統計表.....	P.105
表 4-4-2、104~107.1 學年運動休閒系系務及委員會組織運作與會議次數統計表.....	P.107
表 5-2-1、104~107.1 學年修習課程及格率(任課教師檢核).....	P.115
表 5-2-2、104~106 學年運動休閒系學生校內外專業競賽獲獎統計表.....	P.116
表 5-2-3、104-106 學年運動休閒系學生校外專題獲獎.....	P.116
表 5-2-4、104-106 學年運動休閒系學生校內專題獲獎.....	P.116
表 5-2-5、104~107.1 學年運動休閒系學生考取專業證照人數統計表.....	P.117
表 5-3-1、各項英文檢定通過分數標準.....	P.117
表 5-3-2、104-106 學年運休系學生英文檢定通過人數.....	P.118
表 5-3-3、104-106 學年運休系學生實習滿意度統計.....	P.119
表 5-4-1、104-106 年運動休閒系學生畢業流向統計表.....	P.119
表 5-4-2、104~106 學年雇主對運動休閒系專業能力評分表.....	P.121
表 5-8-1、103 年系所自我評鑑建議與自我改善情形.....	P.125
表 5-8-2、107 年系所專業自我評鑑之諮詢會議建議與改善情形.....	P.127
表 5-8-3、107 年內部評鑑意見暨改善的規畫情形.....	P.128
表 5-8-4、107 年系所專業自我評鑑之外部委員諮詢建議與改善情形.....	P.130



## 壹、摘要

弘光科技大學運動休閒系依據本(108)年度所訂「系所專業自我評鑑」之規範，撰寫本系自我評鑑報告書。本報告分摘要、導論、系所歷史沿革、自我評鑑過程、評鑑報告結果、總結、附錄等章目。茲簡要說明其內容如下：

導論及歷史沿革部份。分就脈承校院發展之過程，本系設置 9 年來面對之產業發展及競爭情勢環境條件、本系自我發展定位之評估、對學生所訂之教育目標及核心能力，以及整體系務在課程規劃、師資延聘、教學品保、學生輔導、專業成果、產學合作、服務推廣等各方面之發展，簡述重點。

本系自我評鑑過程及結果部份。本次評鑑過程已於今(106)年初即已規劃各階段之時程與應完成之任務，本系依據學校規劃開始著手準備相關工作並付諸執行，自我評鑑結果各個項目實際情況如下：

### 一、系所發展經營與特色

教育目標乃就產業發展所需人才及技職教育特質併同考量，並脈承校院教育目標，先行自我定位，再規範三個具體教育目標及衍生之五大專業核心能力與『BMW's』特色發展項目，即自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu)，以及日間部的游泳(Swimming)。落實計畫，執行及檢討之管理原則，並據此規劃課程，延聘師資，輔以優質行政管理機制，有效投入各項資源，期求成效。

### 二、課程教學與師資

本系課程規劃符應系訂教育目標、產業發展需求及考量學生特質，落實適才分組教學、補救教學、學習預警、強化運動技能及增進實務經驗等策略作法。對於人文素養、人文關懷及職場倫理等個人修為，則透過通識課程、專業教學及其他潛在課程陶冶個性。並符應技職教育特性，提昇實務課程比重，增進實務瞭解，其做法因進修部已在業界就業，故僅日間部強化學期制的校外實習制度，增進協同教學、實務研習活動及延聘業界專家及學者來兼任教學等，藉此期能厚植學生專業能力與素養。

### 三、教學品保與學生輔導

為持續提昇教學品質，除檢核學習成效，日間部訂有校級及系級畢業門檻，並積極輔導學生符合畢業條件。就輔導證照取得，積極開設輔導課程及融入教

學；教師對教學方式及教材內容亦著手進行調整，期能因而確證教學品質應優於學習品質之辦學理念。至於學生輔導，學生在學期間分由學習導師、生活導師及職涯導師三類各盡其力，以收成效。

#### 四、系所資源與專業發展

符應產業脈動與發展需求，每年教師親至業界交流研習以增進教師專業素養。並落實執行整合充分利用業界資源、強化教師專長與技術創新能力、促進教師自我之專業成長與發展、積極強化與產業合作關係，具體成效反應出本系之專業發展及產學合作。本系在經費與空間設備方面，每年均不斷成長，能支援師生的專業發展。

#### 五、成效評估與改善

本系積極辦理專業證照、研習活動、產學計畫、專業競賽以促進學生專業核心能力的培育，並舉辦相關職涯講座、規劃校外實習以強化學生就業力，並促進職涯發展。學生畢業就業率高達 86%，且大都從事休閒運動相關產業，符應本系教育。本系之自我改善工作，落實執行，主要配合本校訂定之「校務評鑑辦法」。近年更引進計畫（Plan）、執行（Do）、檢查（Check）、處置（Action）循環程序之管理機制，自我改善機制功能得以因而更為彰顯其效益。近年來，無論教學課程規劃、產學合作、教學品保，均有較為顯著之變革及作為。

據此確立本系之人才培育方向與課程調整規劃外，所有教職員均依前五大項目分工合作，針對每個項目所包含的各項參考效標，逐一就「現況描述」、「特色」、「問題與困難」與「改善策略」等面向詳加描述與討論，各個細項下除了文字說明外，還有相關之附件與檔案等具體資料作為參考與佐證。最後歸納出本系未來可能遭遇的瓶頸與困難，以及可改善與規劃的方向與策略。歷經相當多是次的分項討論與總合整理，以完成自我評鑑報告。

除了內部先自我檢討及召開自評會議討論未來各項精進作為外，預計在民國 108 年 5 月召開的本系評鑑實地訪評會議，委員們將進一步提供本系未來發展重要建議，搭配目前本系擬定的發展改進策略，必能確實達成此次評鑑工作之目標與效益。

## 貳、導論

本校於民國 56 年以護理專科創校，歷經 50 年的努力成為中部第一所改制、改名為科技大學之技職校院，現設有四個學院、21 個系科及 10 個研究所，全校學生人數約 1 萬 3 千餘人，為因應全球性教育思潮的改革，揭示「以人為本、關懷生命」為辦學理念，並以「成為培育具生命關懷特質與國際化專業人才之卓越科技大學」為願景，以及訂定「亞太地區健康與民生領域的領航科技大學」的教育目標，全力推動校務發展。

於 98 學年度開始，在人社院的發展目標下積極規劃成立運動休閒系，同時因台灣運動休閒產業提振經濟產值的世界趨勢，期待為台灣的運動休閒產業培養一群兼具運動保健指導與休閒遊憩服務的專業人才。

自 98 學年度奉教育部核准後，正式成立運動休閒系籌備處，並於 99 學年度正式招生，主要招收高職及綜合高中畢業生。2017 年 7 月本校組織重整，運動休閒系改隸屬於民生創新學院。

本系自成立以來，除繼續積極改善設備空間、鼓勵教師進修學位及研究外，亦配合國家社會發展修訂本系之中程發展計畫，包括教學目標、發展目標及重點特色、課程與師資規劃、空間與設備規劃、產學合作及教學研究與系務行政等，以作為本系未來發展藍圖與圭臬。

## 參、系所之歷史沿革

### 一、創始(民國 99 年)

本系於民國 99 年 8 月正式設立，創立之始由王忠茂副教授為首任系主任，聘請陳敦禮教授、張嚴仁副教授、劉進枰副教授、吳海助副教授、林千源副教授與王怡菁助理教授、賴淑惠助理教授(民國 100 年 8 月 1 日離職)等擔任專任教師，正式展開本系教學與研究之工作。本系成立之初秉持弘光的辦學理念、願景、使命與目標、以及人文學院的發展目標，並參酌產業特色與專業發展趨勢，明訂以「培育人文素養與社會關懷之倫理態度」、「培育具保健知能之運動指導專業人才」及「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」等三大目標為本系之教育目標。

創系之初分為：『運動保健指導組』及『休閒遊憩服務組』二個課程模組，最大特色在於理論與實務並重，因此在設計課程架構時，即朝四大方向規劃—

「專業知識、實務技能」、「輔導考證、推廣運動」、「獨立思考、關懷生命與服務人群」及「語文溝通能力」，並據此研擬大學部必修科目表，作為教師授課及學生選課之依據。

## 二、發展(103~)

99 學年至 102 學年由王忠茂系主任完成創系與評鑑的第一階段任務，103 學年由林千源副教授擔任系主任，104 學年由張嚴仁副教授擔任系主任，105-106 學年由王怡菁助理教授擔任系主任。106 學年本系因應學校組織改造，改隸屬於民生創新學院。

99 學年創系至 104 學年，本系班級數維持日間部一班及進修部一班，這期間重要的歷程是接受 103 學年第一次創系以來的科系自我認可制評鑑，完成第一階段的里程碑；103 年基於本系旅遊方面師資的缺乏，增聘一位專案專技助理教授蘇信坤老師。105 學年本系增加申請入學外加名額，招生績效良好，班級數成長為日間部兩個班，進修部一個班。

## 肆、自我評鑑過程

本校向來重視自我內部品質管控與改善。上次接受教育部評鑑為98學年。為追求卓越及強化自我改善成效，於99、101、103學年辦理自我評鑑，本著不斷追求卓越之精神，本校持續推動自我評鑑，並定於107年12月進行此次自我評鑑之內部評鑑。以103年度自評與教育部評鑑為例，各教學與行政單位都具體規劃改善方案，104年8至9月稽核室辦理2次追蹤查核，10月份經校級評鑑工作小組及自我評鑑指導委員會確認，100%都已落實及改善。

在持續精進的努力下，訂定校務自我評鑑實施辦法，做為自我評鑑之依循，具體實施過程包含：

- (一)設置「校務自我評鑑諮議委員會」，統籌規劃辦理全校自我評鑑工作，並督導自我評鑑運作與成效。
- (二)實施自我評鑑之「內部評鑑」及「外部評鑑」。
- (三)檢討改善評鑑結果。

據此，運動休閒系依「弘光科技大學自我評鑑辦法」，實施自我評鑑：

- (一)為落實辦學理念，提升系務工作績效，並依據大學法第五條、大學評鑑辦法及本校中程發展計畫，建立自我評鑑機制，本校訂定「弘光科技大學自我評鑑辦法」，做為推動系所自我評鑑之依循。



(二)依上述辦法，本校設置「自我評鑑指導委員會」，指導全校自我評鑑相關事宜。為執行自我評鑑工作，本校成立校內評鑑工作小組，負責自我評鑑事宜之規劃、督導、執行與追蹤考核，由校長擔任主任委員，學術副校長擔任副主任委員，統籌各項評鑑事務，教務長為執行秘書，負責各項評鑑工作之執行。

(三)本校系所自我評鑑之進行，分「內部評鑑」與「外部評鑑」兩類。內部評鑑由執行秘書負責召集校內評鑑工作小組進行內部評鑑作業。外部評鑑委員由主任委員邀請，全數由校外人士擔任。內部評鑑完成後，始進行外部評鑑。

(四)本系制定自我評鑑流程圖(請參見下圖)。

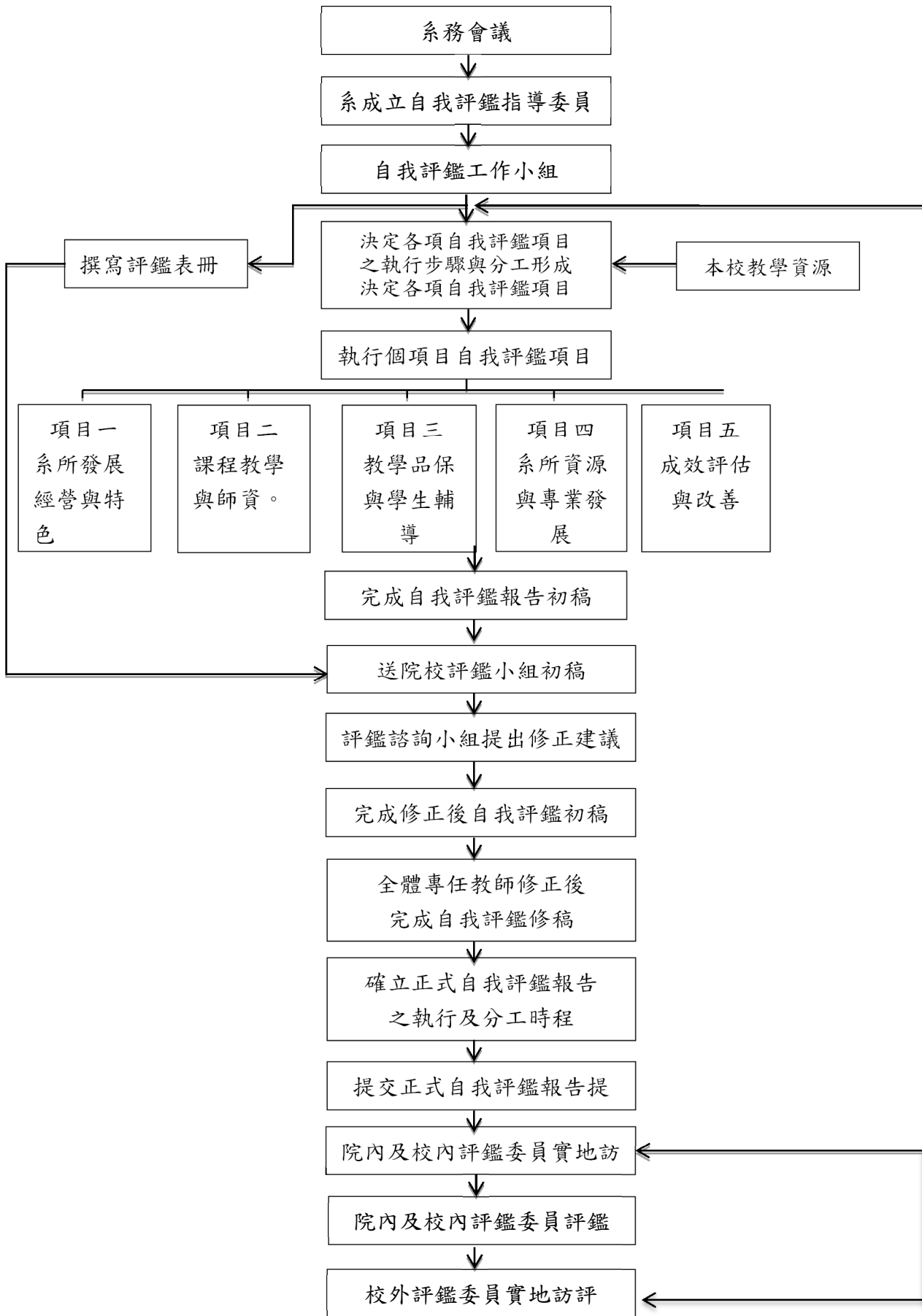


圖 0-1-1 運動休閒系自我評鑑流程圖

本系106.2學期經系務會議通過自我評鑑工作小組任務分組名單(如下表)，由系主任統籌各項事務之規劃和處理。各工作小組開始展開撰寫報告等相關工作。包括：一，各評鑑工作小組預計執行進度；二，評鑑各式原始資料準備與提供；三，撰寫方向及主軸；四，彙整104-106學年度之本系所有各相關數據及資料，並決議各小組於107年8月20日前繳交報告初稿。

項目	成員
目標、特色與系所務發展	張嚴仁 王忠茂
課程教學與師資	張嚴仁 王忠茂
教學品保與學生輔導	林千源 劉進枰
系所資源與專業發展	陳敦禮 吳海助
成效評估與改善	王怡菁 蘇信坤

系主任(張嚴仁)統籌各項事務之辦理與規劃。

- (六) 107年08月23日召開評鑑會議，並進行各評鑑工作小組報告其初稿及其內容之改進及修正。
- (七) 107年9月3日前完成撰寫本系自我評鑑報告初稿，經詳加檢視後繳交至民生創新學院。
- (八) 107年9月4日針對已撰寫完成之自我評鑑報告，規劃各項佐證表冊之整理，並於107年11月9日前完成。
- (九) 107年09月28日前召開會議與校外諮詢委員討論。
- (十) 107年11月16日參加校內系所自我評鑑表冊審查會議，並於會後召開系內檢討會，討論校內委員所提出之意見。108年1月31日前修正完成委員所提出之意見內容。
- (十一) 108年5月29日-30日外部稽核實地訪視。
- (十二) 108年6月28日前完成外部稽核問題回覆與改善。

## 伍、自我評鑑之結果

### 項目一：系所發展經營與特色

#### 評鑑指標

- 1-1 自我定位、發展目標、教育目標及辦學特色。
- 1-2 核心能力指標訂定做法與教育目標之關聯性。
- 1-3 所培育之學生是否符合高等教育人才培育目標，提供國家、社會、產業需求與未來學術及技術發展。
- 1-4 教育目標及核心能力之宣導與教職員生及外部利害關係人（如畢業生、雇主等）之瞭解與認同程度。發展趨勢所需人才。

#### 一、現況描述

##### 1-1 自我定位、發展目標、教育目標及辦學特色

###### （一）整體環境評估及分析策略適當

行政院體育委員會 99~102 年中程施政計畫顯示；政府將輔導發展職業運動、運動觀光、休閒服務等產業，並制定發展運動產業獎助條例，鼓勵企業投資運動休閒業，亦將推動體育運動及發展國家經濟；其中之「建構優質運動環境，提升規律運動人口」是運動產業的施政重點(如附件 1-1-2)。我國的體育運動政策白皮書係以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為主軸，擘劃 2023 年國家體育運動新願景：以「健康國民」營造富而好動之健康國家，「卓越競技」強化運動人才提升國際競爭力，以及「活力臺灣」活絡運動產業並建置優質運動文化，進以貫穿匯通「優質運動文化」、「傑出運動表現」與「蓬勃運動產業」之三大核心理念。其中，「蓬勃運動產業」以多元思維整合運動產業資料庫，創造運動資源，照顧體育運動專業人員並完善我國運動場館與設施，規劃全民運動休閒環境，人人享受幸福經濟(體育運動政策白皮書，2013)。由政府施政措施與未來發展主軸，顯示本系運動保健領域與產業發展、未來趨勢密切關聯。

基於未來人口老年化與銀髮社會的來臨，本系主要以運動保健指導為核心，並深化養生武術、銀髮族體能指導、銀髮族休閒保健等主要課程為主軸，以基本之運動處方設計為主要內容，全力發展銀髮運動保健指導。

由行政院交通部觀光局 98~103 年六大新興產業發展規劃— 觀光拔尖領航方案摘錄(如附件 1-1-3)之優勢項目有地質性休閒、生態性休閒、景觀性休閒、文化性休閒、人文性休閒，觀光局 106-109 年研擬「Tourism 2020—臺灣永續觀光發展方案」，秉「創新永續，打造在地幸福產業」、「多元開拓，創造觀光附加價值」、「安全安心，落實旅遊社會責任」為核心目標，透過「開拓多元市場、活絡國民旅遊、輔導產業轉型、發展智慧觀光及推廣體驗觀光」五大行動計畫綱領，持續厚植國旅基礎及開拓國際市場，期能形塑臺灣成為「友善、智慧、體驗」之亞洲重要旅遊目的地。其中 106 年訂為為生態旅遊年、107 年為海灣旅遊年，108 年為小鎮漫遊年，及 109 年為脊梁山脈旅遊年，基於上述台灣休閒產業優勢，本系評估自身條件選擇國人國內旅遊之領團人員為主要發展重點，配合特色運動即山域與水域相關領團活動為主軸，亦參考地方產業特色(巨大捷安特、兩馬文化)，發展自行車運動領團，並結合週邊之生態、文化、節慶等主要休閒遊憩服務相關課程，藉此發展學生在休閒遊憩領域的各項服務專業能力，以符合產業需求與掌握未來趨勢。

整體分析，台灣目前面臨少子化、高齡化、產業外移化、低薪化的環境，未來休閒運動服業將是台灣重要的產業之一，本系以運動健康與休閒旅遊產業為發展目標，將是未來台灣重要的新興產業具有發展的願景。

## (二) 自我定位、發展目標、教育目標及辦學特色之內涵與規劃擬訂過程完備並對應良好

本系教育目標之擬定依以下三項原則：其一為依據弘光的辦學理念、願景、使命與目標；並考量學校以醫護起家，在健康醫療照護的專業領域擁有 50 年的雄厚實力。其二為秉持民生創新學院之教育目標“1. 培養具專業知識、實務技能及終身學習之人才。2. 培育具公民素養、專業倫理與社會責任的民生創新服務人才。3. 培育具前瞻性、國際觀及持續創新能力之人才。4. 奠定專業技術根基、培養團隊合作精神與提升專業實務經驗”。其三為參酌台灣運動休閒產業特色與專業發展趨勢，以及符應技職教育特質等層面。整合上述三項原則確立本系之教育目標為「培育人文素養與社會關懷之倫理態度」、「培育具保健知能之運動指導專業

人才」及「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」等三大目標(如圖 1-1-1)，以培育運動休閒產業發展之專業人才。系務發展亦配合院校中程發展目標(如附件 1-1-1)，全力發展系務。

為達成本系之教育目標，依台灣目前產業發展趨勢度分述如下：

#### 1. 具保健知能之運動指導專業人才，符合專業發展趨勢

行政院體育委員會 99~102 年中程施政計畫顯示；政府將輔導發展職業運動、運動觀光、休閒服務等產業，並制定發展運動產業獎助條例，鼓勵企業投資運動休閒業，亦將推動體育運動及發展國家經濟；其中之「建構優質運動環境，提升規律運動人口」是運動產業的施政重點(如附件 1-1-2)，由政府施政措施與未來發展主軸，顯示本系運動保健領域與產業發展、未來趨勢密切關聯。基於未來人口老年化與銀髮社會的來臨，本系主要以運動保健指導為核心，並深化養生武術、銀髮族體能指導、銀髮族休閒保健等主要課程為主軸，以基本之運動處方設計為主要內容，全力發展銀髮運動保健指導。

#### 2. 具旅遊知能之休閒遊憩專業人才，符合專業發展趨勢

由行政院交通部觀光局 98~103 年六大新興產業發展規劃— 觀光拔尖領航方案摘錄(如附件 1-1-3)之優勢項目(地質性休閒、生態性休閒、景觀性休閒、文化性休閒、人文性休閒)之多，基於上述台灣休閒產業優勢，本系評估自身條件選擇國人國內旅遊之領團人員為主要發展重點，配合特色運動即山域與水域相關領團活動為主軸，亦參考地方產業特色(巨大捷安特、兩馬文化)，發展自行車運動領團，並結合週邊之生態、文化、節慶等主要休閒遊憩服務相關課程，藉此發展學生在休閒遊憩領域的各項服務專業能力，以符合產業需求與掌握未來趨勢。

#### 3. 培育人文素養與社會關懷之倫理態度，符合本校以人為本關懷生命的辦學理念

本校通識中心秉持「以人為本、關懷生命」的辦學理念，推動各項分類通識課程與服務學習，讓學生完成具有人文素養的教育目標，並且能具有服務與關懷社會的情操。

本系教育目標之達成，在理論與實務、在地與國際，傳承與創新，以及人文與技藝各個層面均講求均衡培育，而為了更符合產業發展及

技職教育本質，乃以專業知能廣博深化列為首重。而本校以成為健康與民生領域之典範科技大學為總目標，並基於此制訂「型塑具關懷與服務熱忱的校園」、「推動系所全面通過認可制評鑑」、「提升產學創研績效」、「擴大師生境外交流」等四項階段性策略與對應的行動方案。因此，為遵循校院目標與策略，規劃系級目標與發展計畫，其與校級、院級目標與策略之脈絡架構(如圖 1-1-1、運動休閒系教育目標脈承架構圖)。

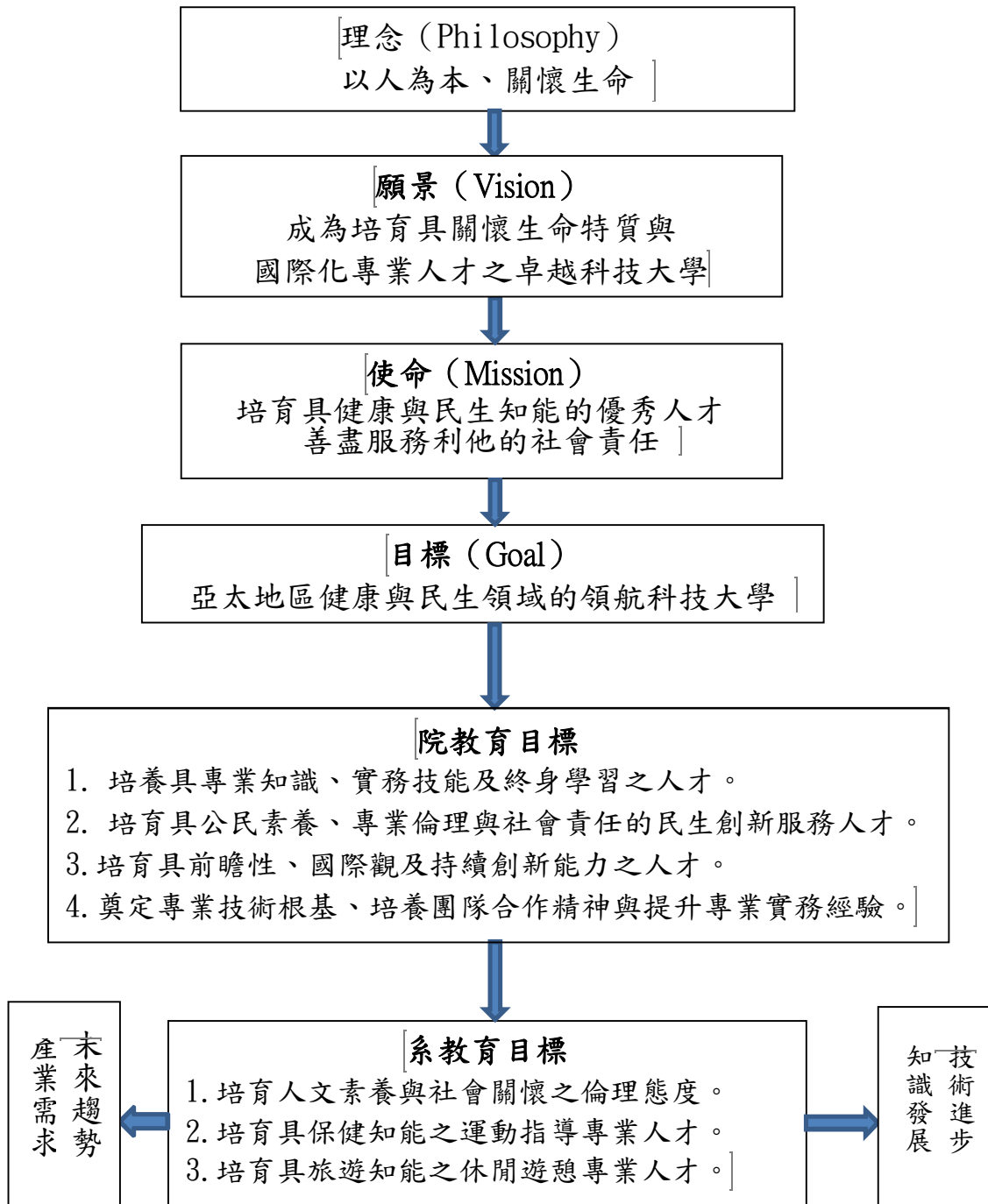


圖 1-1-1、運動休閒系教育目標與校院目標策略脈承架構圖

(三) 系所/學程名稱制定適當反應教育目標與內涵

本系名稱直接以「運動休閒系」為名稱，運動對應培育具保健知能之運動指導專業人才。休閒對應培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才，並以人文素養與社會關懷之倫理態度之培育對應院校及教育目標，呼應以人為本關懷生命的辦學理念。

(四) 教育目標具體陳述學生未來就業就學發展途徑

本系依據教育目標，順應產業發展之各項工作職稱、就業機會、工作地點，以及學生所應具備之基本素養與專業核心能力、能力檢定、畢業門檻，證照輔導與課程設計之相互關係，(如圖1-1-3、運動休閒系學生學習與就業規劃圖)加以說明。

(五) 教育目標落實對專業倫理與社會責任之承諾

本系的教育目標秉持以「人為本、關懷生命」的校辦學理念，培育具人文素養與社會關懷之倫理態度、具保健知能之運動指導專業人才、具旅遊知能之休閒遊憩專業人才，落實專業倫理與社會責任的承諾。

具體作法本系運動保健的教育目標推動社區銀髮族運動服務落實社會責任承諾，並承接國民體適能檢測計畫，具體實踐專業倫理的志工服務。

(六) 現有資源條件對教育目標之妥適性與可行性提供適當支持

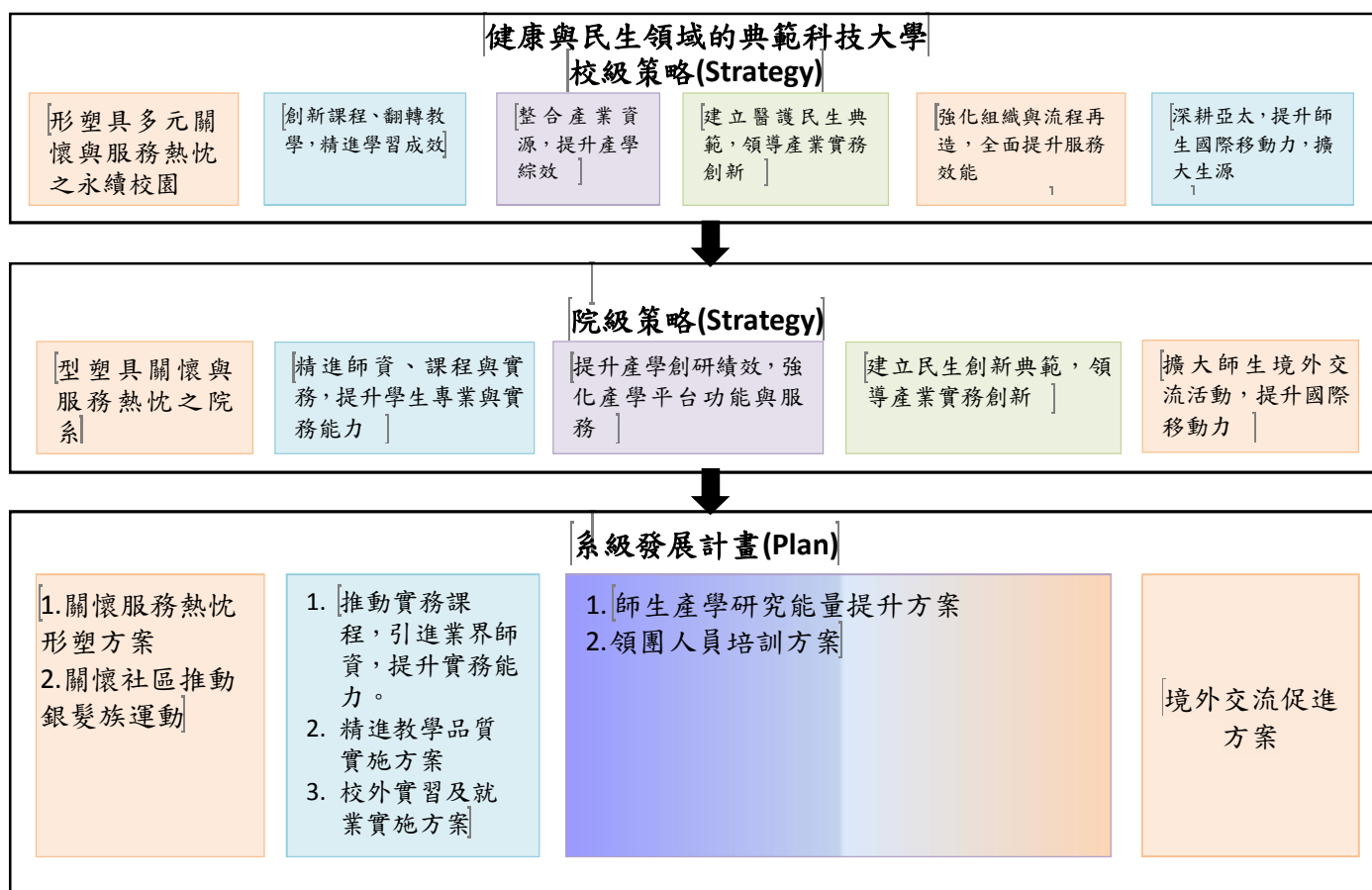
本系現有資源條件將依以下幾項來分析：1.社會資源2.校院資源3.系現有師資資源4.場館器材資源5.經費資源等五項分析。這五個面向的資源均能適當支持教育目標的落實。本系有光田醫院關係企業及本校護理系、物治系及老人福利系支撐銀髮運動保健方面的發展；現有師資助理教授100%高階師資比例高，相關專長亦符應系目標的發展；場館器材充足充分支撐本系休閒遊憩與運動保健的發展；本系經費有教育部經費與校內經費及產學合作經費，經費充足對系教育目標有妥適的支撐，相關資源條件將在項目二、三、四呈現。

(七) 落實教育目標、辦學特色之具體策略及程序適當

本系教育目標之達成，在理論與實務、在地與國際、傳承與創新、以及人文與技藝各個層面均講求均衡培育，而為了更符合產業發展及技職教育本質，乃以專業知能廣博深化列為首重。而本校以成為健康與民



生領域之典範科技大學為總目標，並基於此制訂「型塑具關懷與服務熱忱的校園」、「推動系所全面通過認可制評鑑」、「提升產學創研績效」、「擴大師生境外交流」等四項階段性策略與對應的行動方案。因此，為遵循校院目標與策略，規劃系級目標與發展計畫，其與校級、院級目標與策



### 1-1-2、運動休閒系發展計畫與校院目標與策略脈承架構圖

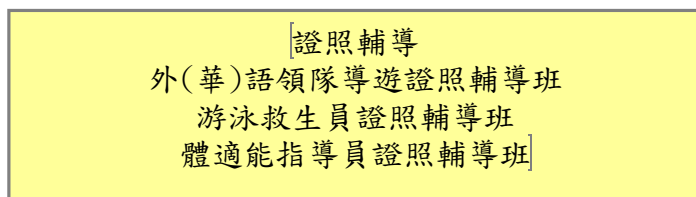
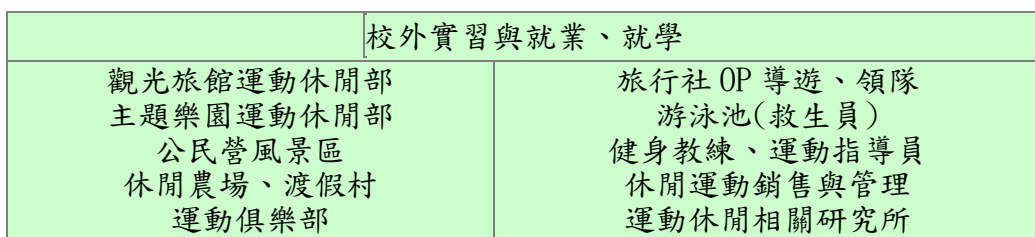
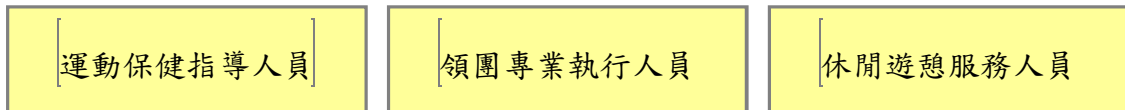
略之脈絡架構(如圖1-1-2、運動休閒系發展計畫與校院目標與策略脈承架構圖)。

#### (八) 教育目標與辦學特色之定期檢視、修訂情形及相關執行成果良好

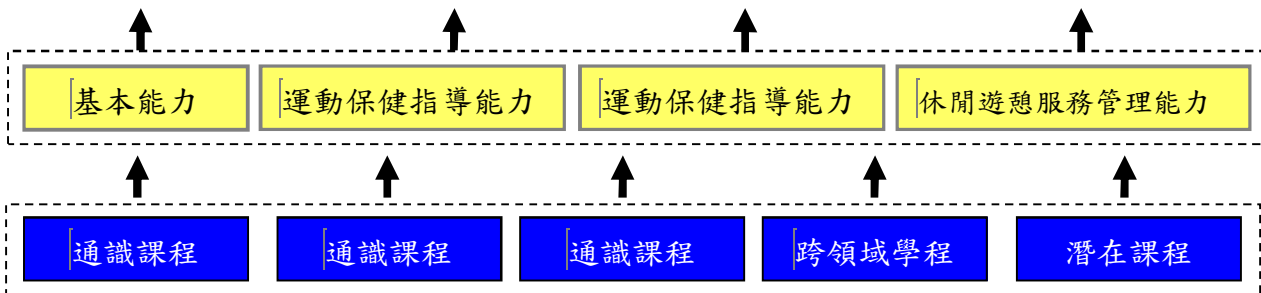
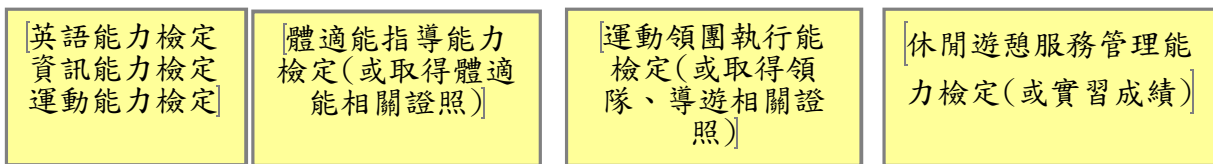
本系之教育目標依據校務發展目標定期檢視，如前所述，本系近九年來的教育部評鑑與自評，作為本系定期檢視、持續改善與精進的重要策略，每一次評鑑皆獲「通過」，證明其確實達到成果。主要作為就是歷次評鑑中發現問題，並擬定改善策略，使本系更能聚焦優勢的持續發展，以及修訂劣勢。教育目標經多次教學研討會後並無修訂，但所對應的系核心能力經定期檢視由四項增修為五項，增加銀髮休閒保健能力。1072 學期將規劃透過系務會議聘請外部委員定期檢視中程發展計畫，訂定持續發展機制。

**[運動休閒系教育目標]**

1. 培育人文素養與社會關懷之倫理態度。
2. 培育具保健知能之運動指導專業人才。
3. 培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才。



核心能力檢定 (課程、證照、自評、實習)



**[圖 1-1-3、運動休閒系學生學習與就業規劃圖]**

## 1-2 核心能力指標訂定做法與教育目標之關聯性

- (一) 招生對象之資格條件、來源管道之妥適性及配合教育目標執行情形良好
- 本系以多元入學管道方式(如表 1-2-1)招收各項族群學生:(1)運動績優生。(2)申請入學。(3)技優。(4)甄選入學。(5)聯合登記分發(6)進修部單獨招生(7)境外學生為四技招生名額分配表。104~106 學年度日間部、進修部招生入學名額與學群分配表(如附表 1-2-1)。
- 運動績優生每年員額約 6-8 名，因此學生的背景與資格多元，大部分的學生非運動專長學生，因此本系的教育目標也以運動保健服務業為目標，讓熱愛運動的學生能發展未來的專業；另一方面入學管道有 2/3 是餐旅及商管群，因此適合發展休閒旅遊與觀光的專業。

表 1-2-1、運動休閒系四技招生管道彙整表

日間部	申請入學	普通高中、綜合高中生 聯招	不分群	統測成績 書面審查 現場面試
	甄選入學	應屆高職生、綜合高中生 (或同等學歷含高中非應 屆畢業生)聯招	餐旅群 商管群	
	技優入學	乙級技術士證及國際技 能優勝者聯招	商管群	
	聯合登記	高職生、綜合高中及非應 屆高中生聯招	餐旅群 商管群	書面審查 術科測驗
	運動績優	高職生、綜合高中及非應 屆高中生，弘光科技大學 獨招	跆拳道 空手道	
	單獨招生	A 類：高職畢業生 B 類：高中生	不分群	

- (二) 學生核心能力指標之內容與規劃適當

依據系教育目標規劃學生核心能力指標之內容

### 1. 校基本能力指標

為強化學生的英文能力、資訊能力與體育，針對 98 學年度入學新生，學校訂定相關辦法，作為學生該三項基本能力的畢業門檻。

- (1) 英文能力：英語基本能力指標依「弘光科技大學提昇英文能力實施辦法」及「弘光科技大學學生英文能力畢業資格檢定實施辦法」(如附件 1-2-1)辦理。日間部學生若未能通過上列本校認可之「英文能力

檢定」標準者，需補修應用英語系開設之「英文文法與習作」，該課程成績及格視為通過英文能力畢業資格。

- (2)資訊能力：為鼓勵學生於在學期間培養電腦應用能力與取得電腦能力相關證照，提昇高階技術及社會競爭力，突顯科技大學的特色，特訂定資訊基本能力指標辦法。本系參考本校已訂定「弘光科技大學運動休閒系資訊能力檢定實施辦法」(如附件 1-2-2)，新生在畢業前應至少取得辦法認定之資訊證照至少 1 張為目標。
- (3)體育基本能力指標：本校訂有各項體育課程之初、中級運動基本能力指標，包含籃、排、桌、羽、撞、足等球類運動，舞蹈、游泳、國術、防身術、柔道、跆拳道、太極拳，以及體適能(如附件 1-2-3)。凡修習前述課程的學生必須在該課程中通過由體育中心所訂定之各單項運動課程之基本能力指標。
- (4)通識基本能力與人文精神：本校通識正式課程分為基礎通識課程、核心課程、分類通識三大類別，分別為「基礎通識課程」旨在培養學生終生學習的基礎，其內容涵括語文素養、公民素養、科學素養、美學素養的學習。「核心通識課程」定名為「人文精神」，為涵養學生服務利他之人文素養課程。並藉由「分類通識課程」即人文藝術、社會科學、自然科學及生命科學四個類別，來達到知識均衡之目的。

## 2.本系專業核心能力指標

- (1)運動能力：主要以本系專業必修運動為主之『BMWs』項目，即自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)訂定之運動基本能力。
- (2)運動保健專業指導能力：培養學生具有休閒運動與健康促進之理論基礎，並培育實際運動指導能力與規劃執行能力。
- (3)運動領團專業執行能力：主要培養學生具有自行車、登山、水上運動等國旅為主之專業領團能力，並輔以領隊導遊之實務知能，並充實語言能力，厚植並深化旅遊從業人員不論境內、境外、國旅領團之相關專業知能。
- (4)休閒遊憩服務管理能力：培育學生具有運動休閒產業之服務管理能力，以理解、應用、分析運動休閒專業知識，落實服務業管理相關

知識與技能之培育。

(5)銀髮休閒保健能力：培養學生具有銀髮休閒旅遊與健康運動之理論基礎，並培育具銀髮體適能指導能力與休閒活動規劃之能力，以順應未來人口老年化之產業趨勢。

3.專業核心能力檢定辦法如表 1-2-2 及表 1-2-3。

表 1-2-2 運動休閒系核心能力檢定辦法

系所	系核心能力	相對應之檢核方式	總整問題實作 導向課程名稱
<b>民生創新學院</b>			
運動休閒系	一、休閒遊憩服務管理能力	由相關授課教師補救教學後認證通過	專題研究 (一)(二)
	二、BMW's 運動基本能力	由相關授課教師補救教學後認證通過	
	三、運動保健指導能力	參加運動與體適能實務檢測達五次以上	
	四、運動領團執行能力	由相關授課教師補救教學後認證通過	
	五、銀髮休閒保健能力	由相關授課教師補救教學後認證通過	

(三) 教育目標與學生核心能力指標之關聯明確適當

根據本系之教育目標，課程設計包含一般基礎、跨領域、潛在課程，以及理論專業、業界實務與實習、技術實用等各項課程，促使學生習得運動保健指導、休閒遊憩服務等相關產業之專業知識與技能；並培養專業倫理及人文關懷與講求氣度及藝術涵養等素養。而專業核心能力的檢定主要以「課程-任課教師評核、實習成績-雇主評核、證照-政府/技專資料庫評核」等多元檢核方式實施。

表 1-2-3 運動休閒系教育目標與核心能力對應表

系教育目標	全校通識基本能力素養	系專業核心能力
1.培育人文素養與社會關懷之倫理態度。	語文、公民、科學、美學素養	銀髮休閒保健能力 休閒遊憩服務管理能力
2.培育具保健知能之運動指導專業人才。	服務利他之人文素養	BMW's 運動能力 運動保健專業指導能力
3.培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才。	人文藝術、社會科學、自然科學及生命科學之知識均衡	運動領團專業執行能力 休閒遊憩服務管理能力

### 1-3 所培育之學生是否符合高等教育人才培育目標，提供國家、社會、產業需求與未來學術及技術發展趨勢所需人才

#### (一) 人才培育目標符合相關領域發展趨勢及跨領域整合需求

本系人才培育具保健知能之運動指導專業人才與具旅遊知能之休閒遊憩專業人才，結合運動與觀光服務業的產業發展趨勢，符合跨域整合的需求。

隨著國民旅遊消費的增加，追求更具附加價值的觀光體驗，促使運動觀光成為旅遊休閒者的重要選擇，也使其成為觀光產業中最具成長性的部分。此外觀光產業的成長和其可刺激休閒運動、遊憩和經濟發展的特色，形成多數觀光文獻的研究重點。

Bennett (2000)強調如果沒有休閒、遊憩和觀光產業，有許多商業將無法生存下去，相關的商業有：運動俱樂部、旅館、航空業、旅行社、旅遊業 (tour operators)、假日飯店 (holiday resorts)、主題公園和國家公園。相應地，目前廣泛接受休閒活動 (free time activities) 是 21 世紀經濟的主要驅力，並且創造不容小看的就業機會。

運動和觀光業具有耐人尋味之性質，它們沒有語言或文化業務、運動門檻、年齡、人口背景的障礙，包括旅行前往觀賞所選擇的運動。然而，運動觀光與社會、文化、環境和經濟環境間的關係乃是不斷變化，成功的理解與管理這些影響，很可能會影響未來運動觀光發展的成敗(劉照金，2012)。

本系人才培育具保健知能之運動指導專業人才與具旅遊知能之休閒遊憩專業人才，結合運動與觀光服務業的產業發展趨勢，符合跨域整合的需求。

#### (二) 所培養畢業生能於產業市場扮演適當角色並符合教育目標內涵

本系畢業生主要從事休閒運動服務業，包含運動教練、旅遊服務業、休閒服務業，目前本系在游泳救生教學(寶成、富美游泳池、梧棲游泳池、國民運動中心)、健身產業(健身工廠、長榮桂冠健身部、兆品酒店) 銀髮運動(大甲、東勢社區關懷據點、沙鹿六路里及晉江里關懷據點)、登山領團與商品銷售(鄉野情、台北山水、迪卡儂、大台中登山公司)、自行車旅遊(捷安特)、休閒飯店、旅行社(雄獅、東南及鴻禧旅行社)、主題樂園(六

福村)等休閒產業均扮演重要的角色。符合休閒遊憩與運動保健之教育目標。

(三) 教育目標能適當反應國家、社會、產業需求、未來學術與技術發展

本系教育目標的制定從國家政策與社會產業發展出發，以休閒服務業與運動健康產業為核心，符應社會高齡化與少子化的趨勢，尤其目前台灣製造產業外移，服務業更凸顯出重要性。運動健康產業尤其是銀髮運動保健更是未來學術與技術發展的重要趨勢；旅遊產業體驗是觀光更是目前急遽成長的趨勢。

(四) 學生未來就業就學符合教育目標內涵

綜上所述，本系畢業生的未來就業，符合本系培育運動休閒服務產業的專業與實務能力的教育目標。

**1-4 教育目標及核心能力之宣導與教職員生及外部利害關係人(如畢業生、雇主等)之瞭解與認同程度**

(一) 教育目標及核心能力對教職員生之公告與宣導情況適當

本系的教育目標與核心能力均公告系網頁中，校內外人士均能查閱，並於班會中作適當宣導。

(二) 利害關係人對教育目標規劃理念瞭解及認同

本系學生及家長於新生入學時均有家長座談會與新生座談會，充分傳達本系教育目標劃理念；雇主談會及專家學者代表課程諮詢，也依據系教育目標的理念來發展。

(三) 利害關係人(教師、學生、畢業生、雇主及專家學者代表)適當參與教育目標之制定、檢討及執行成效評估系課程會議每年邀集學生畢業生及雇主及專家學者，針對本系課程進行課程諮詢，檢討教育目標的制定與執行成效評估。

表 1-4-1 104-107.1 學年度邀請利害關係人員出席各項會議概況一覽表

學年	會議名稱	利害關係人出席狀況
104	教學研討會	教師 8 名、兼任教師 7 名
104	實習暨課程諮詢會議	教師 8 名、實習機構主管 6 名
104	課程諮詢會	教師 8 名、畢業生 1 名
104	實習機構(雇主)座談會	教師 8 名、實習機構主管 5 名
105	教學研討會	教師 9 名、兼任教師 7 名
105	實習暨課程諮詢會議	教師 9 名、實習機構主管 4 名

105	課程諮詢會	教師 9 名、畢業生 1 名
105	實習機構(雇主)座談會	教師 9 名、實習機構主管 6 名
106	教學研討會	教師 9 名、兼任教師 8 名
106	實習暨課程諮詢會議	教師 9 名、實習機構主管 4 名
106	課程諮詢會	教師 9 名、畢業生 1 名
106	實習機構(雇主)座談會	教師 9 名、實習機構主管 4 名
107.1	課程諮詢會	教師 9 名、畢業生 1 名

## 二、特色

### (一)系教育目標的訂定明確具未來產業發展趨勢

符應少子化高齡化的社會趨勢

### (二)建立專業能力檢測指標，訂定畢業門檻標準

因學生素質原有高低不等之可能，學生個人之學習成效或有多少不等之可能，是以需要本系訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以多元檢核方式即以課程、自評、實習、證照檢核學生專業核心能力與畢業門檻，藉此特別強化的作法提昇素質，一方面讓素質及學習效果較好的學生能更有卓越的表現，另一方面讓需要加強學習成效的學生至少能達到平均水準的機會。

### (三)招生註冊率及報到率良好

自創系以來，本系招生狀況良好，104~107 學年各招生管道註冊率及報到率如表 1-4-2 及表 1-4-3：

表 1-4-2 104~107 學年各招生管道註冊率

學年度	日間部四技				進修部四技(獨招)			總計			
	核定名額	註冊人數 (內含)	境外生註冊 人數	註冊率	核定名額	註冊人數	註冊率	核定名額	註冊人數 (內含)	境外生註冊 人數	註冊率
107	42	40	1	95.3%	54	54	100.0%	96	94	1	97.9%
106	43	38	0	88.4%	55	54	98.2%	98	92	0	94.9%
105	43	39	0	90.7%	55	54	98.2%	98	93	0	93.9%
104	43	42	0	97.7%	55	52	94.5%	98	94	0	95.9%
平均值				93.0%			97.7%				95.7%

表 1-4-3 104~107 各招生管道學年報到率

管道	申請入學			甄選入學			技優			聯合登記			運動績優			進修部			年度 平均
	名額	報到	招生率	名額	報到	招生率	名額	報到	招生率	名額	報到	招生率	名額	報到	招生率	名額	報到	招生率	
107 學年	39	31	79.49%	22	20	90.91%	4	3	75.00%	12	10	83.33%	8	7	87.50%	54	54	100.00%	86.04%
106 學年	40	29	72.50%	20	17	85.00%	6	4	66.67%	12	10	83.33%	8	7	87.50%	55	55	100.00%	82.50%
105 學年	35	34	97.14%	26	24	92.31%	7	3	42.86%	12	10	83.33%	8	7	87.50%	55	55	100.00%	83.86%
104 學年	6	3	50.00%	20	19	95.00%	8	7	87.50%	7	7	100.00%	7	7	100.00%	55	55	100.00%	88.75%
平均值			74.78%			90.80%			68.01%			87.50%			90.63%			100.00%	85.29%



註：105 學年起日間部增為兩班。

#### (四)多元的經費來源

本系系務推展經費除年度預算外，另有教學卓越專案、政府研究計畫、產學合作、整體發展獎補助款專案預算...等，藉此支應系務經營、空間設備、圖書儀器之所需，以配合本系研究與教學之發展目標與產業需求、未來趨勢、知識發展、技術進步的相關程度，藉此對於學生專業學習上，更能精益求精，也提高學生未來之就業力。總括以上經費及空間之充裕度而言，較之一般缺乏政府教育資源挹注之私立大學，本校已有良好制度及充分資源提供，未來將呈現漸漸成長趨勢，對於系務教學及研究顯有助益。

#### (五)優質的運動休閒場館

本系現有空間位於 O 棟健身中心大樓 1、2、3 樓及 K 棟體育館大樓 B1、3、5 樓。創系以來為強化學生的學習與實務操作能力，配合時代潮流與趨勢的需求，有效支援教師與學生之教學、研究與實習，逐年建置專業教室、編列預算更新與添購相關設備及工具，並促使每間專業教室平均使用頻率提高，全系運動休閒場館與專業教室(如附件 1-4-1)。

### 三、問題與困難

#### 校內外百餘所相關系所的競爭

教育部統計處資料顯示：國內大學院校體育相關科系(所)(含體育、舞蹈、運動技術、運動保健、運動科學、休閒運動、運動管理、運動健康與休閒、運動教練、運動傷害防護、水域運動管理、運動休閒管理、運動競技、運動與休閒教育、運動醫學、運動事業及運動資訊傳播等科系)，約為 127 所。106 學年度體育相關科系(所)學生總數男生 23,825 人、女生 20,227 人，合計 44,052 人。如以 106 學年度為例：男性畢業生 4,155 人、女性畢業生 4,109 人，合計 8,264 人。另外本系主要生源為餐旅與商管群學生，亦與校內友系互為競爭的夥伴關係。因此，可見本系未來不論招生(學生來源質量)、就業(僧多粥少競爭者眾)均面臨強大的競爭考驗。

### 四、改善策略

#### (一)選擇利基型的運動項目為市場區隔的藍海策略

本系非以傳統體育運動相關科系(所)的球類運動為發展項目，

亦非以傳統的體育教師與教練為最主要培育目標。而是以高產業化的自行車、登山、武術、水域(BMWs)等運動休閒項目為發展主軸，因為自行車、登山、水域活動本身不僅是可獨自發展的產業，亦可與休閒遊憩業配合，進而發展學生運動領團的專業執行能力。

## (二) 善用本校相關系所資源的聯盟策略

本校為一綜合型大學，如能善用本校相關系所資源，相較於外校體育運動相關科系僅侷限於傳統體育運動的發展範圍，本系學生在專業能力的培育上，更能加深加廣的厚植學生的學習成效，以弘光校內 21 個系科所提供的課程師資設備可謂相當完善，運用跨系學程的選讀，不僅可深化學生的專業能力，更能提高本系學生優於他校學生的就業競爭力。如本系 BMWs 等運動休閒不僅適用一般民眾，亦非常適合台灣特色與未來銀髮產業的發展。因此本系增加本校老福系的主要專業課程，學生對於銀髮運動的指導更能駕輕就熟如虎添翼。同樣的加入本校餐旅系的課程，便非常適合學生在觀光事業的發展，善用本校相關系所資源的聯盟策略便顯得十分重要。

## 五、小結

- (一)本系之肇始適逢台灣經濟發展結構調整之時機，且符合產業與專業發展之需求；承襲校、院之辦學理念及教育目標，明確樹立本系之發展宗旨為「旅遊全球、健康全有」，三大教育目標為「培育人文素養與社會關懷之倫理態度」、「培育具保健知能之運動指導專業人才」、「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」。
- (二)本系業務發展具有下列特色：教學講求均衡發展知能優先、師資及設備充實完備、強化實作課程提昇技能培訓、提昇實習制度功能、強化產學合作及技術發展、積極輔導學生在學期間取得專業證照、加強學術交流、鼓勵學生參加國內各項競賽活動、配合學校推廣教育政策積極辦理推廣及服務工作。
- (三)本系學生需具備的基本能力及專業能力，依校共同基本能力指標與本系自訂專業能力指標強化學生學習基本能力及專業能力的廣度與深度，其

中校共同基本能力分別為：英文能力、資訊能力與體育能力，系訂專業能力則為運動能力、運動保健專業指導能力、運動領團專業執行能力、休閒遊憩服務管理能力。並建立多元檢核專業能力、以及訂定畢業門檻標準、強化實務教學、菁英培訓、補救教學及強化實習教學等具體策略提昇學生素質。

- (四)本系為培育符合國內外市場需求之運動保健指導與休閒遊憩服務人才，教師依各自專業知能與專長領域進行教學活動，並持續地參與：進修學位、進修學分、考取證照、專業研習、產學合作、協同教學、論文期刊、業界參訪、實務見習、教學研討、進修研習等多元併進方式，培養第二專長以符合本系教育目標、專業課程規劃與本系發展。
- (五)本系系務推展經費除年度預算外，另有教學卓越、研究計畫、產學合作、整體發展獎補助款專案預算與支應，除藉此逐步擴充專業教室、設備圖儀外，並供教學研究、服務輔導等系務經營之所需。而各相關行政管理、人力配置、委員會功能等組織運作均妥善運用，以發揮系務發展之功能。
- (六)本系自創系以來已邁入第九年，各項系務工作已規劃縝密，並付諸實施，在高等運動休閒教育競爭又復激烈同時，本系遂而善用弘光既有之發展基礎與各項資源，並以著重實務及應用特質之重點發展方向，一以建立特色，一以堅持穩建務實之辦學態度，期望本系不論系務發展，或學生學習成就，能不負所託，建立未來優良發展基礎。

## 項目二：課程教學與師資

### 評鑑指標

- 2-1 課程規劃設計之運作機制，其架構、內容與教育目標、核心能力及辦學特色之關聯性。
- 2-2 教材內容與教學方式實施之妥適性。
- 2-3 課程規劃與教學如何因應產業發展之人才需求。
- 2-4 專兼任師資聘任質量與專長符合教育目標及滿足學生學習需求情形。
- 2-5 教師教學科目與個人專業領域相符情形及教學工作負擔之合理性（含研究所教師指導研究生之負擔情形）。

### 一、現況描述

#### 2-1 課程規劃設計之運作機制，其架構、內容與教育目標、核心能力及辦學特色之關聯性

##### （一）課程規劃組織成員及運作方式(含定期檢討機制)適當

1. 本系設置「系課程委員會」，負責本系課程設計、規劃、執行及檢討改進等各項課程機制議題。
2. 「系課程委員會」成員由本系專任教師組成，另邀請產學界擔任諮詢委員。委員會每學年至少開會 2 次，以研討、溝通方式進行，凝聚共識並做成各項決議；俾利課程設計、規劃、執行及檢討改進時參考。
3. 本系除定期舉辦系課程相關會議外，另由「系課程委員」中遴選代表擔任人文學院之「院課程委員會」成員及全校性「校課程委員會」成員，參與院級與校級課程相關會議，期望系課程能在校、院、系之整合下達到最完善的規劃。
4. 課程發展機制與歷程

以下說明本系課程規劃特色，並針對課程發展機制與歷程詳細介紹：

- (1) 遵循本校「以人為本、關懷生命」的辦學理念及民生創新學院的院教育目標，同時考量社會經濟結構、產業需求與學生特質等因素，訂定本系之教育目標為「培養人文素養與社會關懷之倫理態度、培育具保健知能之運動指導專業人才、培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才。」
- (2) 根據本系設立宗旨與目標，規劃一套統整的課程架構，包括通識人文、基礎學科、專業知能。課程設計涵蓋理論與實務課程，本系聘有充足

的師資與足夠之教學空間，使學生能夠瞭解教師教學目標與內容；本系提供教師專業成長管道與措施，並協助教師根據學生的教學回饋意見，改進教材教法，提升教學品質。

- (3)貫徹實踐本校之辦學理念、配合本系培育目標，並依本位課程發展之精神，針對目標人才之特質與產業發展之需求，制訂本系課程發展機制，以求系院校之教育目標與辦學特色的實現。
- (4)培育運動保健指導、休閒遊憩與旅遊服務相關產業所需的服務及管理人才，本系之課程規劃朝向培育學生的核心能力(運動保健指導專業知識與技能、休閒遊憩與旅遊專業知識與技能)及培養學生(人文素養與社會關懷之倫理態度)等方向設計。相關課程發展流程(如表 2-1-1 運動休閒系本位課程發展流程)所示。

## 5.課程發展流程

本系課程發展以「弘光科技大學課程發展程序書(QP-10410-001)」為基準，另秘書室稽核組與教學資源中心每年亦針對本系課程發展歷程與機制進行稽核，並研提具體改善建議。以下為本系課程發展依據與發展歷程說明：

### (1)課程發展依據

本系課程發展機制工作指導書制訂之主要依據為「弘光科技大學課程發展程序書」(本程序書為 ISO 文件，編號 QP-10410-001)。

### (2)本系課程規劃之發展歷程

(A)訂定「弘光科技大學運動休閒系課程發展機制工作指導書」(如附件 2-1-1，本指導書已列入 ISO 文件，編號 WI-20590-001，為學校內部稽核對象)，作為課程規劃及發展的依據。

(B)為兼顧產業需求及諮詢產學界專家後，瞭解產業界所需之人才背景，推動運動保健指導、休閒遊憩與旅遊服務相關產業及實務課程規劃，安排業界教師協同教學，除拉近學生與產業界的距離外，並可提升學生實務經驗。另依據「課程發展機制工作指導書」召開「課程委員會」，實施課程諮詢會議，以作為本系課程發展與改善之依據，會議召開與課程諮詢、建議事項情形均落實至課程實施。

### (3)定期召開系課程委員會

參照運動保健指導、休閒遊憩與旅遊服務相關產業趨勢與社會需求，依照課程委員會決議之課程修訂項目，送交院課程委員會、校課程委員會與教務會議審查，審查核定後確實執行，諮詢委員名單與會議摘要(如附件 2-1-2 104~106 學年運動休閒系課程諮詢會議彙整表)；會議情形(如圖 2-1-1)。

表 2-1-1、運動休閒系本位課程發展流程

階段	步驟	主要工作
準備階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擬定計劃</li> <li>2.成立組織</li> <li>3.蒐集資料</li> <li>4.SWOT 分析</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擬定系本位課程計劃</li> <li>2.成立課程規劃小組，包含：本系教師、校友代表(103 年第一屆畢業生)、學生代表、業界專家代表及課程專家</li> <li>3.蒐集資料包括：法規，學生背景資料，學生來源分析表、課程實施相關規定及教師、學生對現行課程反應意見</li> </ol>
策略發展階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.確認學系目標</li> <li>2.訂定本系學生基本能力</li> <li>3.訂定本系學生畢業下限</li> <li>4.訂定一般科目與專業科目比例</li> <li>5.訂定課程增(修)訂準則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.確立系教學目標</li> <li>2.訂定學生基本能力</li> <li>3.訂定學生最低畢業門檻</li> <li>4.決定課程科目之比重</li> <li>5.決定課程發展原則</li> </ol>
課程發展階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.確立系教育目標</li> <li>2.確立本系學生基本能力</li> <li>3.訂定本系學生畢業下限</li> <li>4.發展本系專業科目</li> <li>5.發展學程必、選修科目</li> <li>6.彙整本系科目表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.意見調查或小組研討，確立教育目標與學生基本能力</li> <li>2.訂定學生最低畢業門檻</li> <li>3.訂定專業科目</li> <li>4.訂定學程與必修、選修科目</li> <li>5.確立課程架構與流程圖</li> </ol>
教學規劃階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.撰寫課程簡介(綱要)</li> <li>2.撰寫教師授課計劃</li> <li>3.發展教材、教具</li> <li>4.規劃教學設備</li> <li>5.擬定相關配合措施</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.撰寫課程綱要便利學生選課</li> <li>2.教師授課計劃</li> <li>3.選擇教材、發展教具</li> <li>4.規劃教學設備</li> <li>5.實驗室調整計劃、設備購置計劃</li> </ol>
實施階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依課程架構進行教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.視需要隸訂取代課程</li> </ol>
評鑑階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程檢討</li> <li>2.學習成就學生自我評量</li> <li>3.教學評鑑</li> <li>4.相關配合措施評鑑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依教學品保要求進行教學評鑑</li> <li>2.視教學品保結果進行追蹤輔導</li> </ol>
回饋修正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.檢討修正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依檢討結果建議後續處理事項，並將資料回饋至原系統實施改正</li> </ol>



圖 2-1-1、運動休閒系本位課程發展諮詢會議

(二) 課程架構設計(含必選修課程比重、學程規劃)及呼應教育目標/核心能力/特色發展情況良好，課程規劃/課程地圖(含核心課程、課程擋修規定等)設計體現教育目標/核心能力與特色發展

本系之課程分成規劃、實施、分析、評鑑等步驟，詳細流程(如圖 2-1-2、運動休閒系課程規劃流程圖);主要外部評鑑以產官學課程諮詢、畢業系友與雇主回饋在校生教學評量為評鑑機制，評鑑資訊透過系課程委員會、系教學研討討論分析並規劃之，再由院校課程會議、以及教務會議審議，依此確立教育目標、專業核心能力、設計教學大綱、定期將教材上網、實施教學，並對於學習成效不佳之學生實施補救教學。

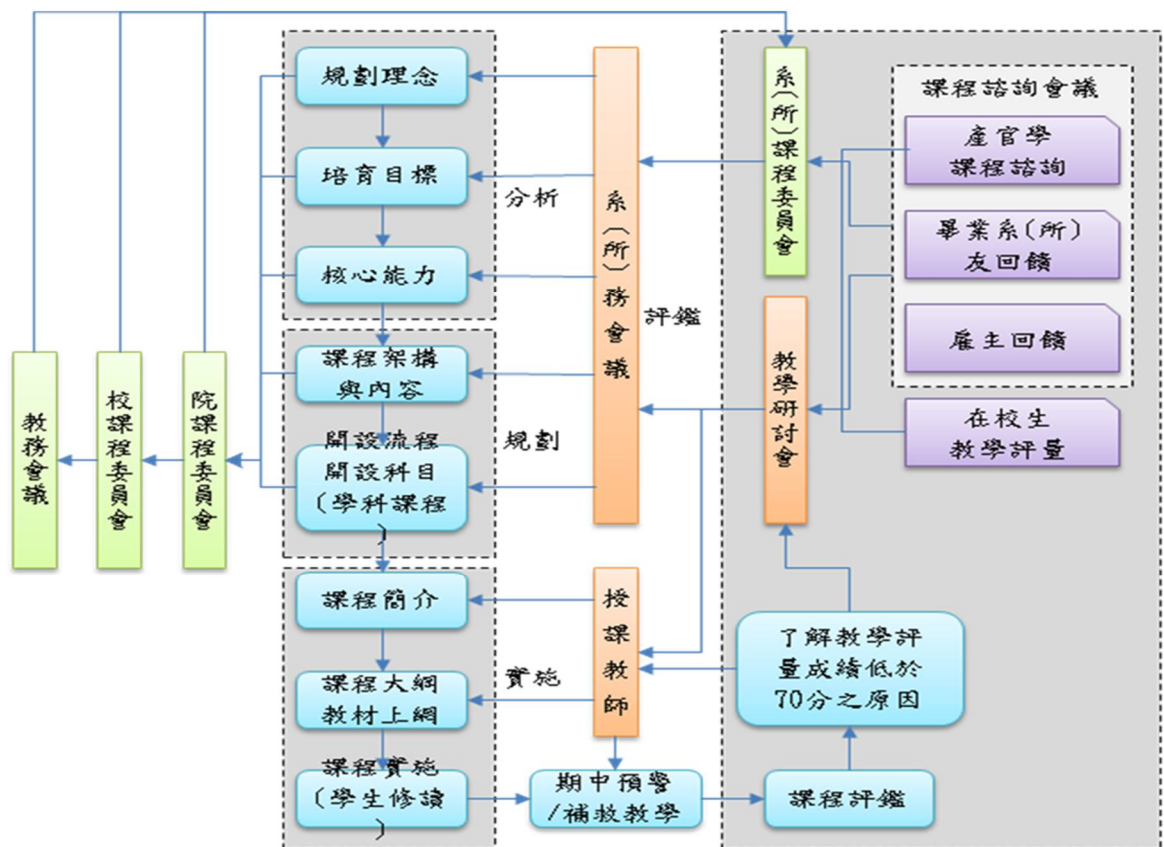


圖 2-1-2、運動休閒系課程規劃流程圖

本系的課程架構及理念主要區分為院共同必修課程、通識教育課程(32學分)及專業必修課程(57)與選修課程(39)，選修部分規劃為兩個模組供學生選修的依據，並配合全校課程規劃開跨系學分學程，提供學生多元興趣與就業的發展。課程地圖(如圖 2-1-4)、畢業出路(如附件 2-1-3)、科目總表(如附件 2-1-4)所示，現將規劃分通識教育、專業必選修、志工服務關懷等課程詳細說明如下：

### 1. 通識教育課程

#### (1) 通識教育的發展理念



本校通識教育係以人文教育為核心，希望藉由核心通識「人文精神」課程，透過體驗與省思，喚起學生自覺，進而瞭解自我、認識自然、尊重他人、關懷生命，提升學生之人文素養。在分類通識課程方面，學生需在自然科學類、生命科學類、社會科學類、人文藝術類四類課程中，依均衡原則修習專業領域外之四類通識課程計八學分。在此理念之引導下，通識教育之目標在培育學生具備通達的人生觀、關懷生命的情操，以及培養有使命感的志業。

## (2)通識教育課程架構

為具體實現前述之理念與目標，本校通識課程架構，弘光科技大學通識教育課程架構所示(如圖 2-1-3)。

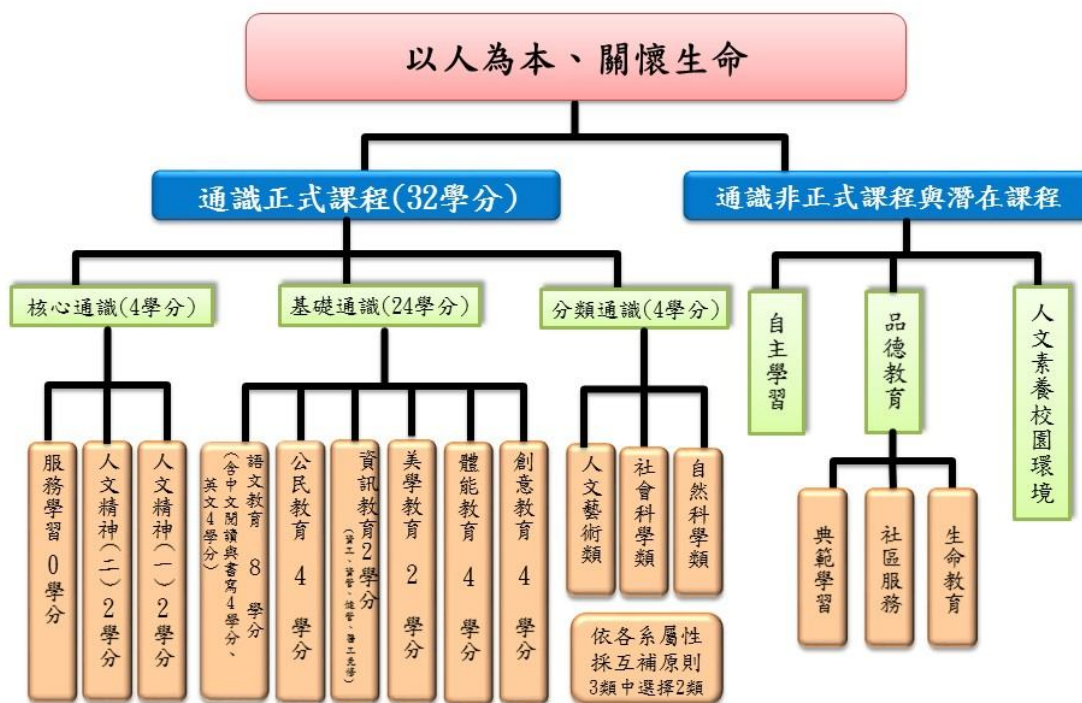


圖 2-1-3、弘光科技大學通識教育課程架構

## 2.系課程規劃

本系課程依教育目標及核心能力規劃必修專業課程，課程架構如下運休系課程地圖呈現與核心能力與課程規畫表(如表 2-1-2)。

(1)課程地圖



圖 2-1-4 運動休閒系課程地圖

## (2)核心能力（含核心職能）與課程規劃對照表

表 2-1-2 核心能力（含核心職能）與課程規劃對照表

培養之專業人員 (職類)	核心能力 (含核心職能)	課程名稱	總開設學分數/ 總開設小時數
運動保健 指導人員	銀髮休閒保健 指導能力	大一 運動科學	18
		大二 身體活動與老化、高齡者功能性體適能、高齡者活動設計、運動營養	
		大三 高齡者運動指導法、高齡者營養保健、運動俱樂部管理	
		大四 銀髮桌球	
運動保健 指導人員	運動保健專業 指導能力(體 適能、銀髮運 動指導)	大一 運動科學、體適能理論與測量、有氧運動指導	24
		大二 運動處方設計、高齡者功能性體適能、高齡者活動設計、運動營養	
		大三 高齡者運動指導法、運動俱樂部管理	
		大四 銀髮桌球、瑜珈、兒童運動產業實務	
領團專業 執行人員	運動領團專業 執行能力(自 行車、國民旅 遊)	大一 觀光學、旅運經營學、台灣觀光史地	28
		大二 觀光資源概論、領隊導遊實務、觀光行政與法規、遊程設計、旅運資訊系統、航空票務訂位、文化觀光、導覽解說	
		大三 國際禮儀、觀光英文	
		大四 旅館管理	
領團專業 執行人員	BMWs 運動基本能力	大一 體育-游泳、體育-足球、水上運動、運動賽會管理、水上安全救生指導	20
		大二 養生武術、攀岩	
		大三 自行車領團、登山領團、運動傷害與急救	
休閒遊憩 服務人員	休閒遊憩服務 管理能力(理 論、專題、實 習)	大一 休閒遊憩理論與實務、休閒人力資源管理、休閒行銷學	20
		大三 休閒消費者行為、專題研究(一)(二)、創意休閒與設計	
		大四 校外實習、休閒服務管理、電子商務與網路行銷	

(四) 修課規定相關內容(含先修課程、班級人數限制、選修限制、及格條件...等)的合理性及與教育目標配合情形良好

本系依據本校之開課辦法規劃修課規定。包括，第九條規定：「各教學單位開設之科目，需具開課教師姓名、課程內容綱要、學分小時數及中英文名稱，以供學生選課時參考。各系（科、所、學位學程）課程委員會或教學研討會需針對中文及英文課程綱要之完整性及正確性進行檢核，並將檢核結果提交院、校課程委員會報告及備查。」，以及第十一條規定「必、選修開課基準人數：專科部為 25 人、大學部為 20 人，碩士班為 5 人，博士班為 1 人，特殊情形者得簽請教務長核可後開班。」目前本系除了特定課程受限於教室及教學設備限制而規定修課人數之外（如：攀岩、游泳等），其餘課程皆以 60 人為修課人數。

(五) 課程名稱制定能適切反應教育目標及課程內涵

本系專業課程涵蓋運動保健指導與休閒遊憩服務符應本系之教育目標。而專業運動項目之內涵，主要以自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)為主要休閒運動發展項目。本系專業必修與選修課均配合教育目標之脈絡來開課(如圖 2-1-4 課程地圖)。

## 2-2 教材內容與教學方式實施之妥適性

(一) 各學年實際開課清單、課程分析及教學方式適當(如授課、案例學習、企業模擬、分組合作、專案學習...等)

### 1. 專業必修課程理念分析

#### (1) 專業必修課程發展理念

本系專業必修課程規劃以未來從事運動保健指導、休閒遊憩與旅遊服務相關產業及工作所需之實務執行、服務管理、以及職場倫理態度所需能力為目標。課程設計理念兼顧理論與實務，以培養學生就業能力，其中，本系學生畢業所應具備之核心能力包含有：

- A. 運動基本能力：即本系訂定之自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)運動基本能力。
- B. 運動保健專業指導能力：培養學生具有休閒運動與健康促進之理論基礎，並培育實際運動指導能力與規劃執行能力，並深化專精於銀

髮體適能指導，以因應未來人口結構趨勢。

C.運動領團專業執行能力：培養學生具有自行車、登山、水域等國旅領團之實務知能，並充實語言能力，厚植旅遊從業人員中，領隊導遊之相關專業知能，以增加就業機會。

D.休閒遊憩服務管理能力：培育學生具有運動休閒產業之服務管理能力，以理解、應用、分析運動休閒專業知識，落實服務業管理相關知識與技能之培育。

## **(2)專業必選修課程**

依據上述本系專業必選修課程發展理念與學生畢業後所應具備的核心能力，本系規劃的課程內容(如附件 2-2-1 運動休閒系課程理念架構圖)，而專業核心能力相對應之各項能力指標如(附件 2-2-2 運動休閒系專業能力指標與科目對照表)所示。

## **(3)本系專業必選修課程分年實施規劃**

為了培育本系學生能夠於畢業後，擔任運動休閒產業中的專業人才，本系主要規劃學生所應具備的專業核心能力，包含有運動基本能力、運動保健指導能力、運動領團專業執行能力及休閒遊憩服務管理能力等三項，而為了培育此四大項專業核心能力，本系於大一至大四所開設的專業必選修課程(如表 2-2-1 運動休閒系專業必選修課程與核心能力分年實施劃表)。透過這些專業必選修課程的修習，相信一定能夠使本系的畢業生具備特有且難以取代的專業核心能力。

表 2-2-1、運動休閒系專業必選修課程與核心能力分年實施規劃表

系教育目標一、二				
專業核心能力		運動保健專業指導能力		
課程名稱	大一	必修	運動科學、體適能理論與測量	
		選修	有氧運動指導、健康促進	
	大二	必修	運動處方設計	
		選修	運動營養	
	大三	選修	運動俱樂部管理	
	大四	選修	瑜珈、兒童運動產業實務	
	系教育目標二、三			
	專業核心能力		銀髮休閒保健指導能力	
	大二	必修	身體活動與老化、高齡者功能性體適能	
		選修	高齡者活動設計、運動營養	
	大三	選修	高齡者運動指導法、高齡者營養保健	
	大四	選修	銀髮桌球	
系教育目標一、二、三				
專業核心能力		運動領團專業執行能力(自行車、國民旅遊)		
課程名稱	大一	必修	觀光學	
		選修	旅運經營學、台灣觀光史地	
	大二	必修	觀光資源概論、領隊導遊實務、觀光行政與法規、遊程規劃與設計、導覽解說	
		選修	旅運資訊系統、航空票務訂位、文化觀光	
	大三	必修	運動觀光	
		選修	國際禮儀、觀光英文、生態旅遊	
	大四	選修	活動企畫與設計、旅館管理	
	系教育目標一、二、三			
專業核心能力		BMW's 運動基本能力(自行車、武術、登山、游泳)		
課程名稱	大一	必修	體育-游泳、體育-足球、水上運動、運動賽會管理	
		選修	水上安全與救生指導	
	大二	必修	養生武術指導	
		選修	攀岩	
	大三	必修	自行車領團、登山領團	
		選修		
	大四	選修	運動傷害與急救 運動攝影	
	系教育目標一、三			
專業核心能力		休閒遊憩服務管理能力(理論、專題、實習)		
課程名稱	大一	必修	休閒遊憩理論與實務	
	大二	必修	休閒人力資源管理、休閒行銷學	
		選修	餐旅服務	
	大三	必修	休閒消費者行為、專題研究(一)、專題研究(二)、	
		選修	旅館管理、休閒農業、創意休閒與設計	
	大四	必修	校外實習、休閒服務管理	
		選修	電子商務與網路行銷	

2.運動休閒系日間部四技科目總表(如表 2-2-2)

表 2-2-2 日間部四技科目總表

弘光科技大學 日間部 運動休閒系 四技 科目總表

學生修業規定 (107 學年度入學新生適用)：

一、本系學生畢業時需修滿 128 學分，包括：										
(一) 通識教育課程		32 學分／34 小時								
(二) 專業必修		57 學分／59 小時								
(三) 選修		39 學分／39 小時								
二、各類科目包括：		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
(一) 通識教育課程 (32 學分／34 時數)		上	下	上	下	上	下	上	下	
核心 通識	人文精神(一)		2/2							
	人文精神(二)				2/2					
	服務學習(一)		0/1							
	服務學習(二)				0/1					
基礎 通識 課程	中文閱讀與書寫(一)	2/2								語文教育
	中文閱讀與書寫(二)		2/2							
	英文(一)	2/2								
	英文(二)		2/2							
	民主與法治	2/2								公民教育
	歷史與文明		2/2							
	美學	2/2								美學教育
	應用程式設計					2/2				資訊教育
	創意概論		2/2							院核心課程
	創新思維與應用						2/2			
	體育-游泳	2/2								體能教育
體育		2/2								
通分 識類	人文藝術類			2/2						
	自然科學類					2/2				
小計		10/10	12/13	2/2	2/3	4/4	2/2	0/0	0/0	

弘光科技大學 日間部 運動休閒系 四技 科目總表

學生修業規定 (107 學年度入學新生適用)：

(二) 專業必修 57 學分/59 小時	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		備註
	上	下	上	下	上	下	上	下	
休閒遊憩理論與實務	2/2								
運動賽會管理實務	2/2								
觀光學	2/2								
運動科學	2/2								
領隊導遊實務	2/2								
體適能理論與測量		2/2							
水上運動		2/2							
登山領團		2/2							
消費者心理學		2/2							院核心課程
管理概論			2/2						院核心課程
觀光行政與法規			2/2						
觀光資源概論			2/2						
休閒人力資源管理			2/2						
導覽解說			2/2						新增
休閒服務管理				2/2					
運動處方設計				2/2					
遊程設計				2/2					
休閒行銷學				2/2					
養生武術指導				2/2					
專題研究(一)					1/2				專題類課程
高齡者休閒活動設計					2/2				
自行車領團					2/2				
專題研究(二)						1/2			專題類課程
運動觀光						2/2			
校外實習							9/9		
運動傷害防護								2/2	
<b>合 計</b>	20/20	20/21	12/12	12/13	9/10	5/6	9/9	2/2	
(三) 選修 39 學分									
1. 專業選修至少需修滿本系專業選修 19 學分。									
2. 本系開放外系選修 20 學分，含通識學院所開設選修課程最多採認 6 學分為畢業學分(體育課程至多採認 4 學分)。									
3. 全民國防教育軍事訓練課程不列入畢業學分計算。									
4. 校外實習課程訂於四年級之上學期，共 720 小時以上。									
5. 畢業前至少須修畢一跨系學程。									
6. 需使用電腦設備：應用程式設計。									

107.05.03 運動休閒系課程委員會會議通過

107.05.08 院課程委員會會議通過

107.11.20 校課程委員會會議通過



## (二) 選課前公告教學大綱與教材

本系依據 PDCA 的行政與教學管理架構，已確實落實「弘光科技大學教學準則」，其要點為，

- 一、應於每學期進行「教學研討會議」以研討增進教學效能等有關事宜，會議記錄由各單位自行留存。
- 二、經由校課程委員會，制訂本系課程等有關事宜。
- 三、新開課科目由本系課程委員會審訂教學大綱，併同科目表、課程內容、課程綱要，依規定於開課前一學期提校課程委員會、教務會議通過後，完成課程開課程序。
- 四、任課教師參考本系課程委員會意見，選擇合適教材，做為教本或參考書。
- 五、選修、分類通識及體育課程於選課前、必修課程於開學前完成課程大綱上網輸入完成，以利學生查詢及系主任、院長及教務長查核。
- 六、任課教師應於規定時間內，將授課教材上網，以提供學生學習使用。依照上開實施要點，授課教師會在第一階段選修課程開放選課前，完成所有選修課教學大綱上網，以利學生選課參考。

另在開學日前，所有必修課須完成教學大綱上傳，以作為本系召開教學研討會時，檢視教學大綱的適切性之依據(參見本系教學研討會資料)。

表 2-2-3 教材及大綱上網完成率

學期	課程大綱上網率	教材上網率
104-1 學期	100%	100%
104-2 學期	100%	100%
105-1 學期	100%	100%
105-2 學期	100%	100%
106-1 學期	100%	100%
106-2 學期	100%	100%
107-1 學期	100%	100%

## (三) 教師教學方式符合專業特性、學生特質與社會發展需求

本系各科教學計劃均由教師先行研擬，經同儕審議並經系課委通過。另為協助老師了解學生個別學習狀況與學習特質，本系鼓勵老師運用學習與教學歷程資料管理平台，進入該系統了解學生學習歷程，並針對學生特質，運用適切的教學方式提升學生的學習成效。以下針對本系專任教師類

別、任教科目與教學方法與評量略述(如表 2-2-4)；兼任教師部分(如附件 2-2-3)。

表 2-2-4、運動休閒系專任教師任教科目與教學方法與評量彙整表

姓名	級職	任教科目	教學方法與評量
陳敦禮	教授	運動處方設計、養生武術與產業經營、休閒人力資源管理、身體活動與老化	講述法、討論法、專題報告及討論、紙筆測驗
王忠茂	副教授	觀光學、運動賽會管理實務、體育	講解示範法、網路教學、討論操作法、講述法、分組報告、紙筆測驗
劉進枰	副教授	兒童運動產業實務、導覽解說、體育	分組教學法、網路教學、講解示範法、實作評量、講述法、紙筆測驗
林千源	副教授	觀光資源概要、運動觀光、體育	講述法、討論法、專題報告及討論、操作練習法、紙筆測驗
張嚴仁	副教授	運動科學、登山領團、高齡者功能性體適能、攀岩與繩索技術	講述法、討論法、紙筆測驗、專題報告及討論、紙筆測驗
吳海助	副教授	自行車領團、高齡者運動指導法、水上運動、水上安全與救生指導、體育	講述法、討論法、專題報告及討論、分組教學、練習法、示範法、紙筆測驗
王怡菁	助理教授	體適能理論與測量、有氧運動指導、休閒遊憩理論與實務、消費者行為、老人休閒規劃與發展、高齡者休閒活動、瑜珈、體育	分組教學法、講解示範法、練習法、討論操作法、成果(作品)發表法、講述法、紙筆測驗
蘇信坤	助理教授	領隊導遊實務、航空票務訂位、台灣觀光史地、電子商務與網路行銷	分組教學法、講解示範法、練習法、討論操作法、成果(作品)發表法、講述法、紙筆測驗

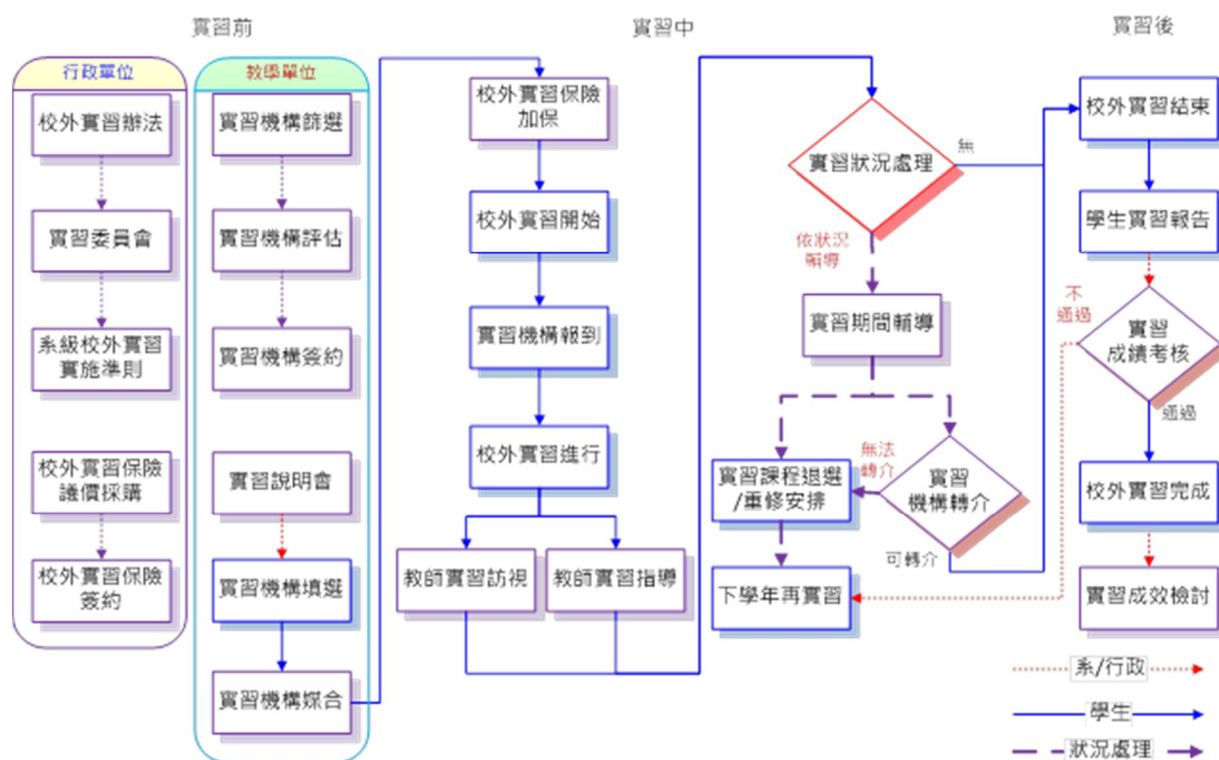
本系教師之電子信箱與 office hours 皆公告於系網，學生可利用教師電子信箱或於教師 office hours 期間，進行學習互動。另為增進學生於修習課程後，在情境、技能與知識三構面有所增長，教師採多元授課方式，包括課程教授、分組討論、學生報告、業界專家協同教學等。對應之評量方式亦採多元，計有口頭報告、期中考、期末考、技術操作、課堂參與討論以及書面報告等方式。多元教學內涵與評量方式，再再努力為能提升學生學習動機與學習成效。

#### (四) 校內外實習、實作(含臨床實習)之規劃與執行成效良好

技專校院實施校外實習課程本質上係屬學校課程教學之延伸，主要目的在於使學生提早體驗職場，建立正確工作態度，並激發學生學習及進行未來生涯發展規劃，期待藉由至企業見習與觀摩學習，讓學校理論教學與實務結合，激發學生之專業興趣，並提升其專業技能。故學生於實習單

位之實習內容，應由學校針對學科課程之專業性質，結合學生未來就業及職涯發展所需技能予以規劃，並安排校內教師及實習單位之輔導員共同進行實務指導。

本系實務課程另一項規劃，主要是以實習課程為核心，實習課程以大四上一整學期9學分4.5個月720小時計算之；以充分展現技職教育特色，著重理論與實務的扣合，藉由接觸實務工作的經驗，印證學校課堂上所習得的知識與技能，並透過與他人的分享與討論，認識自己，同時累積實務經歷淬練成為個人的專業知能，校外實習實施之流程(如圖 2-2-1)所示。本系之專業校外實習均需達及格標準，方能取得該課程之學分，相關運動休閒系學生校外實習輔導實施準則 (如附件 2-2-4)。圖 2-2-1、運動休閒系校外實習流程圖



藉由為期一學期校外實習，學生得以檢視自身專業能力是否符合職場要求，並從中學習與理解運動休閒產業所需之工作倫理、工作熱誠、人際溝通、團隊合作、持續學習與創新之能力，一方面奠定實務技術學習基礎，另一方面透過職場實務學習，使學生能力更臻完備，培養兼具理論素養及實務技能。

為協助學生藉由最後一哩的實習課程能無縫接軌就業，本系第一屆學

生 99 學年度入學生校外國內實習據點為 15 處學生 47 名(如附件 2-2-5)，國外實習據點為紐西蘭 New Zealand Farmers Corners 共 7 名學生遠渡重洋親赴紐西蘭實習 5 個月，所有大四同學在畢業前皆完成所選擇的運動休閒產業實習，如觀光飯店休閒館、旅行社、主題樂園、游泳池、登山戶外用品店、紀念品店等運動休閒部參與實習，發展至今 104 學年入學學生校內實習據點有 30 機構，國外實習據點有紐西蘭、日本、關島等 3 處，藉此可強化學生之產業界實務經驗，並且對於銜接學生畢業時之就業媒合有實質幫助。在實作面之規劃如 2-3-2 實務教學項目所述。

#### (五) 教師教材上網公告及學生使用情形良好

本系各科教學計劃均由教師先行研擬，經同儕審議並經系課委通過後。按學校規定於學生選課前將教學大綱與教材公告於學校網路 E-Learning 與創課系統。

針對學生使用教材情形，學生對於教師教材上網的使用狀況良好。依據本系教師教學評量，由 104-106 學年度本系專任教師教材準備充分、教材份量適當等項目的評量結果來看，學生認為良好。請參見表 2-2-4，及參考圖 2-2-3。

表 2-2-5 104-107.1 學年度專任教師教材準備與份量評量之平均值

項目	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107.1 學年度
教師教材準備充分	4.45	4.47	4.48	4.48
教材份量適當	4.49	4.47	4.50	4.51

#### (六) 教師適當運用講義編撰、數位教材製作及教具輔助教學

為促進本校教學教材多元化，提高製作及使用自編教材意願，特訂定「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」，本系教師歷年教材獎勵通過件數如表 2-2-6 運動休閒系教師教材獎勵統計表。

表 2-2-6 運動休閒系教師教材獎勵統計表

申請學期	教師	課程名稱	院審核結果	教材類型
1042	楊棠秋	中國文學欣賞	薦送校級	一般
1042	蘇信坤	航空票務訂位	薦送校級	一般
1042	陳敦禮	運動處方設計	薦送校級	一般
1051	蘇信坤	領隊導遊實務	薦送校級	一般
1051	劉進枰	遊程設計	薦送校級	一般

1051	陳敦禮	養生武術指導	薦送校級	一般
1061	劉進枰	導覽解說	通過	一般
1061	吳海助	高齡者運動指導法	薦送校級	產合
1062	蘇信坤	台灣觀光史地	院級通過	一般
1062	張嚴仁	攀岩	薦送校級	一般
1062	王忠茂	體育-羽球	院級通過	一般
1062	劉進枰	兒童運動產業實務	院級通過	產合

(七) 教師適當使用各類輔助教學教材及工具提升學生學習成效

本校所有教室皆配置投影機、擴音設備、影音放映等，並搭配無線上網，提供教師便捷的網際網路設備，提升教學效果。另備有數台筆記型電腦、數位攝影機與照相機，供專兼任老師及學生借用。另一方面，本系教師運用各種輔助教學工具、教材、非同步數位教材等方式，對應學生實務課程之所需。在教學工具方面，包含各式評量工具的實作、中英文繪本、醫護類課程所運用的輔助教材及工具，參見本系各種教學設備(主要建置於各專業教室，詳見項目四)，如表 2-2-7~2-2-10。非同步數位教材之輔助，參見本系教師參與數位教材製作、翻轉教學等計畫。

表 2-2-7 104-107 年度教師翻轉類一覽表

年度	計畫編號	服務系所	教師姓名	計畫名稱
105	HKU-105-FC16	運休系	吳海助	以行動導向式學習進行自行車領團課程翻轉教育
105	HKU-105-FC16	運休系	蘇信坤	以行動導向式學習進行自行車領團課程翻轉教育
105	HKU-105-FC16	運休系	蘇明輝	以行動導向式學習進行自行車領團課程翻轉教育
106	HKU-106-FC01	運休系	蘇信坤	高齡者運動指導課程翻轉教學
106	HKU-106-FC01	運休系	張嚴仁	高齡者運動指導課程翻轉教學
106	HKU-106-FC01	運休系	吳海助	高齡者運動指導課程翻轉教學

表 2-2-8 104-107 年度教師 PBL 類一覽表

年度	計畫編號	服務系所	教師姓名	計畫名稱
104	HKU-104-PBL12	運休系	吳海助	領團實務 PBL 教學社群
104	HKU-104-PBL12	運休系	王忠茂	領團實務 PBL 教學社群
104	HKU-104-PBL12	運休系	劉進枰	領團實務 PBL 教學社群
105	HKU-105-PBL10	運休系	吳海助	高齡者運動指導 PBL 教學社群
105	HKU-105-PBL10	運休系	蘇信坤	高齡者運動指導 PBL 教學社群
105	HKU-105-PBL10	運休系	王怡菁	高齡者運動指導 PBL 教學社群

表 2-2-9 104-107 年度教師增能類一覽表

年度	計畫編號	服務系所	教師姓名	計畫名稱
104	HKU-105-TE03	運休系	林千源	系本位課程之校外實習反思與精進
106	HKU-106-TE01	運休系	吳海助	水上運動課程教學行為分析
106	HKU-106-TE01	運休系	張嚴仁	水上運動課程教學行為分析

表 2-2-10 104-107 年度教師精進類一覽表

年度	計畫編號	服務系所	教師姓名	計畫名稱
107	HKU-107-B02	運休系	王忠茂	沒有最好只有更好的觀光學影音教材
107	HKU-107-B02	運休系	林千源	沒有最好只有更好的觀光學影音教材
107	HKU-107-B02	運休系	蘇信坤	沒有最好只有更好的觀光學影音教材
107	HKU-107-B10	運休系	陳敦禮	打狼防身教戰策略與技術
107	HKU-107-B10	運休系	紀環琳	打狼防身教戰策略與技術
107	HKU-107-B14	運休系	吳海助	自行車領團課程之翻轉教學
107	HKU-107-B14	運休系	蘇信坤	自行車領團課程之翻轉教學
107	HKU-107-B14	運休系	張嚴仁	自行車領團課程之翻轉教學
107	HKU-107-B14	運休系	蘇明輝	自行車領團課程之翻轉教學

#### (八) 授課教師課程教學內容符合跨領域整合之機制及其運作情形良好

授課教師教學內容，每學期都召開教學研討會，討論教學之內容，如登山領團必須融合登山與旅遊及運動科學領域；自行車領團必須融合自行車騎乘與遊程規劃；武術課程融合老人運動；水域游泳課程融合水域觀光與潛水。透過教學研討會機制讓教師教學內容符合跨領域的需求。

### 2-3 課程規劃與教學如何因應產業發展之人才需求

#### (一) 課程規劃與教學能因應專業特性、產業發展需求及學生特質，並能配合外部環境適時調整之機制適當

發揮技職教育做中學、學中做之精神，具體培育學生職場就業能力，本系課程設計與實施階段特別重視學生實務能力之培養。實務課程規劃主要在印證課堂習得的知識與技能，並藉由實作課程累積實務技能與熟練度，以淬練學生專業知能。因此，本系為考量學生畢業時能順利銜接就業市場之需要，其課程設計與實施階段皆特別重視學生實務能力之培養。現將本系開設之實務課程表列(如表 2-3-1 106 學年運動休閒系總整問題實作導向課程盤點及補救教學機制表、表 2-3-2 運動休閒系實務課程規劃)。課程規劃配合產業特性實施實務教學與總整課程的調整，以符應外部產業環境。

表 2-3-2 運動休閒系實務課程規劃

運動保健指導實務課程	休閒遊憩服務實務課程
校外實習(必修 9)	校外實習(必修 9)
專題研究(必修 4)	專題研究(必修 4)
自行車活動與產業經營(必修 2)	觀光行政與法規(必修 2)
養生武術與產業經營(必修 2)	領隊導遊實務(必修 2)
山域活動與產業經營(必修 2)	觀光資源概論(必修 2)
體適能理論與實務(必修 2)	導覽解說(必修 2)

<p>運動處方設計(必修 2)</p> <p>體育課程(必修 0)</p> <p>水上運動(必修 2)</p> <p>攀岩與繩索技術(選修 2)</p> <p>有氧運動指導(選修 2)</p> <p>高齡者活動設計(選修 2)</p> <p>銀髮族體能指導(選修 2)</p> <p>團康活動 (選修 2)</p> <p>水上安全與救生指導(選修 2)</p> <p>運動傷害與急救(選修 2)</p>	<p>遊程規劃設計(必修 2)</p> <p>旅運經營學(選修 2)</p> <p>航空票務訂位(選修 2)</p> <p>旅運資訊系統(選修 2)</p> <p>國際禮儀(選修 2)</p> <p>觀光英文(一)(選修 2)</p>
---	---

表 2-3-1 107 學年運動休閒系總整問題實作導向課程盤點及補救教學機制

課程科目 課程類別	學期別		大一 上學期	大一 下學期	大二 上學期	大二 下學期	大三 上學期	大三 下學期	大四 上學期	大四 下學期
	職場工作項目與任務	運動職能面項：休閒運動從業人員、水上救生人員、運動工作室、體適能指導員、健身教練 休閒職能面項：遊憩活動企劃、領隊導遊、解說員、旅行社從業人員				管理職能面項：健康管理諮詢、飯店或民宿經營管理、活動企劃設計、 休閒遊憩專欄編輯員、健身產業經營管理				
學生應具備實務能力	專業能力(二):BMWs 運動能力、運動領團專業執行能力、運動保健專業指導能力 專業能力(一):休閒遊憩服務管理能力				問題導向整合應用能力 實務導向整合應用能力					
課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 休閒遊憩理論與實務</li> <li>● 運動賽會管理實務</li> <li>● 觀光學</li> <li>● 運動科學</li> <li>● 領隊導遊實務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體適能理論與測量</li> <li>● 水上運動</li> <li>● 登山領團</li> <li>● 消費者心理學</li> <li>● 旅運經營學</li> <li>● 有氧運動指導</li> <li>● 台灣觀光史地</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理概論</li> <li>● 觀光行政與法規</li> <li>● 觀光資源概論</li> <li>● 休閒人力資源管理</li> <li>● 導覽解說</li> <li>● 水上救生</li> <li>● 航空票務訂位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 休閒服務管理</li> <li>● 運動處方設計</li> <li>● 遊程設計</li> <li>● 休閒行銷學</li> <li>● 養生武術指導</li> <li>● 旅運資訊系統</li> <li>● 兒童運動產業實務</li> <li>● 文化觀光</li> <li>● 運動營養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研究(一)</li> <li>● 高齡者休閒活動設計</li> <li>● 自行車領團</li> <li>● 國際禮儀</li> <li>● 觀光英文</li> <li>● 觀光休閒地理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研究(二)</li> <li>● 運動觀光</li> <li>● 創意休閒與設計</li> <li>● 民宿經營管理</li> <li>● 運動俱樂部管理</li> <li>● 主題樂園實務管理</li> <li>● 旅館管理</li> <li>● 旅遊健康管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外實習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總整核心能力檢核</li> </ul>		
階段性總整課程										
總整能力檢定及補救教學機制	1.檢定：專業能力(一) 2.檢定未過者：啟動學習輔導暨補救教學作業，必要時課程重修				1.檢定：專業能力(二) 2.檢定未過者：啟動學習輔導暨補救教學作業，必要時課程重修			1.檢定：專題研究 (一)(二) (1)專題海報製作 (2)書面報告及口頭報告 2.檢定未過者：課程重修		1.檢定：校外實習 (1)校外實習成績 (2)書面報告 2.檢定未過者：課程重修



## (二) 教師配合課程需求進行實務教學之成果良好

除正規課程與補教教學，本系亦針對證照考試進行輔導與活動特色辦理於課餘時間開設證照輔導班，總計 104~106 學年本系共開設技專資料庫認列的相關證照 15 班，提供系上學生考照練習及重點訓練的課程，透過上述專業證照輔導班的辦理，本系師生共考取技專資料庫認列的相關證照 597 張(含英檢 143 張)，成果豐碩(如表 2-3-3)。

表 2-3-3 運動休閒系課程、證照及活動對應表

課程	證照	活動
登山領團	溯溪指導員證	登百岳活動、溯溪活動、社團活動
自行車領團	自行車領團人員證	系上招生特色活動
導遊領隊實務	考試院導遊領隊證	國旅領團實習
運動賽會管理	各項運動裁判證	運動會裁判志工
高齡者體適能	老人體適能指導員	社區據點健身指導員服務
游泳(水上運動)	救生員證	泳渡日月潭
運動處方	健身指導員證	國民體適能檢測
航空票務	航空票務考照	

專業證照的考取配合專業活動的參與，確立達成學習成效的效益，這些作法之具體成效將於本報告書後續之「教學品保與學生輔導」以及「學生成就與職涯發展」項目說明之。

## (三) 實習課程之學生參與、發展定位及其與教育目標相符情形良好

為強化學生業界實務經驗，落實理論與教育目標之配合(參閱表 2-3-4)，本系特別規劃大四上 9 學分 4.5 個月 720 小時之校外實習內容，積極洽詢實習機構以及提供學生實習名額，輔導學生瞭解實習機構，媒合實習機構面試，辦理分發實習、教師校外實習輔導訪視，辦理實習返校座談會，檢視批閱學生實習報告，並定期檢討校外實習實施成效，經由實習課程讓學生適應職場文化、了解工作內容與薪資結構，提早做好就業競爭力的準備，增進畢業後之就業媒合率。

表 2-3-4 運動休閒系教育目標與實習機構對應表

教育目標	參與之實習機構	發展定位
具人文素養與社會關懷之倫理態度	台中市北區長青社區發展協會	銀髮保健之專業能力 運動保健之專業能力
具保健知能之運動指導專業人才	寶成游泳池、富美游泳池、林酒店健身部、悠活度假村、關島潛水俱樂部	運動保健之專業能力 服務管理專業能力
具旅遊知能之休閒遊憩專業人才	紐西蘭、關島、日本、迪卡儂、鄉野情	BMWS 運動保健能力 領團專業執行能力 服務管理專業能力

(四) 學生體驗產業情境之執行成果(如校外觀摩、實習、業師、校外專家演講…等)良好，總計 104~107.1 學年本系實施 96 場次，參與學生共 4,049 人次的校外觀摩、實習、業師、校外專家演講等活動，學生體驗產業情境之執行成果良好(參閱表 2-3-5~表 2-3-7)。

表 2-3-5 104~107.1 學年業師協同教學

學年	辦理場次/課程數	參與人次
104	34/6	1,432
105	18/2	747
106	19/6	814
107.1	25/7	1,056

表 2-3-6 104~107.1 學年業界參訪(校外觀摩)

學年	日期	地點	參與人次
104	105.4.30-5.1	2016 戶外活動產業論壇	41
104	105.05.04	苗栗卓也小屋參訪	35
106	106.10.12	泰國 Nakhon Pathom Rajabhat 大學 <NPRU>	18
106	106.11.08	高仕高爾夫休閒公司、捷安特旅行社及 馥麗溫泉飯店	70
106	107.06.06	台北雄獅旅行社及六福村主題遊樂園	40
106	107.06.07	潛立方旅館、凱擘影城及流星花園民宿	42
107	107.11.01	迪卡儂及大埔攀岩場參訪	88

表 2-3-7 104~107.1 學年校外專家專題演講

學年	日期	研討會名稱或講題	主講者	現職單位	參與人數
104	104.10.16	升學就業分享講座	宋以力	台體大研究生	47
104	105.03.22	技壓群雄-求職面談技巧	張寶文	興誠服務品質管理訓練機構	46
104	105.05.12	談運動休閒職涯規劃暨國際化發展	陳景星	居紐西蘭校長	86
105	105.10.21	愛廉航~ 聰明遊香港	郭智翔 經理	香港快運航空 總代理	122
105	105.11.04	旅行x行動趨勢分享	蔡宗保 總經理	癖客邦生活旅遊部	71
105	106.01.11	銀向未來 菲躍趨勢	邱柏豪 執行長	菲特邦健康管理工作室	32
106	107.04.25	產業趨勢與職涯規畫	陳雅惠 協理	鴻禧旅行社	25
106	107.05.02	民宿產業趨勢與職涯規畫	陸冠全 執行長	流星花園民宿	23
106	107.05.09	履歷與面試	陳榮祥 經理	鴻禧旅行社	24
106	107.05.16	領隊、顧客經營與創業/	陳信村 經理	九和旅行社	25
106	107.05.23	主題樂園產業趨勢與職涯規畫	羅惠庭 組長	六福村主題樂園	25
106	107.05.30	雲朗觀光集團產業佈局	許倍碩 經理	雲朗酒店集團	25
106	107.06.05	主題樂園導覽實務	劉欣華	六福村導覽員	25
106	107.06.05	領團人員實務	許紘慈 陳雅惠	鴻禧旅行社經理	25
106	107.06.05	雄獅集團的品牌密碼	朱賓剛	雄獅旅行社資源經理	25
106	107.06.06	澳洲打工度假分享	陳嘉佑	美語補習班助教	25
106	107.07.05-6	2018 國際體育運動學術研討會—體育教學與疾病預防			334
107	107.11.22	為了什麼而實習	陳榮祥	鴻禧旅行社/ 人資部經理	56
107	107.11.22	民宿產業趨勢與職涯規畫	陸冠全 執行長	流星花園民宿	56
107	107.11.22	自行車旅行趨勢	蔡嘉津	捷安特/經理	56

(五) 因應環境變遷及職場需求變化，統合教師、學生、畢業生、學者及業界專家意見檢視調整課程設計與教材內容實施情形良好

為培養學生對專業實務能力之瞭解與掌握，以提升學生職場競爭能力，本系緊密結合業界資源，除邀請產業界參與正式課程或潛在課程的規劃、討論、回饋與修訂課程內容與能力內涵之適宜性，減少產學間職能要求標準落差，並積極與產業界建立協同教學合作關係，瞭解產業界最新訊息與相關職場之要求標準。透過邀請業界高階主管擔任協同教學師資，順應現實環境的市場機制，使畢業生能充分滿足業界之需求，有效提升學生整體之實務能力及競爭力。每學期課程委員會議教請學生及畢業生代表參與討論。

表 2-3-8 104~106 學年校外專家參與課程委員會議

時間	會議	業界專家與學者
105 學年	課程審查會議	李再立(國立體大教授主秘) 黃彥翔(台灣體大副教授) 曾漢堂(資深導遊領隊)
106 學年	課程諮詢會議	黃彥翔(台灣體大副教授) 郭美吟(富美游泳池執行長) 陸冠全(流星花園休閒農場執行長)
107.1 學年	盤點實務課程及總整課程審查會議	黃彥翔(台灣體大副教授) 曾漢堂(資深導遊領隊) 黃彥翔(國立臺灣體育運動大學教授) 王伯宇(國立臺灣體育運動大學副教授) 蔡令瑜(台中中南海酒店副總經理) 石明宗(國立臺灣師範大學教授) 林玫君(國立臺灣師範大學體育系主任) 巫錦霖(中興大學健康運動所教授) 黃致豪(國立臺灣體育大學運動資訊傳播副教授)
107.1 學年	專業證照審查會議	林建宇(中興大學健康運動所教授) 黃彥翔(國立臺灣體育運動大學教授)

## 2-4 專兼任師資聘任質量與專長符合教育目標及滿足學生學習需求情形

### (一) 專兼任師資之聘任機制符應系發展定位

本校教師之聘任及升等須經三級教師評審委員會審查，但通識學院所屬教師得經院及校二級教評會審查。教師聘任之審查程序初審由各系(所)教評會辦理，複審由學院教評會辦理，決審由校教評會辦理。本校新聘教師，在各院、系(所)分配員額內，且填具本校「師資預估暨廣告刊登表」依程序簽請校長核准後辦理之；並依核定名額於傳播媒體或學術刊物刊載徵聘資訊，並本公平、公正、公開之原則辦理之。

兼任教師須具備本校「教師聘任暨升等辦法」之教師資格外，應具有兩年(含)以上與所教授課程相關之專職業界經驗或具有兩年之大專以上學校教學經驗，有以下條件者得優先聘任：具有教育部核頒講師(含)以上職級證書者、具有博士學位者、本校簽訂產學合作單位之人員、本校畢業校友。

依前項規定，本系自學校或業界實務經驗高階人才，遴聘符合前項資格與專長相符者到校任教，以促進學術交流，增進學生業界實作知能。

本系系核心課程專兼任教師授課現況如下表，專任師資佔 73.5%，兼任師資佔 26.5%，104 學年至 1072 學期，運休系兼任授課時數比例約占 33.3%。兼任授課時數有逐年攀升的趨勢。兼任授課時數目前還是以選修課為主。如圖 2-4-1 104~107 學年兼任教師授課時數及百分比分佈圖。

表 2-4-1 核心課程專兼任教師授課現況

項目	課程(學分/時數)	專任師資	兼任師資
BMW's 運動基本能力	01 自行車領團 2/2	✓	
	02 登山領團 2/2		✓
	03 養生武術指導 2/2	✓	
	04 水上運動(蛙式)2/2	✓	
運動保健專業指導能力	01 運動處方設計 2/2	✓	
	02 運動科學 2/2	✓	
	03 體適能理論與測量 2/2	✓	
	04 運動賽會管理 2/2	✓	
運動領團專業執行能力	01 觀光學 2/2	✓	
	02 觀光資源概論 2/2	✓	
	03 領隊導遊實務 2/2	✓	
	04 觀光行政與法規 2/2		✓
	05 遊程設計 2/2	✓	
	06 運動觀光 2/2	✓	
	07 導覽解說 2/2	✓	
休閒遊憩服務管理能力	01 休閒遊憩理論與實務 2/2	✓	
	02 休閒人力資源管理	✓	
	03 休閒行銷學 2/2		✓
	04 休閒消費者行為 2/2		✓
	05 休閒服務管理 2/2		✓
	06 導覽解說 2/2	✓	
	07 專題研究(一)1/2	✓	
	08 專題研究(二)1/2	✓	
	09 校外實習 9/9	✓	
銀髮休閒保健指導能力	01 運動科學 2/2	✓	
	02 有氧運動指導 2/2		✓
	03 運動處方設計 2/2	✓	
	04 身體活動與老化 2/2		✓

	05 高齡者休閒活動設計 2/2	✓	
	06 高齡者功能性體適能 2/2		✓
	07 高齡者運動指導法 2/2	✓	
	08 旅遊健康管理 2/2		✓
	09 銀髮桌球 2/2	✓	
	10 體適能理論與測量 2/2	✓	
總數	34	25	9
佔比		73.5%	26.5%

(二) 現有師資結構分析(如教師之人數/學歷/年齡/教學年資分布情形、具實務經驗教師比重…等)結果良好

本系目前專任教師共有 9 位，師資優良 100% 助理教授以上，其中教授 1 位、副教授 6 位、助理教授 2 位。學歷方面，碩士 5 位、博士 4 位，其中有 1 位老師獲體育與觀光領域雙碩士學位，1 位觀光碩士進修中，另也有 1 位體育博士進修中。

本系生師比:  $(265+92)/(9+3)=29.75$ ，本系教師支援體育課程及通識課程及行政工作之現況：

1. 支援體育課程及通識課程：林千源、王忠茂、吳海助、張嚴仁、陳敦禮、劉進枰、江欣惇(107.1 學期新聘)。
2. 支援系上行政工作：張嚴仁、王怡菁、蘇信坤及江欣惇老師。

圖 2-4-1 104~107 學年兼任教師授課時數及百分比分佈圖

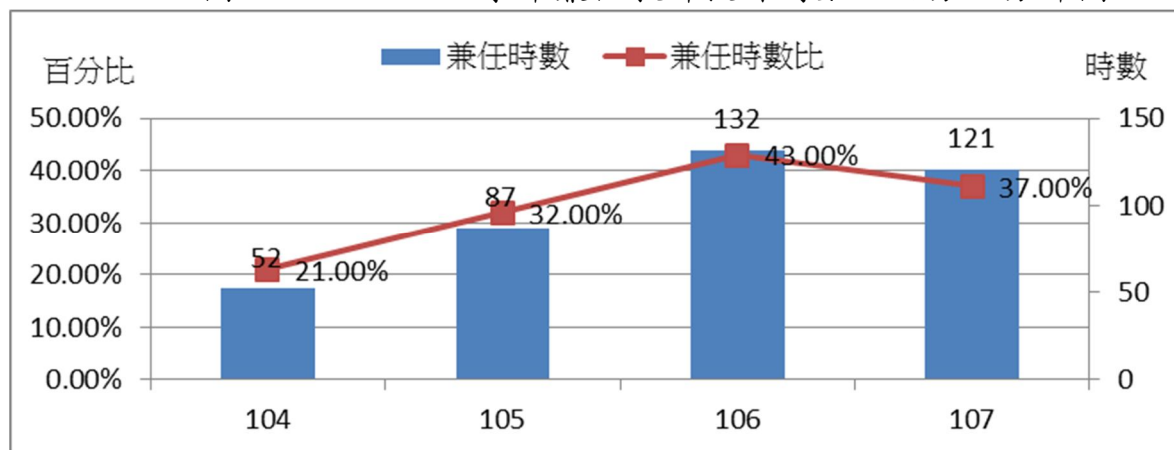


表 2-4-2 專任教師學歷、職級、年齡與實務經驗

學年度	人數	學歷	職級	年齡	具實務經驗教師比重
104	8	碩士 5 位 博士 3 位	教授 1 位 副教授 5 位 助理教授 2 位	40~44 1 位 45~49 5 位 50~54 2 位	100%
105	8	碩士 5 位 博士 3 位	教授 1 位 副教授 5 位	40~44 1 位 45~49 4 位	100%

			助理教授 2 位	50~54 3 位	
106	9	碩士 5 位 博士 5 位	教授 1 位 副教授 6 位 助理教授 3 位	40~44 1 位 45~49 1 位 50~55 8 位	100%

(三) 現有師資所具備專長符合(學術經驗、研究方向與內容、實務技術領域…等)自我定位、發展目標、教育目標及辦學特色需求

1. 專兼任師資結構與教師專長符應本系教育目標

本系教育目標為「培育具保健知能之運動指導專業人才」及「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」，其相對應的專業領域分別為「運動保健指導」、「休閒遊憩服務」。而系特色發展領域主要由系 4 大專業核心能力的課程發展而來，即(1)運動基本能力：自行車(Biking)、登山(Mountain-climbing)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)，簡稱 BMWS，(2)運動保健專業指導，(3)運動領團專業執行，(4)休閒遊憩服務管理。

(1)運動基本能力：主要以本系專業必修運動為主之『BMWS』項目，即自行車(Biking)、登山(Mountain-climbing)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)訂定之運動基本能力。

(2)運動保健專業指導能力：培養學生具有休閒運動與健康促進之理論基礎，並培育實際運動指導能力與規劃執行能力，更深化銀髮體適能指導能力，以順應未來人口老年化之產業趨勢。

(3)運動領團專業執行能力：主要培養學生具有自行車、登山、水上運動等國旅為主之專業領團能力，並輔以領隊導遊之實務知能，並充實語言能力，厚植並深化旅遊從業人員不論境內、境外、國旅領團之相關專業知能。

(4)休閒遊憩服務管理能力：培育學生具有運動休閒產業之服務管理能力，以理解、應用、分析運動休閒專業知識，落實服務業管理相關知識與技能之培育。

此外，以 BMWS 的國旅運動領團為發展方向，亦為本系一大特色。為配合本系課程規劃與進行，所有專任教師專業領域皆符合教育目標與特色，並依專長領域進行教學(如表 2-4-2)。

本系持續聘請國內相關領域優秀之專業人才進行教學，以提供本系學生多元的學習機會，協助學生畢業後進入休閒遊憩產業或休閒運動、健康

促進等領域發展。詳細資料如表 2-4-3。

表 2-4-3 104~107.1 學年度專任教師目標領域、學歷、專長、證照對照表

姓名 目標 領域	學 歷	學術 專長	任教科目	專 業 證 照
1. 陳敦禮 教授 運動保 健指導	1.美國州立 The University of South Dakota 教育博士(體育與教育行政) 2.國立體育學院 體育碩士 (運動科學) 3.私立輔仁大學 體育學士	學科： 1.運動處方設計 2.養生武術指導 3.休閒人力資源管理 術科： 1.體適能 2.重量訓練 3.螻螂拳 4.合氣道 5.游泳	1.運動處方設計 2.養生武術與產業 3.休閒人力資源管理	1.YMCA 國際個人體適能指導員 (Foundations of Strength & Conditioning、Healthy Lifestyle Principles) 2.香港國際武術聯合會 國際武術裁判員(Hong Kong International Martial Arts Union) 3.世界有氧太極總會 有氧太極指導員(World Cardio Tai Chi Association) 4.美國國際高校太極聯盟 醫療太極指導員(US Collegiate Taiji Federation) 5.美國 American Chinese Martial Arts Federation 師父班金螻螂第一級 6.美國美安臺灣公司全新生活曼妙人生計畫教練 7.臺灣服務禮儀品質管理協會 BIM 顧問服務管理師 8.國家級運動教練(國術) 9.中華民國少林拳道國家 A 級教練 10.中華民國合氣道養生推廣協會 養生武術 B 級教練
2. 王忠茂 副教授 休閒遊 憩服務	1.靜宜大學觀光事業研究所碩士 2.國立體育學院運動科學研究所碩士 3.國立新竹師範學院 數理教育組學士	學科： 1.運動觀光 2.運動管理 術科： 1.羽球 2.游泳 3.銀髮桌球	1.運動賽會管理實務 2.觀光學 3.銀髮桌球	1.觀光華語導遊人員執業證 2.觀光華語領隊人員執業證 3.觀光外語領隊人員執業證 4.旅行業專業經理人合格證書 5.BIM 顧客服務管理師 6.Qualified Behavior Image Service Manner Customer Service Manager 7.羽球 A 級裁判證 8.羽球 B 級教練證 9.桌球 B 級教練證 10.游泳救生員證
3. 劉進枰 副教授 休閒遊	1.台灣師大體育研究所博士 2.台灣師大體育研究所碩士	學科： 1.運動文化 2.兒童運動產業	1.遊程設計 2.導覽解說 3.兒童運動產業 4.銀髮桌球	1.羽球 B 級教練證 2.足球 B 級教練證 3.羽球 B 級裁判證 4.足球 B 級裁判證



<p>憩服務</p>	<p>3.台灣師大公訓系學士 4.靜宜大學觀光事業研究所碩士班</p>	<p>3.體育史術科： 1.足球 2.田徑</p>		<p>5.考試院華語導遊及格證書</p>
<p>4.林千源 副教授 休閒遊憩服務</p>	<p>1.國立台灣師範大學體育研究所碩士 2.省立台中師範專科學校</p>	<p>學科： 1.觀光資源概論 2.領隊導遊實務 3.運動觀光術科： 1.羽球 2.桌球 3.自行車</p>	<p>1.觀光資源概論 2.台灣觀光史地 3.羽球休閒活動 4.運動觀光</p>	<p>1.考試院體育行政高考及格證書 2.觀光外語領隊人員執業證 3.觀光華語領隊人員執業證 4.觀光華語導遊人員執業證 5.旅行業專業經理人合格證書 6.BIM 顧客服務管理師 7.Qualified Behavior Image Service Manner Customer Service Manager 8.羽球 A 級裁判證 9.羽球 B 級教練證 10.桌球 B 級教練證</p>
<p>5.張嚴仁 副教授 運動保健指導</p>	<p>1.國立體育學院運動科學研究所碩士 2.國立台灣師範大學衛教系</p>	<p>學科： 1.運動哲學 2.運動科學 3.戶外教育術科： 1.太極拳 2.游泳 3.登山</p>	<p>1.攀岩 2.登山領團 3.運動科學 4.休閒遊憩理論與實務 5.高齡者功能體適能</p>	<p>1.體育署開放水域救生員證 2.楊太極武藝協會藍級拳術(B 級) 3.A 級溯溪指導員 4.亞洲體驗教育學會助理引導員證 5.AMERICAN CANOE ASSOCIATION 之 level 1 及 level 2, Essentials of Kayaking Touring Workshop 6.體育委員會國家攀登嚮導員證 7.考試院華語導遊及格證書</p>
<p>6.吳海助 副教授 運動保健指導</p>	<p>1.國立體育大學體育研究所博士 2.國立體育學院體育研究所碩士 3.台北市立師院特殊教育系學士</p>	<p>學科： 1.運動教育學 2.自行車活動與產業經營 3.高齡者運動指導法術科： 1.游泳 2.自行車 3.撞球</p>	<p>1.水上安全與救生指導 2.自行車活動與產業經營 3.水上運動 4.高齡者運動指導法 5.自行車領團 6.撞球活動休閒設計</p>	<p>1.考試院高等考試體育行政及格 2.考試院華語領隊及格證書 3.考試院華語導遊及格證書 4.木球裁判證 A 級 5.水上救生員證 6.游泳教練證 A 級 7.羽球教練證 B 級 8.撞球教練證 B 級 9.國際禮儀接待員乙級證照</p>
<p>7.楊棠秋 副教授</p>	<p>1.東海大學中國文學系學士、碩士、博士</p>	<p>1.運動情境的閱讀與書寫 2.旅遊文學 3.語文測驗 4.現代文學</p>	<p>1.中文閱讀與書寫 2.國文</p>	<p>1.考試院華語導遊及格證書</p>
<p>8.王怡菁</p>	<p>1.國立體育大學體育研究所博士班</p>	<p>學科： 1.有氧運動</p>	<p>1.休閒遊憩理論與實務</p>	<p>1.國際級韻律體操裁判 (F.I.G) 2.國家級 A 級韻律體操裁判、教練</p>

助理教授	進修中 2. 國立體育學院體育研究所碩士	指導 2. 消費者行為 3. 體適能理論與實務 術科： 1. 韻律體操 2. 舞蹈 3. 生活瑜珈 4. 游泳	2. 高齡者休閒活動設計 3. 瑜珈 4. 休閒消費者行為 5. 有氧運動指導 6. 體適能理論與測量	4. 水上救生員證 5. 中華民國體適能指導員中級 6. 國際禮儀接待員乙級證照 (100/3) 7. 行政院體育委員會國民體能檢測員證 8. Foundations of YMCA Strength & Conditioning 9. Introduction to Coffee 證照 Specialty Coffee Association 10. open water(開放水域潛水證照)
9. 蘇信坤 助理教授級專案教師	1. 國立高雄餐旅大學旅遊管理研究所碩士 2. 文藻外語大學英國語文學系(肄業) 3. 南亞技術學院紡織工程科副學士	學科： 1. 旅行社品牌價值 2. 消費者行為與顧客關係管理 3. 電子商務行銷 4. 數位學習策略	1. 旅運資訊系統 2. 旅運經營學 3. 台灣觀光史地 4. 休閒行銷學 5. 觀光休閒地理 6. 航空票務訂位 7. 電子商務與網路行銷 8. 領隊導遊實務	1. 交通部觀光局國際領隊人員(英語組) 2. 考試院華語導遊及格證書 3. 交通部觀光局旅行社經理人執照 4. 行政院勞委會觀光管理階層訓練班結業 5. 紅十字會急救員證 6. Introduction to Coffee 證照 Specialty Coffee Association
10. 江欣惇 助理教授級專案教師	1. 國立臺灣師範大學體育研究所博士 2. 國立臺灣體育大學(臺中)體育研究所碩士 3. 國立臺灣體育學院體育系學士	排球、桌球、田徑、羽球	排球 桌球 文化觀光	B級排球教練證、省級桌球教練證、C級羽球教練證、C級排球教練證、C級桌球教練證、C級田徑教練證、C級拔河教練證、B級排球裁判證、C級排球裁判證、C級田徑裁判證、C級拔河裁判證、TBSA 初級企劃證照、丙級會計士證照、C級游泳教練證

表 2-4-4 104~107.1 學年度兼任教師學經歷、任教科目與證照表

教師姓名	工作機構	學歷	任教科目	證照名稱
劉宗翰	專職兼任	台灣體育學院體育研究所	健身	體育總會國家級運動教練證
郭美吟	富泳實業商行年	日本關西學院大學綜合政策所碩士	休閒服務管理	中華人事主管協會-人力資源管理師認證 中華人事主管協會-企業內部講師認證
陳信村	九和旅行社台中分公司/13年	靜宜大學管理碩士在職專班	旅運經營學	交通部觀光局導遊人員執業證
楊正寬	專職兼任	香港珠海大學文學博士	1.文化觀光 2.觀光行政法規	-
李琪珍	專職兼任	國立台灣體育運動大學休閒運動管理研究所體育學碩士 亞洲大學經營管理學系博士班	1.有氧運動指導 2.休閒遊憩理論與實務	中華民國運動舞蹈協會-乙級教練證 中華民國運動舞蹈協會-乙級裁判證
應蕙芬	中華航空公司/28年	靜宜大學管理碩士	1.國際禮儀 2.休閒創意設計	考試院考選部外語領隊人員
李東展	日日晟行業有限公司/5年	中洲科技大學精密機械研究所	1.自行車維修與組裝 2.創意設計	行政院勞工委員會-丙級鉗工
黃凡蘋	專職兼任	國立陽明大學公共衛生研究所博士	1.高齡者功能性體適能 2.旅遊健康管理	行政院衛生福利部-護理師證書
陸冠全	流星花園事業有限公司執行長/2年	國立中正大學成人及繼續教育學系高齡者研究所碩士	民宿經營管理	部頒講師證
張几文	牛耳藝術渡假村管理部經理/27年 朝陽科技大學兼任講師/7年	朝陽科技大學休閒事業管理系碩士	主題樂園實務管理	考試院華語導遊人員
陳子洋	嘉義商旅管理顧問有限公司/17年	靜宜大學管理學院碩士在職專班	運動俱樂部管理	
吳紹全	清華高中餐飲管理科科主任/2年 5個月 紅橘子精緻早午餐店長	銘傳大學觀光研究所碩士	旅館管理	行政院勞工委員會-丙級餐旅服務 中華民國商業應用管理協會-餐飲服務禮儀國際證照
邱柏豪	國立台北護理健	國立台北護理健	活躍老化運動指	中華民國有氣體能運動

	康大學運動保健系兼任講師/	康大學運動保健所碩士	導	協會-銀髮族體適能指導員
廖盈嵐 講師	僑新旅行社/8年	高雄師範大學應外系	1.觀光英文 2.休閒服務管理 3.休閒行銷學	1.華語導遊證照 2.英語領隊證照 3.旅行業經理人執照 4.Abacus 航空票務執照 5.Amadeus 航空票務執照

## 2.師資聘任策略符應目標與特色

依據前所揭諸之本系發展願景與教育目標，訂定本系課程架構，並明確規範聘任師資之專業背景。近年，依據中程發展計畫，以及本系專業領域之教育目標「培育具保健知能之運動指導專業人才」及「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」，並以自行車、山域、武術、水域運動領團為主之國人國內旅遊為主軸之發展特色。聘請相符應學術專長、實務專業、專門證照之相關師資，以教授各相關課程，其中包含(1)專任師資、(2)本校外系師資(通識、學程、合聘)、(3)校外兼任師資、(4)業界協同教學等各項師資。

106 學年度專任師資有教授 1 位、副教授 6 位、助理教授 2 位等共 9 位。師資聘任符應目標與特色現況，兼任教師亦同，如表 2-4-2、2-4-3。整體而言，本系專任師資主要以國家級與國際級專業證照、專業研習、產學合作、學位進修等方式，暨深化既有專長，又培養第二專長為方向持續努力。實施計劃與初步成效如下：

## 3.休閒遊憩服務師資，符應系教育目標與特色發展

本系在休閒遊憩服務的產業中，初期主要以乙種旅行社為主之「國人國內旅遊」領團人員為初期發展方向，另考量其與餐飲、旅館關係密切，因而採取校外諮詢專家之建議，即與本校優良學系「餐旅管理系」共同開設「觀光休閒學程」，尋求外系資源與兼任師資的方式，提供學生修讀外系學程的機會。

現有專任師資部分則以研修休閒遊憩專業領域為主，除副教授級專任教師王忠茂再度進修並畢業於觀光事業學研究所 EMBA 學位外，副教授劉進枰教師亦循此一模式，正在積極努力進修中。另外目前本系已有 2 位副教授級師資(王忠茂、林千源)順利考取考試院專業技術人員普考外語(華語)領隊與華語導遊專業證照；並受訓完成交通部觀光局主辦之領隊人員職

前訓練(56 小時)、導遊人員職前訓練(98 小時)，結訓完成後，並通過測驗，即取得外語與華語領隊人員執業證 2 張，華語導遊人員執業證 2 張。2 位老師又再接再厲參加第 19 期旅行業經理人訓練班(60 小時)結業並順利通過考試。以領隊加導遊職前訓練課程換算成學分約為 8.5 學分(154 小時)，經理人訓練班 3.3 學分(60 小時)，合計 11.8 學分。林千源教師每年亦定期至旅行社從事國外領隊專業服務。

此外，副教授吳海助亦考取專業技術人員普考之華語領隊與導遊專業證照；劉進枰、張嚴仁亦考取導遊專業證照及多張戶外休閒相關證照以增強休閒遊憩師資陣容(如表 2-4-2)。

#### 4.運動保健指導師資，符應系教育目標與特色發展

由於與原專任師資之專業素養較為接近，因此以多參加研習、發表學術論文、產學合作、業界參訪、協同教學、專業證照等方式，以為精進專業之準備。整體而言，本系師資每人均取得多張運動保健、健康體適能專業相關證照，等級由 C、B、A 至國際級等證照合計近達百張。專業證照取得的成果，除了顯示本系在以技職教育本職學能的努力外，更樹立學生良好之學習典範，藉此期望鼓勵學子，經由系上教師的教導，亦能達到學習成效，甚至有「青出於藍，而勝於藍」的不凡成就。又如搭配本系專任師資學有專長且教學經驗豐富，不論學生在運動保健指導，或休閒遊憩服務之專業領域的知能指導上，應游刃有餘的足以達成學生能力指標，符合業界需求。

#### 5.新聘與支援師資，符應系教育目標與特色發展

新聘師資方面：休閒旅遊發展步驟是以國民旅遊→境內觀光〈國民旅遊+入境觀光〉→境外觀光為順序，本系現階段以國民旅遊為主要發展方向，如增聘相關專業師資，即可朝境內觀光〈國民旅遊+入境觀光〉→境外觀光為發展主軸。因此隨學生數的增加，104 學年度增聘蘇信坤專案助理教授，具旅行社經營中高階經歷與資深外語領隊之經驗。預計後續持續充實休閒旅遊方面之師資。

#### (四) 教師學術經驗、研究方向與內容能協助提升其教學專業與滿足學生學習需求

由「表 2-4-2 104~106 學年度專任教師目標領域、學歷、專長、證照對照表」與「表 2-4-3 104~106 學年度兼任教師學經歷、任教科目與證照

表」得知，教師學術經驗、研究方向與內容能協助提升其教學專業與滿足學生學習需求。

(五) 教師具有專業證照、臨床實習經驗等有助於教學之非學校實務經驗

本系專任教師專業證照可分為(1)~(4)四項說明(如附件 2-4-1 運動休閒系專任教師專業證照彙整表)：

- 1.運動相關證照：7 位專任教師全部都有此項證照，其中包括國內各等級球類、武術類、舞蹈、游泳、體適能、登山、溯溪、攀岩、急救等證照。包含國家 A 級運動教練與裁判證，更有 5 位教師獲有 12 張國際證照。
- 2.觀光領隊導遊執業證：4 位老師考取考試院專業技術人員普考外語(華語)領隊與導遊專業證照，並分別參加受訓，完成交通部觀光局主辦之領隊人員職前訓練(56 小時)、導遊人員職前訓練(98 小時)，並取得外語與華語領隊人員執業證 2 張，華語導遊人員執業證 2 張。其他教師華語領隊 1 位，華語導遊 3 位，堪為典範並嘉惠學子。
- 3.旅行業專業經理人合格證書：3 位教師考取交通部觀光局認可之旅行業專業經理合格證書。
- 4.體育行政高考及格證書：2 位老師曾獲全國體育行政高考及格。
- 5.教師各項獲獎本系教師學有專長、術有專攻，歷年在各領域屢有優異表現，頻頻獲獎(如附件 2-4-1 運動休閒系專任教師歷年獲獎彙整表)。足見本系教師專業知能之實力，足以勝任校際之競爭並有效推展系務發展，以達系之培育目標。

(六) 兼任教師之研究及實務能力符合課程教學需求

本系兼任教師的聘任以具業界實務經驗為主，其中以旅遊業實務經驗與運動保健實務能力及休閒產業經營管理實務能力為主。由「表 2-4-3 104~106 學年度兼任教師學經歷、任教科目與證照表」得知，兼任教師之研究及實務能力符合課程教學需求。

(七) 專任教師之流動低，在職情況穩定

現有 9 位專任教師中，有 7 位到校已服務超過 20 年、1 位 13 年、1 位 4 年。自系 99 年成立以來，新聘一位老師，所有教師中僅一人退休，因此所有專任教師在職情況穩定，對校與系有信心，願全心付出(如表 2-4-4)。

表 2-4-5 專任教師職級、到校時間與在校服務年資表

序號	教師姓名	職級	到校任教時間	在本校服務年資
1	陳敦禮	教授	民國 80 年	28
2	王忠茂	副教授	民國 83 年	25
3	張嚴仁	副教授	民國 84 年	24
4	劉進枰	副教授	民國 84 年	24
5	林千源	副教授	民國 84 年	24
6	吳海助	副教授	民國 86 年	22
7	楊棠秋	副教授	民國 84 年	24
8	王怡菁	助理教授	民國 94 年	14
9	蘇信坤	助理教授	民國 103 年	5
10	江欣惇	助理教授	民國 107 年	0.5

**2-5 教師教學科目與個人專業領域相符情形及教學工作負擔之合理性。(含研究所教師指導研究生之負擔情形)**

(一) 現有師資專長(學位、研究或實務技術領域…等)能與任教科目配合

由「表 2-4-2 104~107.1 學年度專任教師目標領域、學歷、專長、證照對照表」與「表 2-4-3 104~107.1 學年度兼任教師學經歷、任教科目與證照表」得知，本系各老師所教授課程均依其所獲學位、研究領域或實務技術領域而開課，除讓老師適才適所，發揮所長外，更讓學生獲得最專業之學習。

(二) 專兼任教師教學負擔合理

專任教師每週基本授課時數：教授 8 小時、副教授及助理教授 9 小時、講師 10 小時，專案助理教授原為 16 小時，107 學年更改為 14 小時，部分教師兼任行政工作、在職進修、講座教授，或為特聘教授，均可減授部分鐘點數。專任教師授課鐘點採一學年合併計算，上下學期日間部與進修部合計不超過 6 小時(101 學年度實施)或 8 小時(106 學年度起實施)。表 2-5-1 顯示本系各級專任教師授課鐘點時數均符合本校「教師服務規程」之規定(附件 2-5-1)，104~106 學年度每位專任教師授課鐘點數均合乎學校規定。另依本校規定，在職兼任教師每學期之授課鐘點數不可超過 6 小時；非在職兼任教師每學期之授課鐘點數不可超過 8 小時(如

表 2-5-1)。

目前生師比 29.75，估計 108 學年滿班生師比將達 33.1%左右，107.1 學期已新增專案師資 1 名額以減輕專任教師負擔。

表 2-5-1 專任教師授課鐘點時數

序號	教師姓名	職級	基本鐘點數	超鐘點時數
1	陳敦禮	教授	104 學年度：8 105 學年度：8 106 學年度：8 107.1 學期：8	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：8
2	王忠茂	副教授	104 學年度：9 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：9	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：9
3	張嚴仁	副教授	104 學年度：5 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：5	104 學年度：5 105 學年度：5 106 學年度：6 107.1 學期：5
4	劉進枰	副教授	104 學年度：9 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：9	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：9
5	林千源	副教授	104 學年度：9 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：9	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：9
6	吳海助	副教授	104 學年度：9 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：9	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：9
7	楊棠秋	副教授	104 學年度：9 105 學年度：9 106 學年度：9 107.1 學期：9	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：9
8	王怡菁	助理教授	104 學年度：9 105 學年度：5 106 學年度：5 107.1 學期：5	104 學年度：6 105 學年度：6 106 學年度：8 107.1 學期：5
9	蘇信坤	助理教授	104 學年度：16 105 學年度：16 106 學年度：16 107.1 學期：14	104 學年度：2 105 學年度：2 106 學年度：2 107.1 學期：14

(三) 專業技術人員適當參與協助實習/實驗/實作課程

本系專業技術人員，自 103 學年度起聘任前雄獅旅行社高雄分公司(產品部)經理蘇信坤為專案助理教授，除負責旅行業相關專業課程之外，並協助媒合實習單位以及訪視實習學生，更參與協助系的重大業務執行



計畫(如表 2-5-2~6)」,其中除進行數位學習平台計畫外,更完成了觀光相關的研究、實務操作與學分學程,此外,105、106 學年度擔任本系職涯導師。每學年輔導 100 位同學左右,共約 200 位同學。蘇老師對系貢獻卓著。

表 2-5-2 蘇信坤助理教授執行之教學卓越計畫

學期	項	計畫編號	計畫名稱	計畫金額
105	1		I Know 數位學習平台	9,900
106	2	HKU-106-ITMA06	日月潭觀光資源規劃與遊客中心觀光服務之研究	10,000
	3	HKU-106-ITMB09	領團實務-國內一日遊操作實務解析	30,000

表 2-5-3 蘇信坤助理教授所主持之計畫

學年	項	計畫編號	計畫名稱	計畫金額
105	1	HK-GAS-1051-01 指導學生-陳郁如 U103R141 參與計畫	105 學年度產業學院計畫-觀光產業實務增能學分學程	403,123
106	2	HK-GAS-1061-014 指導學生-洪筱祺 U103H235 參與計畫	105 學年度產業學院計畫(第 2 年)-觀光產業實務增能學分學程	330,000

表 2-5-4 蘇信坤助理教授帶領學生參與之校外競賽

項	競賽名稱	辦理機構	國別	成績
1	2014 彰化海岸創意遊程規劃	彰化縣政府	全國	第二名
2	2015 觀光菁英盃全國遊程設計競賽暨國際觀摩會	中華民國遊程規劃設計學會	全國	佳作
3	2016 觀光菁英盃全國遊程設計競賽暨國際觀摩會	中華民國遊程規劃設計學會	全國	全國觀摩會
4	2017 海峽兩岸觀光菁英盃遊程設計競賽	中華民國遊程規劃設計學會	全國	佳作

表 2-5-5 蘇信坤助理教授帶領學生參與之校內專題競賽

項	競賽名稱	辦理機構	性質	成績
---	------	------	----	----

1	105 學年度弘光科技大學人文社會學院學生專題研究競賽	人文社會學院	院所	佳作
2	106 學年度弘光科技大學民生創新學院學生專題及實務製作競賽	民生創新學院	院所	第三名

表 2-5-6 蘇信坤助理教授輔導學生執行之計畫：

學期	項	單位	計畫名稱	備註
106(2)	2	行政院農業委員會水土保持局	2018 第八屆大專生洄游農村競賽 老公坪社區再造-坪水相逢	初選獎金 3000

## 二、特色

### (一) 課程內容涵蓋人文與專業

乃本系用來協助學生培育核心能力，進而達成教育目標之媒介。含「基本能力與通識教育課程」、「必修課程」(包括一般基礎課程與專業基礎課程)與「選修課程」三類。本系在完成制定不同組別之核心能力後，據以選擇、發展「通識教育課程」、「必修課程」與「選修課程」。各科課程的選擇與安排，均考量一般基礎、專業基礎、選修課程之比例，以及各科目的學分數和授課時數是否適當。(如附件 2-6-1 運動休閒系通識教育及專業必修課程之科目總表)。

### (二) 科目開設順序適當

本系在完成必、選修課程之選擇與發展後，依學科教學與學習之原理將其組織成符合邏輯的課程架構，依此安排各必、選修課程的開設順序。即據組織架構將各必、選修課程之開設安排於適當的學年和學期；俾利四年級時各組能依其所習得之專業，順利進入職場接受校外實習課程。

### (三) 產官學課程諮詢

針對本系規劃的教育目標、所安排的各類課程，以及各類課程的實施情形和成效加以檢核。此項檢核，迄今已辦理多次之各界產、官、學專家及未來之畢業校友參與(如附件 2-6-2)，並考量本系畢業學生升學、就業表現及其雇主之意見，將評估之結果回饋至課程委員會討論。

(四) 輔導運動績優學生選訓賽實施計劃

為培育以運動績優獨招進入本系就讀之運動績優生，將依發展重點，每年開會決定招生名額與項目，入學後對於比賽訓練與課業輔導，將有運動代表隊教練加以輔導，並且特別訂定弘光科技大學運動代表隊參加校際運動競賽獎助學金實施辦法(如附件 2-6-3)，以鼓勵學生在暨有運動專長領域上繼續努力，更上層樓為校爭光，目前本系已 1,763 人次依此辦法獲得獎勵金共 5,211,430 元(如表 2-6-1)。

表 2-6-1 104~107.1 學年運動休閒系學生領取各項獎助學金統計(單位：元)

學年	104		105		106		107.1		合計	
項目	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額
弱勢助學金	43	1,230,190	52	2,543,280	39	676,360	31	961.76	165	4,450,792
教育部學產基金	3	60,000	3	60,000	1	20,000	0	0	7	140,000
校外獎學金	8	118,000	11	101,000	7	49,600	4	11,600	30	280,200
急難救助金	6	105,000	3	65,000	2	50,000	0	0	11	220,000
運動競賽成績優異獎學金	414	35,900	711	60,500	462	36,600	24	68,000	1,611	201,000
合計	473	1,549,090	779	2,829,780	511	832,560	59	80,561.76	1,824	5,291,992

(五) 100%助理教授級以上專任師資

本系聘任教師以具有博士學位或助理教授級以上為優先。目前助理教授級以上師資 100%。另為增進實務經驗，亦在現有基礎上，擬以考取證照、業界研修、專業研習、產學合作、協同教學、業界參訪、實務見習等多元方式，以驗證理論與實務，增加教學成效。同時校外產官學專業人士，將以遴聘擁有實務經驗之業界師資蒞臨演講或協同指導專業課程，其目的除符合教育部技職教育優質化的理念外，亦讓學術理論與實務更加契合與相輔相成，使學生獲致最大學習功效，造就本系培育目標符合社會需求的專業人才。

(六) 教師持有各式專業證照堪為學生典範

(如表 2-6-2 運動休閒系專任教師專業證照統計表)，顯示教師學有專攻術有專長，足為學生學習之典範。

表 2-6-2、運動休閒系專任教師專業證照統計表

等級	國際級 運動休	國家 A 級	省市 B 級	1.領隊導遊及格 證與執業證	觀光 管理	游泳 救生	國家 攀登	高 考	乙級 國際
----	------------	-----------	-----------	-------------------	----------	----------	----------	--------	----------

項目	開證照						2.旅行業經理人		師	員	嚮導員證			禮儀
	運動	休閒	教練	裁判	教練	裁判	領隊導遊	旅行業經理人	管理類					
數量	10	2	4	4	14	6	13	2	6	4	1	2	2	
合計	12		8		20		15		6	4	1	2	2	

### (七) 課程開設能滿足學生多元選擇之需求

本系係以開設學程與模組配合學生專長與興趣，提升學生多元的專業發展。其目的皆在培育學生之專業執行與服務管理能力。以下針對實際作法分述如後。

#### 1. 針對專業核心能力開設專業模組以供學生選擇

本系課程規劃係除了專業必修包含三大核心能力外，並配合專業選修規劃「運動保健指導」、「休閒旅遊服務」兩模組課程供學生選修，以充分提供學生升學與就業多元化的選擇。

#### 2. 增加承認外系選修學分，以利學生修習就業導向跨領域學程

本系開放承認選修外系課程 8 學分，讓學生更寬廣規劃自己課程修習的自主能力與時間的管理，也增加學生多元化的選擇。

#### 3. 鼓勵學生跨系選修多元課程

為配合本位課程發展特色，落實本系之教育目標，同時，基於鼓勵學生多元涉獵其他領域的知識與技能，本系開放學生至他系選修有興趣之他系課程，提供學生多樣性的選課並滿足其需求。以下就本系的跨系專業學程規劃，進行說明。(如表 2-6-3 運動休閒系跨系(院)學程選修人數統計表)所示，表中資料顯示學生以選讀文化觀光學程 1,821 名為最多，其次分別為觀光休閒學程 915 名、銀髮觀光休閒學程及高齡者運動保健指導學程各為 221 名。

表 2-6-3、運動休閒系跨系(院)學程選修人數統計表

名稱	1041	1042	1051	1052	1061	1062	1071	合計	主辦/協辦
觀光休閒學程	169	96	176	149	180	145	96	1011	休閒系/ 餐旅系
英語領隊導遊學程	51	17	25	26	44	54	61	278	應英系/ 休閒系
文化觀光學程	345	296	324	242	339	275	330	1289	文創系/休閒系/ 餐旅系
銀髮觀光休閒學程	77	44	30	15	34	21	38	259	老福系/ 休閒系

高齡者運動保健指導學程	41	23	35	28	55	39	55	276	休閒系/ 老福系
-------------	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------------

### 三、 問題與困難

本系課程規劃、師資結構與教師教學，主要考量教育目標、核心能力、課程內容、課程組織架構、科目開設順序、課程簡介、教學大綱、教學品質管控與提昇、實習輔導、學生選課輔導及課程評鑑、學生背景、師資結構等要素，課程與師資可謂面面俱到，但仍須面臨以下的問題與困難：

#### (一) 運動休閒產業非常多元，課程設計要博大精深相對困難

本系以「運動保健指導」與「休閒遊憩服務」為專業領域，產業類別與本系較為相關應屬第三級產業之運動休閒服務事業包含：1.旅遊休閒業如旅行社與觀光景點、購物站。2.運動健身如運動俱樂部、游泳池、溫泉業、職業運動、運動教練。3.餐旅休閒業如民宿、渡假村、休閒旅館、餐飲業。4.運動休閒專賣店如運動用品、戶外遊憩專賣店、大賣場。5.其他休閒業如主題樂園、旅遊交通。在考量產業現況，又要顧及學生志趣，以及師資需求，課程開設要博大精深有其難度。

#### (二) 運動休閒系專任教師兼顧全校體育業務的難處

本系 9 位專任師資對於學術之精進，實務之提升，皆有賴於教師的通力合作以及全心投入，穩定的教師群才有穩定的教學品質，穩定而且優質的教學才能培育出對社會有貢獻的人才。以系為家、以弘光為榮的專任教師，是本系教學、研究與輔導學生的中流砥柱。然自運動休閒系成立以來，每位專任教師除原有體育運動術科為主的實作教學型態外，還增加系專業課程 3~4 門，總計每位教師有 5~6 門專業課程需要準備，部分課程甚至是全新的專業領域。因此，專任教師為兼顧全校體育在教學、場館、競賽、運動代表隊的任務，有其顧此失彼之難處。

#### (三) 旅行社相關實務專業背景需補強

以下 2 項分析，確認本系需補強旅行社相關實務專業，其一為本系三大培育目標之一，「培育具旅遊知能之休閒遊憩專業人才」，以目前產業發展特性而言，休閒遊憩業與旅行社密不可分，以本系自行車、

登山、水域的運動項目，發展運動觀光領團專業人才，必須與旅行社配合如自行車製造研發商巨大成立「捷安特旅行社」，國內知名製鞋大廠 La new 全額投資的 Lamigo「那米哥國際旅行社」，即是最佳例證。其二為交通部觀光局(2011)資料顯示：全台旅行業含綜合、甲、乙種旅行業，總公司家分公司共 3,001 家，由此可知旅行業界人力需求殷切。然而本系目前專任師資群，對於旅行社實務相關的專業知能稍嫌不足。

#### 四、改善策略

##### (一) 運動休閒產業非常多元，課程設計要博大精深相對困難的改善策略

以強化服務管理專業核心能力之相關課程作為因應之道：休閒產業不論旅遊休閒、運動健身、餐旅休閒業、運動休閒專賣店、或其他主題樂園、旅遊交通、電影院、KTV 業，其共通點都是服務管理管理業，因此課程設計要強化服務管理專業核心能力相關課程，在理論部分如休閒行銷、消費者行為、顧客關係、服務管理、餐旅服務、英文等都需開設；實務課程則以校外實習為依歸；選修課則以休閒農場、溫泉療癒、旅館管理、旅運經營學、水上救生等相關課程作為因應之道。

##### (二) 運動休閒系專任教師兼顧體育教學研究中心的難處的改善策略

增加兼任師資編制以兼顧體育教學研究中心：兼任教師主要以體育教學為主，部分兼任師資如跆拳道、柔道運動代表隊則協助選手訓練與參賽；如遇重大賽會則鼓勵相關兼任師資，以及運動休閒系師生以校內實習、運動專業志工方式填補人力資源需求，尤其是全系數百學生的人力為體育中心動員參與相關賽會、場地器材、產官學合作的最佳方式。

##### (三) 旅行社相關實務專業背景需補強的改善策略

1. 選擇以國民旅遊之乙種旅行社為主要的發展方向：依據交通部觀光局 101 年資料，旅遊三大市場 outbound、inbound、國民旅遊人次，分別為 outbound(1,023 萬 9,760 人次)、inbound(731 萬 1,470 人次)、國旅(1 億 4,206 萬 9,000 人次)，考量國旅市場日益蓬勃發展、自我條件與師資結構，本系為配合自行車、登山、游泳的運動領團產業，

- 初期將以國民旅遊或乙種旅行社的經營型態為系務發展主軸，專任教師以考取證照、業界研修、專業研習、產學合作、協同教學、業界參訪、實務見習、專業服務等方式齊備旅行社相關實務專業背景。
- 2.(1)國旅領團、(2)華語導遊、(3)華語領隊、(4)外語導遊、(5)外語領隊的發展順位(如數字序號)。
  - 3.運用觀光休閒學程滿足學生需求：觀光三大產業，旅館、餐飲、旅行社可各自獨立經營，亦可相互支援應用，所幸本校餐旅系辦學績效卓越並素有口碑，與之簽訂觀光休閒學程滿足學生學習需求。
  - 4.兼任教師的支援：針對專任教師不足科目，聘請業界兼任教師支援，以補專任師資不足之部分。
  - 5.增聘旅行社專業實務背景之師資：優先聘任旅行社專業實務背景之師資，並朝 outbound、inbound 旅遊市場的綜合、甲種旅行社的經營模式全力發展。

## 五、小結

- (一) 本系課程設計符合專業發展及人文關懷的特性，並符應社會需求。課程涵蓋理論與實務課程，兼顧產業需求及諮詢產學界專家、畢業校友，以瞭解產業界所急需人才背景，推動運動保健指導、休閒遊憩服務相關產業及實務課程規劃。
- (二) 本系課程規劃除兼顧產業需求及本位課程，課程的發展架構包含以下四大類：運動保健指導、休閒遊憩服務、運動休閒服務管理、職場實習課程。課程的開設，以拓展學生技職知能與國際視野。作法上，鼓勵學生取得相關證照並參與國內外競賽，並建置完善的實務課程並以基礎、核心、進階、跨領域循序漸進方式，設計包含理論與實務並進專業能力的課程，積極培育具保健知能之運動指導專業人才、具旅遊知能之休閒遊憩專業人才、以及具人文素養與社會關懷之倫理態度。
- (三) 本系透過下列方式鼓勵學生能多元學習：開設證照輔導班、鼓勵學生跨組修習、開設第 0 哩課程與最後一哩課程、鼓勵學生跨系選修 8 學分，106 入學改 12 學分、開設學程並設計為畢業門檻、規劃專長模組課程，以加強學生之專業能力，全方位厚植學生之就業競爭力。
- (四) 本系專兼任教師教學科目皆符合教師專長與本系專業特性，並考量學生特質、社會發展與需求等特性，於各項教學活動都能夠運用先進的

科技與教學策略，購置相關教學設備，提升教學與傳播之效率，並依據教學評量結果，精進教材教法，促使教師教學表現均有具體成效，相信將來學生學習表現能受到產官學界一致的肯定。

### 項目三：教學品保與學生輔導

#### 評鑑指標

- 3-1 教師運用多元教學方法與學習評量，提升學生學習成效情形。
- 3-2 鼓勵或協助學生學習之相關制度、策略及執行情形。
- 3-3 鼓勵學生進行跨領域、跨校際（含國際學習活動）多元學習之機制與執行情形。
- 3-4 學生生活、實習與職涯輔導機制之建立及執行情形。
- 3-5 教學評鑑結果協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及教師教學專業成長情形。

#### 一、現況描述

### 3-1 教師運用多元教學方法與學習評量，提升學生學習成效情形

#### (一) 教師依欲培育之核心能力設計課程與學習評量方式

表 3-1-1 核心能力課程設計與學習評量方式

核心能力	課程設計	學習評量
一、休閒遊憩服務管理能力	休閒遊憩理論與實務 2/2 休閒人力資源管理 休閒行銷學 2/2 休閒消費者行為 2/2 休閒服務管理 2/2 導覽解說 2/2 專題研究(一)1/2 專題研究(二)1/2 校外實習 9/9	紙筆測驗 分組報告 實作測驗
二、BMWs 運動基本能力	自行車領團 2/2 養生武術與產業經營 2/2 水上運動(蛙式)2/2 水上安全與救生指導 2/2 登山領團 2/2	紙筆測驗 分組報告 運動技能測驗
三、運動保健指導能力	攀岩 2/2 運動俱樂部管理 2/2 運動傷害防護 2/2 瑜珈 2/2 兒童運動產業實務 2/2 有氧運動指導 2/2	紙筆測驗 分組報告 運動技能測驗
四、運動領團執行能力	觀光學 2/2 觀光資源概論 2/2 領隊導遊實務 2/2	紙筆測驗 分組報告 實作測驗



	觀光行政與法規 2/2 遊程規劃與設計 2/2 運動觀光 2/2	
五、銀髮休閒保健能力	高齡者活動設計 2/2 高齡者運動指導法 2/2 高齡者功能性體適能 2/2	紙筆測驗 分組報告 實作測驗



(二) 教師運用多元教學方法達成預定教學目標及提升學生學習成效(可從教學評量問卷分析著手)

本系實務教學課程比例極高。教師運用多元學習的方法如：講述教學法、討論教學法、啟發式教學法、練習教學法、協同教學法、影片教學法讓同學們讓有更好的學習成效。

本系依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形如下:全方位的教學品質架構，以落實學習成效，為確保教學品質策略，本校設有教學品質架構(如圖 3-1-1、教學品質架構圖)，依教學投入、歷程評鑑與回饋檢討及歷程產出定訂規劃、執行、檢討及改善辦法等，以提升教學品質、促進教學功能及學生學習成效。

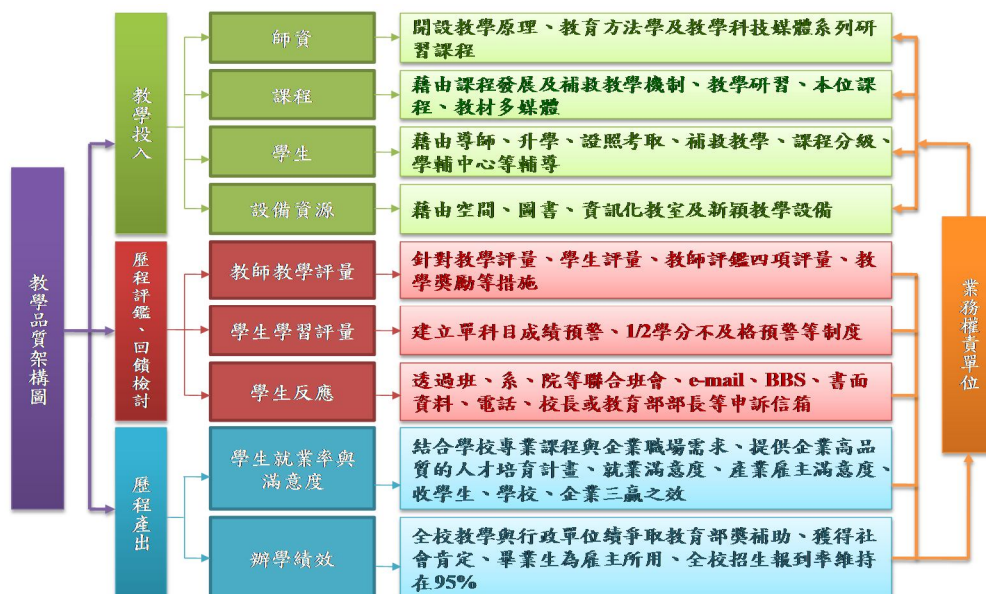


圖 3-1-1、運動休閒系教學品質架構圖

(三) 運用協同教學/合開課程提升學生學習成效(從學生滿意度資料分析)

以協同教學法讓不同專長的產業主管，來協助施教和評鑑。為彰顯本系特色，因應社會發展與就業市場之需求，提升師生實務能力，增強學生就業競爭力及激發主動學習的興趣，本系邀請具豐富實務經驗的業界人士進行協同教學，其課程實施時間、課程名稱、授課班級與授課師資等(如表 3-1-2)。協同教學模式，期望同學獲益良多。104-107.1 學年學生都已參與，以及兼任教師多以業界師資為主，總學生參與人次高達 4,049 人次。

表 3-1-2、104~107.1 學年運動休閒系業界協同教學統計表

學年	辦理場次/課程數	參與人次	學生滿意度
104	34/6	1,432	88.52%
105	18/2	747	89.12%
106	19/6	814	89.83%
107.1	25/7	1,056	90.10%
合計	96/21	4,049	

(四) 運用多元適性學習評量(如成績考核方式、評分水準與分數配等)協助提升學生學習成效。

本系運用多元的學習評量方式，呈現學習成效。

本系針對學生專業核心能力之多元檢核方式(評分者)，主要以校定英文能力檢定(校訂標準)、課程成績(教師)、學習成效自評(學生)、實習成績(雇主)、專業證照(政府/技專資料庫)等四項為檢核方式，藉此對學生專業核心能力作全方位檢核，並評估學生學習成效，具體結果呈現如下：

1. 課程成績項目之學習成效檢核表(如表 3-1-1)所示：

學生依必選修科目，經由課堂上教師的教導學習，並通過評量總成績達 60 分以上，方取得該學分。評量方式:紙筆測驗、分組書面口頭報告、實作測驗、出缺勤、平時測驗、上課參與討論程度。

2. 實習雇主評核項目之學習成效檢核表(如表 3-1-3)所示：

實習雇主於學生實習結束時，依照學校所提供之「實習機構對實習生表現之滿意度問卷」逐項填答該問卷，以作為本系培育學生，外部重要關係人之參考依據。



表 3-1-3、104~107.1 學年入學實習雇主評核學習成效檢核表(實習雇主檢核)

專業核心能力	平均分數	實習工作表現	平均分數	其他	平均分數
運動保健指導能力	85.8	實習(工作)效率良好	81.4	參與學習的意願良好	82.9
BMWs 運動基本能力	80.7	重視團隊合作	85.0	學習的可塑性高	85.5
服務管理能力	81.0	工作態度良好	84.3	情緒穩定度良好	85.7
運動領團執行能力	79.7	出勤狀況佳	81.4	抗壓性良好	83.6
優質職場倫理態度	83.6	表達與溝通能力良好	80.7	<b>其他平均</b>	<b>84.4</b>
專業知識符合工作需求	80.4	人際關係的處理能力佳	78.9	<b>雇用意願度分數=82.2</b>	
能將專業知識應用於工作實務	76.2	獨立思考與分析能力佳 (含問解決能力)	76.3		
<b>專業核心能力平均</b>	<b>81.1</b>	<b>實習工作表現平均</b>	<b>81.1</b>		

### 3. 專業證照評核項目之學習成效檢核(政府/技專資料庫)：

本系的專業能力的畢業門檻，依模組學生必須具備以下 4 項專業證照至少 1 張：

- (1)考試院專業技術人員普考華語領隊及格證書。
- (2)考試院專業技術人員普考華語導遊及格證書。
- (3)教育部認可之水上游泳救生員證。
- (4)國際健身教練體適能指導證。

如未通過上述 4 項中之至少 1 張證照者，必須取得經系務會議認定，且為技專資料庫所認列之專業證照，並與運動保健專業指導能力、運動領團專業執行能力、休閒遊憩服務管理能力相關之其他證照 3 張始能通過。經統計第一屆畢業生 48 名共 41 名通過此一檢核標準，通過率為 85%，但如扣除 3 名轉系轉學生，因補修學分較慢，則通過率為 91%，第一屆實行至今扣除研修平均通過率為 97%。

## 3-2 鼓勵或協助學生學習之相關制度、策略及執行情形

### (一) 學生課業學習輔導機制的實施情形及配套措施

以下針對學生學習輔導機制與實施情形及配套措施說明之。

## 1. 學生學習輔導機制：

本系的學生學習輔導機制圖(如圖 3-2-1)所示，學生學習輔導方面主要透過導師、任課老師、教學助理協助，主要執行的工作則包含有修課輔導、學習輔導、以及補救教學等三大區塊，說明如下：

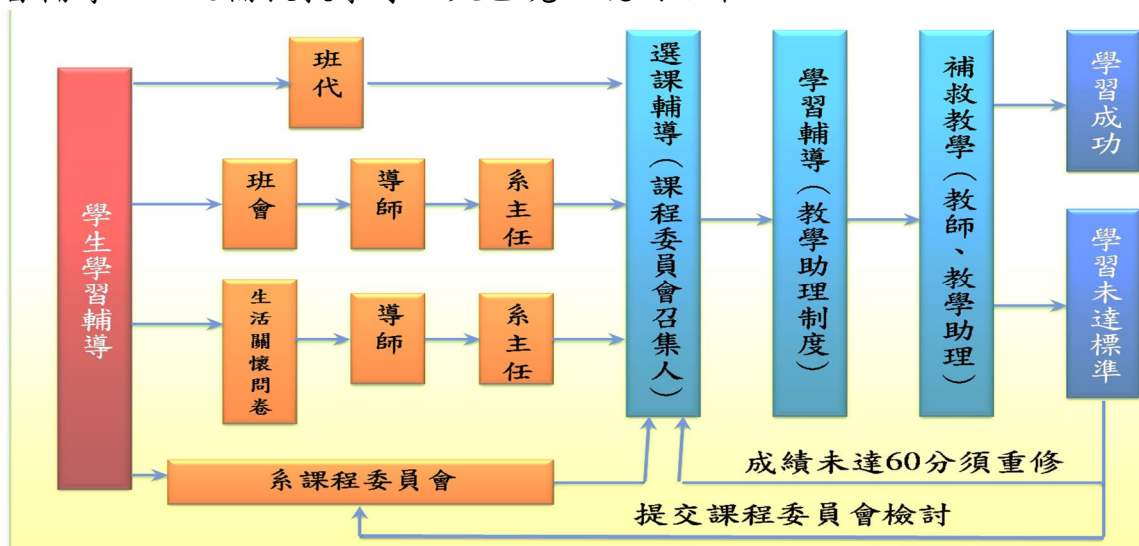
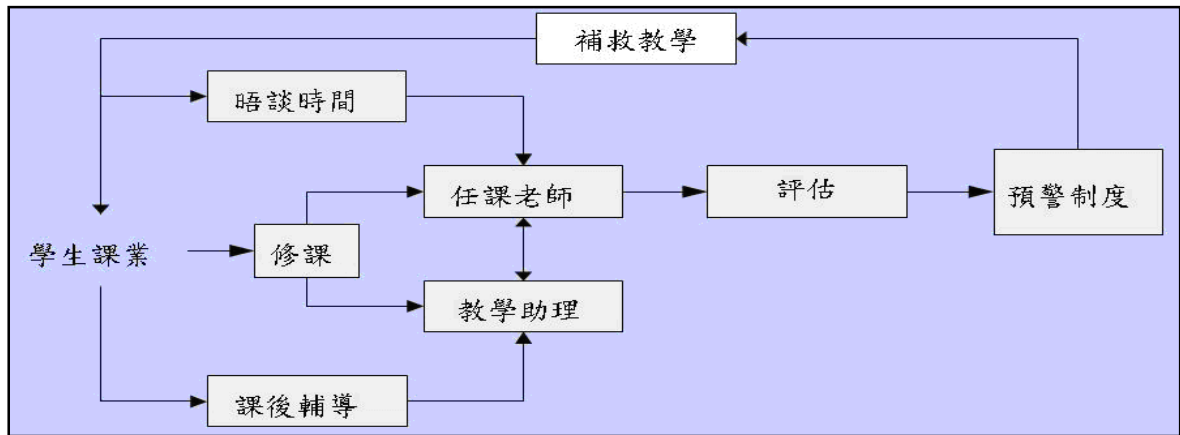


圖 3-2-1、學生學習輔導機制架構圖

- (1) 修課輔導：學生選課前，系課程委員會召集人會針對下學期所開設的專業選修課程進行課程說明，以協助學生針對自己的興趣與未來發展方向進行選課。此外，導師在選課輔導方面也扮演重要的角色，學生在選課時，可就整體性的修課規劃、跨領域學程的選擇、以及有關模組課程的選擇等事宜，與導師作深度的討論。
- (2) 學習輔導：在學習輔導方面置有核心科目之教學助理，輔導低年級學生問題解答並協助課後複習，教學助理再細分為學習輔導教學助理與實務教學助理。學習輔導教學助理主要針對理論導向課程學習有疑問的同學進行協助，實務教學助理主要針對有關實務課程進行協助。若有學習成就較低的學生，導師亦會主動輔導，並與家長溝通討論其讀書情形。此外，針對教學助理無法解決的課業問題，學生亦可利用教師的 office hours 進行課程諮詢，以獲得更完善的協助。

(3) 補救教學：本系已建置完善的補救教學機制，配合學校期中預警制度，



期中考後教師上網對學生實施期中預警制度，對學習狀況不佳的學生提出警示、約談與輔導，適時掌握學生學習成效，做事前補救，避免成績太多科成績不及格遭受退學之無可挽救的遺憾(如圖 3-2-4)。

圖 3-2-2、運動休閒系課業輔導機制架構圖

## 2. 實施情形及配套措施

- (1) 訂定補救教學機制工作指導書以落實學生學習輔導：訂定「弘光科技大學運動休閒系學習輔導暨補救教學作業」(如附件 3-2-1)，針對期中預警、平時課業表現不佳或證照輔導等情況，施以個別、團體或檢定證照輔導，進行補救教學。執行補救教學成效(如表 3-2-1)所示，其詳細科目名稱、任課教師、時間、地點(如附件 3-2-2)。
- (2) 定期針對補救教學機制與歷程進行稽核並不斷檢討改進：除依照本系補救教學機制確實執行外，本校稽核室亦定期稽核，以協助本系檢討與改進補救教學機制與歷程。

表 3-2-1、104~107.1 學年運動休閒系補救教學改善人次統計表

學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
補救科目數	5	6	21	8
補救人次	30	18	96	51
改善人次	25	18	96	50

(二) 績優與清寒學生之獎勵補助措施多元，有助於協助學生順利完成學業(納入校級獎勵制度)

提供學生獎助學金，減輕學生經濟負擔。

本校為解決學生有心向學卻又礙於經濟狀況不佳之情形，提供各項獎

助學金和工讀機會，給予有需要同學必要協助。除於校內各處室，配置有工讀生的名額外，本系亦提供諸多機會給予有需求之學生申請，如在系辦協助處理行政事務，即參與各教師研究計畫的工作機會。整體而言，本校獎助學金種類相當多元，如弱勢助學金、學業成績優異獎學金、運動代表隊校外運動競賽優秀獎學金、校內學生工讀金等等，各系所可自主規劃，用以獎勵學生成果或弱勢助學。茲將各類獎助學金略述如後(如表 3-2-2)：

1. 弱勢助學金：共 165 名學生受惠，助學金總額 4,450,792 元。
2. 教育部學產基金：總計 7 名學生受獎，獎學金總額 140,000 元。
3. 校際運動競賽成績優異獎學金：如下表總計 1,611 名學生受獎，獎學金總額 201,000 元。
4. 校外獎學金：如下表總計 30 名學生受獎，獎學金總額 280,200 元。
5. 急難救助金：如下表總計 11 名學生受惠，救助金總額 220,000 元。

表 3-2-2、104~106 學年運動休閒系學生領取各項獎助學金統計表

學年	104		105		106		107.1		合計	
項目	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額
弱勢助學金	43	1,230,190	52	2,543,280	39	676,360	31	961.76	165	4,450,792
教育部學產基金	3	60,000	3	60,000	1	20,000	0	0	7	140,000
校外獎學金	8	118,000	11	101,000	7	49,600	4	11,600	30	280,200
急難救助金	6	105,000	3	65,000	2	50,000	0	0	11	220,000
運動競賽成績優異獎學金	414	35,900	711	60,500	462	36,600	24	68,000	1,611	201,000
合計	473	1,549,090	779	2,829,780	511	832,560	59	80,561.76	1,824	5,291,992

(三) 學習成效不佳(學習弱勢)學生學習輔導機制(含預警機制、補救教學及輔導措施)完備及執行成效良好

期中預警、補救教學與課業輔導：本系加強對學生平時課業要求，實施期中預警制度(如圖 3-2-1、3-2-2)；為適時協助學生解決學習困難，輔以補救教學措施以達雙管齊下之效。期中預警制度乃期中考後，由教師上網對學生實施期中預警制度，對學習狀況不佳的學生提出警示、約談或輔導，並針對期中預警、平時課業表現不佳或證照輔導等情況，依「弘光科技大學運動休閒系學習輔導暨補救教學作業」(如附件 3-2-1)施

以個別、團體，進行補救教學，以及任何有關學習上的問題諮詢，總計補救教學人次 195 人次，改善人次 189 人次(如表 3-2-1)。

#### (四) 教學助理培訓管理機制能協助提升其運作品質與成效

教學助理：為提升教師教學效能與學生學習成效，本系為提升教師教學效能與學生學習成效，本系依「弘光科技大學運動休閒系教學助理制度實施辦法」(如附件 3-2-3)於實習課程設置有課程教學助理。課程教學助理以具備該課程相關證照之學生擔任為原則，主要工作乃配合實習課程之需要，於獲得申請之授課教師指導與監督下，協助上課資料與相關器材之準備、協助分組實習之進行，以及課後專業教室之清理等事項。教學助理含操作、學習、科技教學助理如表 3-2-3 本系課程教學助理科目數與助理人次。

表 3-2-3 本系課程教學助理科目數與助理人次

學年	計項目	科目數	教學科技	學習輔導	操作課程
104	學習人次	2	0	8	2
	每周學習總時數	36	0	32	4
105	學習人次	5	1	4	4
	每周學習總時數	10	0	16	8
106	學習人次	8	0	4	6
	每周學習總時數	10	0	40	24
107.1	學習人次	4	0	2	2
	每周學習總時數	16	0	8	8

### 3-3 鼓勵學生進行跨領域、跨校際(含國際學習活動)多元學習之機制與執行情形

(一) 跨域學程、輔系、雙主修、跨系/跨校選課之推動及學生學習情況良好在鼓勵學生方面,除基礎課程外,藉由業界教師課程讓學生可以跨領域學習,並設計外系學程等相關規劃:

1. 基礎課程：融合休閒遊憩產業與休閒運動指導之相關理論與實務技術，培養進修深造之研究人員，以及休閒運動指導、遊憩相關產業之服務人才。
2. 業界教師課程：聘請產業界或跨領域專業人才，蒞校開設相關課程，協同教學、專題講座，以期理論與實務的配合，加強職場技能。
3. 實習課程：設計校內外實習課程，提昇學生適應職場工作能力。
4. 證照課程：配合國家考試項目，開設相關課程，輔導學生考取相關證照。



5. 跨系學程：與本校餐旅管理、老人福利、文化創意、應用英語系合開相關觀光休閒與銀髮運動保健指導學程，加強學生餐飲與旅館、銀髮產業、文化創意、觀光英語相關專業知識，跨系學程修習狀況如表 2-6-3。

全方位的學習輔導為本系提升學習意願與特色，提升學生實務能力機制圖說明如下：

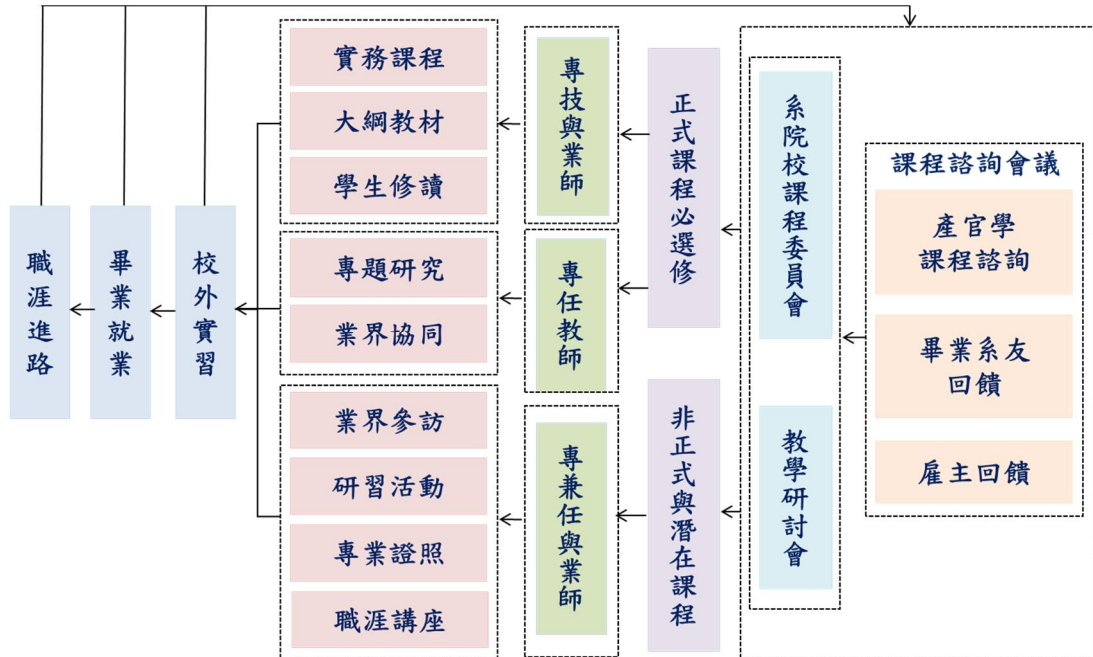


圖 3-3-1: 提升學生實務能力機制圖

(二) 運用適當措施鼓勵學生多元學習、交流與成長

本系營造有利於學生學習和滿足學生學習多元需求的環境。實施內容如下：

1. 持續深化社團優質特性(系學會、登山社、啦啦隊)。
2. 加強培養學生領導能力：目前本系系學會已訂有每學期校內針對業務與活動之社團幹訓，不定期的集合宣導，以及參與校外領袖人才培訓營等。
3. 充分發揮學生才藝表現：系內辦理迎新、認學家或競賽活動，展現學生之創意才能及活力，並藉此激發學生發揮群策群力之智慧，促進學生自我提升之動機。

本系在學生課外活動學習上，除配合學校實施學生「服務學習課程」實施要點外，並持續推廣志願服務觀念外，並鼓勵本系學生運用實際服務與知識技能的融合，擴大服務範圍至校外其他單位和社區，以建立學習服務觀念，培養服務、回饋社會的助人精神。

(三) 鼓勵學生參與課外活動機制及教師協助學生參與課外活動情形良好

本系學生積極參與課外活動擔任學生會與議會及運動性社團，教師積極擔任社團指導老師擔任社團指導老師教師評鑑納入加分項目，學生任運動志工長期服務梨山山地小學弘愛服務團並擔任運動志工擔任體適能檢測工作。

### 3-4 學生生活、實習與職涯輔導機制之建立及執行情形

(一) 學生生涯、實習、就業輔導資訊取得管道便利，並可獲得教師個別諮商輔導

#### 1. 生活輔導機制規劃

為落實「以人為本、關懷生命」之辦學理念，本校對學生之各項輔導是以學務處為中心所形成的一個輔導網絡，設置不同功能之導師，通識學院、教務處、研發處、總務處與環安室亦各針對業務範圍擔負學生輔導任務。(如圖 3-4-1、導師輔導資源系統圖)所示：

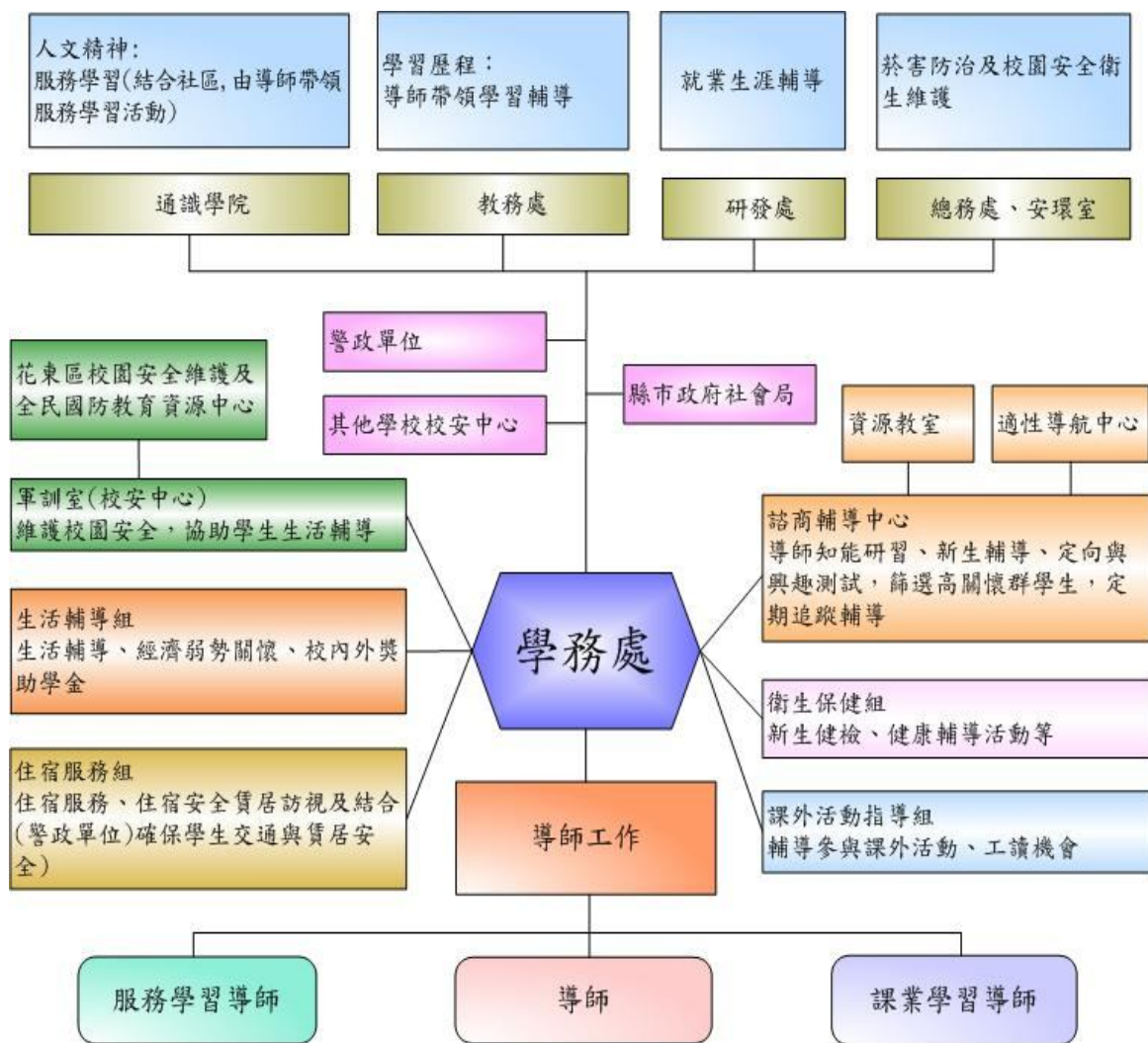


圖 3-4-1、運動休閒系導師輔導資源系統圖

## 2. 具體實施情形與配套措施

(1) 設置不同功能之導師：為落實輔導機制，針對學生的生活需求、課業學習與、服務學習，設置四種不同功能之導師(如圖 3-4-2)，茲將各類導師功能分述如下：

- A. 班級導師：各班設置一位導師，對生活、課業、升學就業、生涯規劃方面輔導，導師均會定期與學生舉行座談，確實掌握學生之性向與動向，達到輔導及了解學生個別差異之目的。
- B. 課業學習導師：針對大一新生，由資深專任教師加強課業與生活適應之輔導。課業學習導師接受由導師轉介之學習障礙或學習不良個案，進行個別學習困擾諮詢並追蹤與輔導，協助安排補救教學，對於學習成效不佳者實施成績預警制度，必要時與家長聯繫

給予協助。

C. 服務學習導師：服務學習課程規畫是以學習與成長為基礎，達到自願服務的無私奉獻，並且結合全校核心通識、人文精神課程，採融滲式教學法，服務理論與服務實作，同步實施服務學習。

D. 職涯導師：提供該學院學生職涯問題諮詢服務及修課規劃輔導，協助學生瞭解產業發展與就業趨勢。

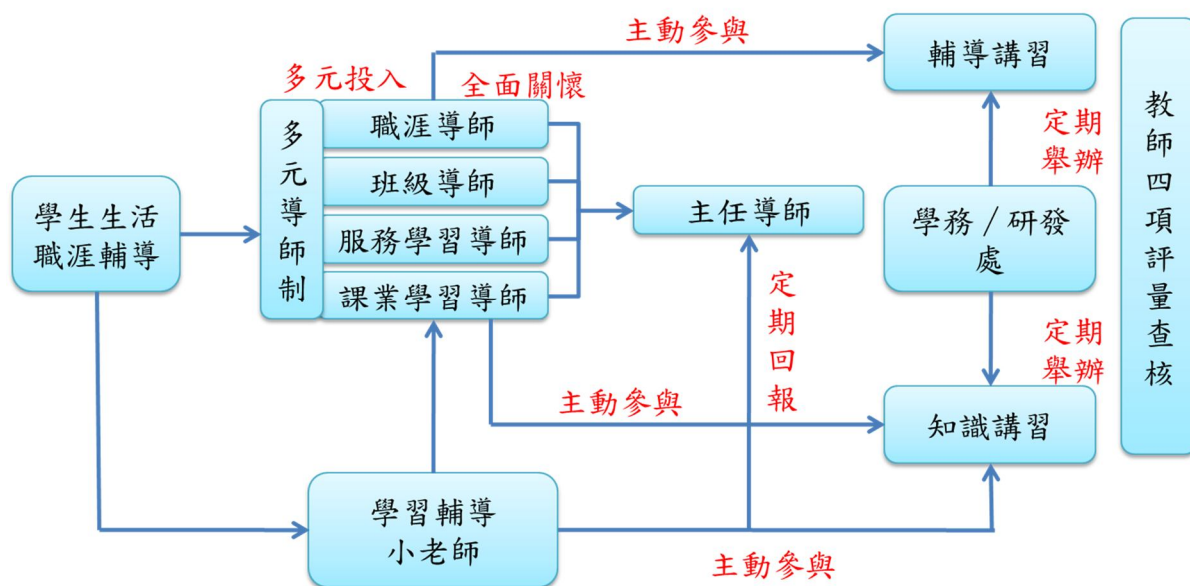


圖 3-4-2、多元導師生活輔導機制圖

- (2) 學生輔導中心：提供學生各種心理測驗、個別諮商輔導、團體輔導、身心障礙學生之輔導、高關懷群學生的篩檢與輔導。針對有需要的學生，如有必要，教師會主動將其轉介至學務處學輔中心，進行專業的諮商輔導。
- (3) 專任教師 office hours：本系專任教師均會安排並落實 office hours，主動了解學生於生活方面及課業方面問題與需求(如附件 3-2-1)。
- (4) 師生座談會：定期舉辦師生座談會除宣導學校與學生權益相關事項，藉由座談會師生面對面溝通，會針對學生對於教師、系或學校等等相關的問題，主任及老師們予以回覆。
- (5) 住宿服務：本校提供房屋安全評鑑資訊以便學生及家長參考租賃，住宿生輔導訪視由教官(校安人員)及導師進行輔導訪視。
- (6) 本系定期舉辦就業、升學及創業講座，提供就業、進修或創業經驗分享。104~107.1 學年職涯專題講座執行情形(如表表 2-3-7 104~107.1

學年校外專家專題演講)：

3. 學生生活、課業、職涯輔導成效(如表 3-4-1)所示

表 3-4-1、104~107.1 學年運動休閒系學生生活、課業、職涯輔導成效表

生活輔導執行成效	課業輔導執行成效	職涯輔導執行成效
新生入學座談每學期 1 次	選課修業輔導每學期 1 次	業界參訪共 334 人次
新生輔到中心資源 新生班 2 次，其餘不定期	教學大綱教材上網每學期 1 次	實習班級輔導每班 2 次
校外住宿訪視共 623 次	教學助理共 37 人	實習雇主座談會每年 1 次
聯合班會每學期 1 次	預警制度每學期每科 1 次	實習問卷調查表每生 1 份
校園民生機能多項齊備	補救教學共 189 人次	職涯專題講座共 19 場
新生家長座談共 3 次	協同教學共 4,049 人次	產學合作參與 12 件
教師 office hours 每週至少四小時	專題指導每師 1 組共 70 名	專業證照考試考取共 647 人次
落實實習單位訪視 每單位至少 2 次	專題研習活動共 1213 人次	就業職缺資訊四下每月 1 次
各項獎助學金補助與急難救助 金共 1,824 人次共 5,291,992 元	休退轉(出入)輔導共 152 名	專題競賽學生專題每年 1 次，運動專業競賽部定期
品格教育輔導共 2143 人		升學輔導個別諮詢
就學貸款共 720 名 共 26,898,791 元		就業博覽會每年 1 次
學生社團學會共 3 個		

(二)學生職涯發展及就業輔導，與產業界之合作情形。

本系校外實習主要依照規劃實習輔導機制，並積極媒合與系教育目標之專業核心能力相符之實習機構；本系與實習機構簽訂合作契約，明確訂定實習內容，並於實習契約書中明訂實習工作時間(校外實習時數)、實習內容、合約期限、實習工作項目、實習待遇(或獎助學金)、膳宿及保險、實習學生輔導內容及實習考核等項目，以確保實習內容符合學科課程專業性質及學生未來就業所需，維護學生學習權益。

本系提升實務能力之機制(如圖 3-4-3)，除聘任業界師資(如表 2-4-2)共 11 位直接授課傳授相關實務知能外，另有輔導學生考照(如表 5-1-1)所示，其餘重要規劃則有:業界參訪、協同教學、專題研究等，現簡要說明實施情形：

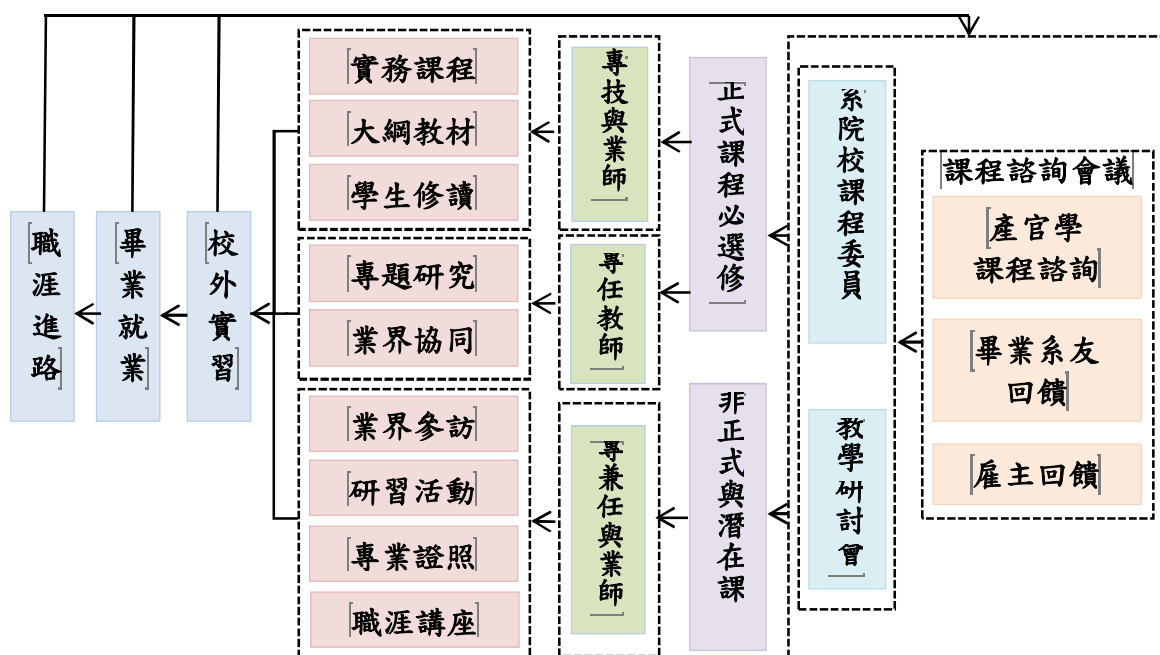


圖 3-4-3、運動休閒系厚植學生實務能力機制圖

### 1. 業界參訪

學生在實習前，安排學生至各大運動保健、休閒遊憩相關產業，進行專業參訪(如表 3-4-2)，以因應社會發展與就業市場之需求，依各課程需求安排學生參訪實務界，增進對多元運動休閒相關產業的瞭解，以激發學生主動學習的興趣。藉由現場產業暨實務觀摩、讓學生能即時檢驗與複習課堂之學術理論，並作為提供學生未來生涯規劃之初探。

表 3-4-2 104~107.1 學年運動休閒系業界參訪(校外觀摩)

學年	日期	地點	參與人次
104	105.4.30-5.1	2016 戶外活動產業論壇	41
104	105.05.04	苗栗卓也小屋參訪	35
106	106.10.12	泰國 Nakhon Pathom Rajabhat 大學 <NPRU>	18
106	106.11.08	高仕高爾夫休閒公司、捷安特旅行社及馥麗溫泉飯店	70
106	107.06.06	台北雄獅旅行社及六福村主題遊樂園	40
106	107.06.07	潛立方旅館、凱擘影城及流星花園民宿	42
107	107.11.01	迪卡儂及大埔攀岩場參訪	88

### 3-5 教學評鑑結果協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及教師

## 教學專業成長情形

依本校「弘光科技大學教學績效特優教師獎勵辦法」以及「弘光科技大學教師評鑑實施細則」，教師教學評量結果會影響教師升等與進修之申請。因此，教師們多會關注授課班對於其教學的反應並做調整。此外，本系定期召開教學研討會，針對學生學習成效及教學教法進行討論，並對於學習成效較差及生活適應不良之學生討論協助方案。教師亦可藉由教學評量結果，瞭解自我教學之優點與待改進部份，於教學研討會中，透過同儕心得交流，達到經驗分享、相互學習之效果。107 學期每位專任教師逐步實施創新教學，檢視教學評量後反思教學歷程

### (一)教學評鑑與回饋改善機制能確實運作以確保教學品質之提升

#### 1.學生對授課教師之教學評量

本校統一由校方實施整學期學生對老師教學評量結果，104~107.1 學年，本系學生對專任老師之教學滿意度為 4.45 分(89 分)；數據顯示本系因積極提升教學品質且與學生互動良好，故教師教學皆獲學生肯定(如表 3-5-1)。

表 3-5-1、104~107.1 學年運動休閒系學生對教師教學評量結果

學期	104(1)	104(2)	105(1)	105(2)	106(1)	106(2)	107(1)	總平均
校平均	4.45	4.50	4.44	4.41	4.48	4.46	4.50	4.46
院平均	4.44	4.48	4.38	4.37	4.39	4.42	4.46	4.42
系平均	4.44	4.48	4.41	4.40	4.46	4.47	4.49	4.45

#### 2. 教學評量激勵教學品質

教學評量之目的是協助授課教師改進其教材與教法之用。如專任教師教學評量成績不佳，教務處會開立「教學評量教師陳述表」，經教師說明後，系主任進行了解溝通，檢討其教學方式以增加學生學習成效，兼任教師如評量分數未達 70 分，將不再聘任 (如圖 3-5-1)。

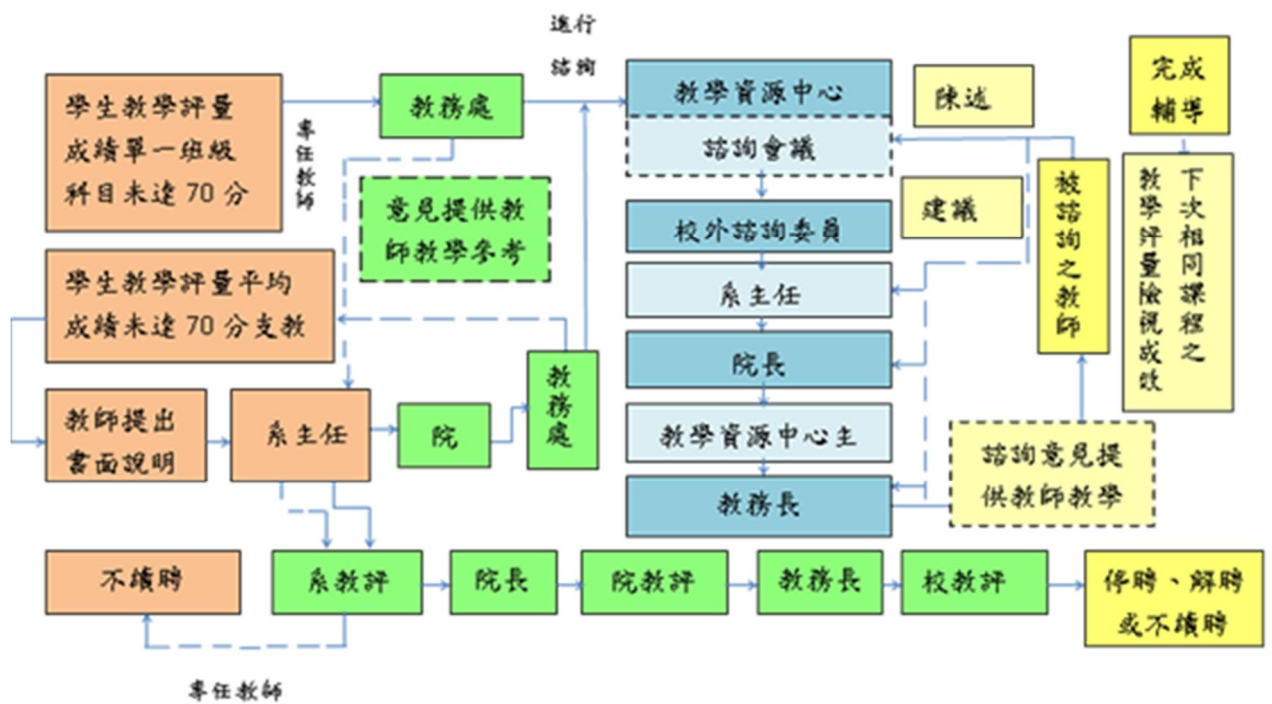


圖 3-5-1、教學評量分數未達 70 分之輔導流程

(二)教學評鑑結果追蹤辦理情形成效良好

如上回饋改善機制，本系教學評量未達 70 分之專兼任教師，追蹤辦理成效良好。教學評量分數不達 70 分本校經透過主任與教資中心輔導，持續尋求對話與改善。並依據

學年	104	105	106	107
項目				
未達七十分教師	吳師 2 班 楊師 3 班 陳師 2 班	陳師 1 班	吳師 1 班(上) 陳師 3 班(下) 陳師 2 班(上)	吳師 1 班(上) 陳師 3 班(上)
追蹤改善情形	經主任輔導後持續改善	經主任輔導後持續改善	經主任輔導後持續改善	部分課程更換授課教師或採單元教學

二、特色

(一)教師評鑑考核與評鑑辦法，鞭策教師提升學生學習成效

為達成學校年度校務發展目標，及提昇教師教學、研究、輔導與服務之品質，本校特訂定「弘光科技大學教師考核與評鑑辦法」本系全數教師遵照「教師評鑑四項評量評審參考內容及項目」(詳細表格請參考附件 3-6-1)，以提升教育品保之成效。



## (二)提供學生獎助學金，減輕學生經濟負擔

本校為解決學生有心向學卻又礙於經濟狀況不佳之情形，提供各項獎助學金和工讀機會，給予有需要同學必要協助。除於校內各處室，配置有工讀生的名額外，本系亦提供諸多機會給予有需求之學生申請，如在系辦協助處理行政事務，即參與各教師研究計畫的工作機會。整體而言，本校獎助學金種類相當多元，如弱勢助學金、學業成績優異獎學金、運動代表隊校外運動競賽優秀獎學金、校內學生工讀金等等，各系所可自主規劃，用以獎勵學生成果或弱勢助學。茲將各類獎助學金略述如後(如表 3-2-2)：

1. 弱勢助學金：共 165 名學生受惠，助學金總額 4,450,792 元。
2. 教育部學產基金：總計 7 名學生受獎，獎學金總額 140,000 元。
3. 校際運動競賽成績優異獎學金：如下表總計 1,611 名學生受獎，獎學金總額 201,000 元。
4. 校外獎學金：如下表總計 30 名學生受獎，獎學金總額 280,200 元。
5. 急難救助金：如下表總計 11 名學生受惠，救助金總額 220,000 元。

## (三)推動運動志工

本系各項活動，由學生籌畫與執行，教師從旁協助輔導；藉由各項作業推行過程，讓學生增加實務經驗並培養團隊精神，對學生個人以後進入職場或升學，皆有極大助益。相關運動賽會活動如：學生籌畫與執行之各項活動包含：校慶運動會、新生盃、系際盃、三對三鬥牛賽、拔河賽、各項校際運動競賽、業界運動會等。由學生辦理各項活動之工作人員，協助活動進行。

## (四)專業研習活動實施計畫

本系除運動代表隊的培訓與競賽外，亦自行規劃辦理以下研習活動(如表 3-6-1)，以厚植學生運動保健指導、休閒遊憩服務等相關領域之專業成長。其項目之選擇主要以『BMWs』運動為主之多元休閒運動，藉此一方面整合運動休閒各項專業知能，另一方面增強學生實務經驗，以促進學生學習成效。

表 3-6-1、104~107.1 學年運動休閒系專業研習活動統計表

序號	日期	活動名稱	指導老師	參與人數
1	104.10.25	合歡山北峰步道淨山活動	張嚴仁	45
2	104.11.21-22	C 級自行車證照輔導	張嚴仁、王忠茂、	58

			蘇信坤	
3	104.12.27	武界曲冰生態旅遊研習體驗營 模摩那爾瀑布 30 人	嚴仁忠、茂千源	30
4	105.02.27	高中職教師「戶外探索體驗」研習會--- 武界自行車溪谷探索體驗	張嚴仁、林千源、 王忠茂	32
5	105.02.28	高中職教師「戶外探索體驗」研習會--- 武界自行車溪谷探索體驗	張嚴仁、王怡菁	43
6	105.05.13	合歡山北峰淨山活動	張嚴仁	55
7	105.05.20	谷關溯溪體驗活動	張嚴仁	49
8	105.05.22	高中職計畫苗栗打比厝溪溯溪體驗活 動	張嚴仁	25
9	105.06.03-05	健身教練體證書 30 學生+1 教練	張嚴仁	31
10	105.07.03-16	游泳池教練訓練及檢定	張嚴仁	31
11	105.10.16	合歡山北峰登山活動	張嚴仁	40
12	105.10.22	溯溪探索工作坊	張嚴仁	23
13	105.11.17 .20	C 級自行車領團人員證照	王怡菁、林千源、 吳海助	85
14	106.04.15-16	共通核心職能工作坊」-苗栗打比厝溪溯 溪(30 學生)	張嚴仁	30
15	106.04.28	合歡山北峰登山活動	張嚴仁	34
16	106.09.28	弘光五十周年校慶師生聯合登山活動 200 人	王怡菁、王忠茂 林千源、張嚴仁	200
17	106.10.8-13	教育部體育署之「赴泰國運動休閒產業 與體育運動教學參訪交流」	王怡菁、王忠茂 林千源、蘇信坤	18
18	106.10.21-22	攀岩指導員證照	張嚴仁	23
19	106.11.04	品格教育-鳶嘴捎來淨山活動	張嚴仁	21
20	106.11.26	品格教育-谷關七雄森林淨山活動	張嚴仁、陳敦禮	28
21	107.04.15	溯溪證照指導員證照班	張嚴仁	23
22	107.04.22	溯溪座談會	張嚴仁	50
23	107.03.17-18	自行車領隊 C 級證照檢定考試輔導班	王怡菁、王忠茂 吳海助、林千源	82
24	107.06.30~7.15	游泳池救生員證照輔導班	王怡菁	15
25	107.10.19~21	YMCA「個人體適能指導教練證」	YMCA 協會	37
26	107.12.09	合歡山北峰登山活動	莊周敏、張嚴仁	27
	合計			1135

### 三、問題與困難

本系配合培育目標具體訂定全校性基本能力指標包含英語、資訊、體育基本能力及系專業能力檢定辦法並確實執行。並整合校內相關資源建構完善

之學生生活、學習及職涯輔導機制，教師發揮愛心與熱忱投入學生輔導工作，對於弱勢學生之協助不遺餘力。教學品保與學生輔導可謂面面俱到，但仍須面臨以下的問題與困難：

(一)部分學生打工維持生計減少學習時間

全台技職院校學生家中經濟並不富裕，學生有多人辦理就學貸款(如表 3-6-2)，必須依靠打工以自力方式完成學業，往往放學下課就必須至職場打工賺錢，辛苦工作後身心俱疲亟需休息，相對的花在課業的時間就減少許多，除正課外學校的各式的輔導班如英語、資訊、證照等參與者少，進而影響學習成效。

表 3-6-2、104~107.1 學年運動休閒系學生辦理就學貸款人數與金額統計表

學年	104		105		106		107.1		104~107.1 合計	
	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
人數	141	50	139	67	142	67	87	27	509	211
金額	616	120	573	154	604	166	392	65	21845	505

(單位：萬元)

(二)少數學生因志趣不合，進而轉系與退學

系上整合校內相關資源建構完善之學生生活、學習及職涯輔導機制，教師全心投入教學品保相關的學生輔導事務，然仍可發現學生入學後因志趣因素，造成學校推動的各項輔導學習機制無法發揮作用，部分學生轉系、轉學、甚至直接退學的情形發生，本系轉出學生數分各學期統計如下：

表 3-6-3、104~107.1 學年運動休閒系學生休退人數統計表

轉出類別	104 學年	105 學年	106 學年	107.1 學年
休學	5	15	5	12
退學(轉出)數	2	9	18	9
合計	7	24	23	21

四、改善策略

(一)部分學生打工維持生計減少學習時間的改善策略

1. 提供各式獎助學金幫助學生學習與生活之所需，本系提供之各式獎助學金(如表 3-2-2)，對於支助學生學雜費與生活開銷不無小補。

2. 媒合校外有薪實習，學生實習期間，每月約 2 萬實習收入，以實習 5 個月計，共可賺取 10 萬元收入，換算約可抵 1 年學雜費。因此，學生 4 年學費只繳 3 年，如海外或其他實習機構，則學生實習所得將更為優渥，大大減輕學生經濟負擔。

3. 善用教學助理協助學生有關課業之學習輔導。

## (二)少數學生主因志趣不合，進而轉系與退學的改善策略

1. 非以「第一志願」就讀本系之學生，如因學雜費較低而考上國立學校、選擇離家近並與本系相近之友校、以及策略性進入本系再伺機轉學或轉系的學生多半「心有定見」則尊重學生選填意願。

2. 針對退學學生，本系教師平時即實施預警甚至多次約談等輔導措施，然仍有學生就是不來上課造成連續 1/2 導致退學。而志趣不符學生則輔導以轉系為主，轉學為次要考量。

3. 經濟不佳學生，協助申請各項獎助學金、以及推動有薪實習，改善經濟不佳狀況。

4. 雖然本系每年均有轉入他系或他校之學生，但本系亦積極招收轉入本系之本校外系或外校學生，避免學生人數的減少。

## 五、小結

(一)本系學習成效檢核，包含學生基本素養及核心能力之檢核、學生畢業條件達成之檢核，迄今創系進入第 4 年學生學習已見成效，各項專業核心能力檢核，如課程學分修習、學生學習成效自評、實習雇主檢核、專業證照檢定等多元方式進行驗證，不僅指標與分數均顯示達肯定水準，並且具體成效表現在證照取得增加、校外競賽獲獎、學生專題競賽獲獎、實習生於業界表現深獲肯定，顯見本系學生學習成效良好。

(二)學校訂有學生生活、學習及職涯輔導三大機制，生活輔導具體實施情形與配套措施為：設置不同功能之導師、教導學生善用學生輔導中心、專任教師安排 office hours、舉辦師生座談會與社員大會、提供住宿服務、落實實習會議、實習單位訪視、辦理校外實習返校日。學習方面對學生的學習輔導之機制有：修課輔導、學習輔導、補救教學等方式，並佐以教學助理的方案實施。職涯輔導的實施情形則為舉辦師生座談會、提供學生運動休閒產業相關資訊、舉辦輔導講座、職涯專題講座、開設專業證照輔導課程、並協助學生技藝競賽。

(三)為確保教師教學品質與學生學習成效，本系除依校訂相關辦法針對教師遴選任用、績效獎勵、教師評鑑及專業發展等工作，逐年考評，教師亦結合學務處多元輔導機制並確實執行本校教學品質架構機制，充分整合校內外資源，運用多元教材及教學方針分就教學投入、歷程評鑑與回饋檢討及歷程產出三大層面訂有規劃、執行、檢討及改善辦法，且設有系務會議、系課程委員會、教學研討會等委員會討論教學品質相關議案。

## 項目四：系所資源與專業發展

### 評鑑指標

- 4-1 教師實驗/研究相關軟硬體設備、設施、空間、環境及圖書...等之適宜與充足程度。
- 4-2 學生學習資源之適宜與充足程度。
- 4-3 教師專業發展與服務成效。
- 4-4 具備足以確保教學品質、發展目標及教師專業成長之行政支援人力與經費。
- 4-5 具備使教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備、設施及空間有效運作之維護管理機制及行政支援人力與經費。

### 一、現況描述

本系在系所資源與專業發展現況說明如下：

#### (一)本系業務發展具有下列特色：

教學講求均衡發展知能優先、師資及設備充實完備、強化實作課程提昇技能培訓、提昇實習制度功能、強化產學合作及技術發展、積極輔導學生在學期間取得專業證照、加強學術交流、鼓勵學生參加國內各項競賽活動、配合學校推廣教育政策積極辦理推廣及服務工作。

#### (二)本系學生依校共同基本能力指標與本系自訂專業能力指標：

校共同基本能力分別為：英文能力、資訊能力與體育能力，系訂專業能力則為運動能力、運動保健專業指導能力、運動領團專業執行能力、休閒遊憩服務管理能力。並建立多元檢核專業能力、訂定畢業門檻標準、強化實務教學、菁英培訓、補救教學、強化實習教學等具體策略提昇學生素質。

#### (三)本系為培育運動保健指導與休閒遊憩服務人才，教師依各自專業知能與專長領域進行教學活動，並持續地參與：專業研習、產學合作、協同教學、論文期刊、業界參訪、實務見習、教學研討、進修研習等多元並進方式，以符合本系教育目標、專業課程規劃與本系發展。

#### (四)本系系務推展經費除年度預算外，另有教學卓越、研究計畫、產學合作、整體發展獎補助款專案預算與支應，除藉此逐步擴充專業教室、設備圖儀外，並供教學研究、服務輔導等系務經營之所需。而各相關行政管理、

人力配置、委員會功能等組織運作均妥善運用，以發揮系務發展之功能。

- (五)本系自民國 99 年創系以來，本系善用弘光既有之發展基礎與各項資源，並以著重實務及應用特質之重點發展方向，一以建立特色，一以堅持穩建務實之辦學態度。

#### 4-1 教師實驗/研究相關軟硬體設備、設施、空間、環境及圖書...等之適宜與充足程度

- (一) 教師研究空間配置充足、適當

目前本係供 9 位專任教師，共有 5 間研究室，由系上與教師協調研究室的配置後，其中 2 間為獨立研究室，3 間為雙人研究室，(其中一人為通識支援教師研究室社與通識中心)，建議每位專任教師，應有獨立的研究室。

- (二) 實驗室、創作教室之器材設備可充足且妥適供應教師進行實驗/研究/創作本系器材場館設施說明如下：

表 4-1-1 運動休閒系空間及坪數設備一覽表

空間名稱	坪數及設備
O 棟 健身中心	1F 體能訓練室(103 坪)--空調、視聽設備、有氧運動器材、重量訓練器材、體適能檢測儀器等。 辦公室、教師研究室、會議室--電腦、印表機、投影機。 2F 舞蹈教室 2 間 (80 與 25 坪)--空調、音響、木地板、視聽教室 (32 坪，100 人) --空調、視聽設備。 3F 綜合球場 (8 面籃球、足球、羽球)--空調、音響、木地板。
K 棟 體育館	B1 撞球教室(19 檯)、桌球區、柔道(跆拳道、武術)區。 2F 羽球場 (8 面)。 5F 排球場 (2 面)、攀岩場(難度牆、抱石牆共 2 面)
田徑場	400 公尺田徑場、籃球場 (5 面)、排球場 (1 面)。

- (三) 網路及電腦設備(含軟體)可充足且妥適供應教師之實驗與研究

專任教師每人一台桌機，並提供網路有線寬頻與 WIFI 供教師使用。

- (四) 中/外文圖書期刊、電子期刊/資料庫資源之質與量可滿足教師進行實驗及研究需求

本系師生统一到本校圖書館借閱專業圖書及視聽之館藏資源，暫置於系上之專業紙本期刊則直接到系辦公室閱覽。同時，教師不論在校外

或校內皆可透過電子資源整合系統，運用單一檢索介面查詢及瀏覽電子資源。各類型專業館藏資源之運用成效呈現(如表 4-1-2、表 4-1-3)

表 4-1-2 104-107.1 學年度運休系圖書館藏資源統計

學年 中/西文 種類	104 學年度		105 學年度		106 學年度		107 學年度	
	中文	西文	中文	西文	中文	西文	中文	西文
圖書 (冊)	33,405	2,849	33,932	2,867	34,567	3,087	34,802	3,100
紙本期刊 (種)	60	3	49	3	46	3	45	1
視聽資料 (筆)	1,253	27	1,282	27	1,292	27	1,313	27
電子期刊 (種)	483	217	663	298	671	221	676	241
資料庫 (種)	-	4	-	5	-	4	-	4

表 4-1-3 104-107.1 學年運動休閒系圖書館藏資源借閱統計

學年度 借閱人次/冊次 種類	104 學年度		105 學年度		106 學年度		107 學年度				
	圖書	借閱人次	713	378	365	155	借閱冊次	1,807	898	1,339	395
視聽資料	借閱人次	1,132	651	610	236	借閱冊次	969	445	295	167	
	紙本期刊	使用人次	297	369	310	95	電子資源	使用人次	756	384	3,547

#### 4-2 學生學習資源之適宜與充足程度

(一) 教室、研究室、實驗室及其他學習用途之空間總量足夠且分配適當

運動休閒系提供學生學習之資源，主要運動場館設施如表 4-1-1。

(二) 教室環境可協助學生提升教學成效

本系現有空間位於 O 棟健身中心大樓 1、2、3 樓及 K 棟體育館大樓 B1、2、5 樓與攀岩場。創系以來為強化學生的學習與實務操作能力，配合時代潮流與趨勢的需求，有效支援教師與學生之教學、研究與實習，逐年建置專業教室、編列預算更新與添購相關設備及工具，並促使每間專業教室平均使用頻率提高，全系運動休閒場館與專業教室(如附件 4-2-1)。目前全校普通教室與 O 棟 201、203 教室及桌球室均有智慧型講桌支援教學活動。



各場館支援『BMWs』的狀況：自行車教室、M:攀岩場 2 座、W:體適能教室及韻律教室、S:梧棲游泳池(校外)。

(三) 實驗室、創作教室之器材設備可充足且妥適供應學生學習

本系目前無實驗室，但根據學生學習需要提供專業教室如表 4-2-1

表 4-2-1 運動休閒系專業教室及設備一覽表

1. BMW 專業教室：自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu) (使用率 100%)	
教師與課程	專業教室設備
吳海助教師 <u>自行車活動與產業經營、 運動觀光、自行車維修技</u>	捷安特自行車 63 輛、男女模特兒 1 組(含車衣褲、風雨衣、手套、防風鏡、頭巾、袖套、腿套、卡鞋等各 1 組)、安全帽 30 頂、工具組 2 組
張嚴仁教師 <u>登山領團</u>	GPS3 個、50 米登山主繩(攀岩用動力繩)3 條、50 米溯溪主繩(浮水繩)2 條、安全吊帶 20 件、有鎖鈎環 20 個、勾環 20 個、大 D 有鎖鈎環 20 個、下降器(豬鼻子)20 個、快扣組 20 個、50 米扁繩帶 4 條、100 米輔助繩(6mm)2 條、安全頭盔 20 頂、救生衣 20 件、登山背包 12 個、指北針 20 個、高度計 5 個、帳篷 6 頂、登山爐具 6 個、鍋具 6 組、鑄鐵烤盤 2 個、上升器 1 組、STOP 垂降下降器 2 組、上升及防墜器 2 組、工作及滑降手套 2 雙、玉山雲岩攀岩牆 2 面
陳敦禮教師 <u>養身武術</u>	兵器架 1 組、響刀 5 支、白臘竿 10 支、A4 相框 10 個、橡膠假人 1 個、藥球 4 個、功夫服 2 套、合氣道服 1 套、沙包 2 個、吊環 1 對、木制武士刀 5 支、合氣杖 5 支
吳海助教師、王怡菁教師 <u>游泳、水上活動</u>	梧棲游泳池一面(校外場地支援使用)、水中攝影機、潛水裝備一套、救生衣、魚雷浮標
2. 實習旅行社(使用率 100%)	
教師與課程	專業教室設備
林千源教師 <u>觀光學、觀光資源概論、 觀光行政與法規、旅運經 營學、航空票務訂位</u>	電腦 2 台、櫃檯 1 組、功能櫃 2 個、觀光歷史牆面 1 片、地球儀 6 座
3. 休閒產業研討室(使用率 90%)	
教師與課程	專業教室設備
王怡菁教師 <u>選修與全系共同科目</u>	單槍投影機 1 個、布幕 1 個、桌子 18 張、椅子 54 張、白板 1 個、視聽設備 1 組、INBODY(專業體脂測量器)2 台
4. 電腦專業教室(圖資中心管理，本系 4 科/2 班/年)	
教師與課程	專業教室設備
圖資中心與 蘇信坤教師 <u>航空票務訂位、旅運資訊</u>	Sabre 與 旅行業整合管理系統 1. Web-Manager (永久使用授權)/ 2. 伺服器：機架式 1U Server (2 台、1 台 AP, 1 台 DB)/CPU Intel

系統	Xeon 3400 Memory 2G*3 (AP 記憶體 6G)/2G*4 (DB 記憶體 8G) DVD ROM*1/Hard Disk Drive SAS 2.5" 176G * 3/ 3.作業系統：Server 2003 Enterprise R2 * 2/ WinSvrStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc 1S 教育版/WinSvrCAL 2008 SNGL OLP NL Acdmc DvcCAL 60C/ 4.資料庫系統：SQL 2005 * 1 / SQLSvrStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc*1 教育版/SQLCAL 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc DvcCAL*5 / 5.列印軟體：PDFLib 軟體 8.0 版(FOR 新機型雙核心用)
<b>5.視聽教室(使用率 85%)</b>	
<b>教師與課程</b>	<b>專業教室設備</b>
張嚴仁教師 選修與全系共同科目	簡報網路系統、音響、單槍投影機、布幕、白板、視聽設備
<b>6.體適能專業教室(使用率 100%)</b>	
<b>教師與課程</b>	<b>專業教室設備</b>
陳敦禮教師 體適能理論與測量、運動 處方設計、高齡者功能性 體適能	心肺功能電動測步機 1 台、電腦跑步機 3 台、直立式電腦腳踏車 1 台、靠背電腦腳踏車 2 台、心肺交叉訓練機 2 台、電腦階梯機(踏 步機)2 台、多功能訓練機(站)1 台、平臥椅 1 台、10 組裝啞鈴放 置架及啞鈴 1 台、電腦直立式腳踏車 1 台、電腦跑步機 1 台、可 調式輔助訓練椅 1 台、臀部訓練機 1 台、大腿內收訓練機 1 台、 交叉訓練機 1 台、體適能檢測儀器 1 台、伸展訓練機 1 台、背部 伸展機 1 台、臥姿腿部彎曲機 1 台、臀部外展機 1 台、隧道式電 子血壓計 1 台、腿部推蹬機 1 台、胸部推舉機 1 台、心肺功能電 動測定轉輪 2 台、重量訓練機 1 台、腿部伸展機 1 台、三頭肌訓 練機 1 台、有氧律動儀 1 台

(四) 網路及電腦設備(含軟體)可充足且妥適供應學生學習

除了圖資中心的電腦教室外，並購置觀光產業使用的相關軟體，讓學生能連結職場增加就業競爭力，設備內容如表

表 4-2-2 運動休閒系設置於圖資中心專業教室軟硬體設備

電腦專業教室 (圖資中心管理，本系 4 科/2 班/年)	
教師與課程	專業教室設備
電算中心與 航空票務訂位、旅運資訊 系統	Sabra 與 旅行業整合管理系統 1.Web-Manager (永久使用授權)/ 2.伺服器:機架式 1U Server (2 台、1 台 AP,1 台 DB )/CPU Intel Xeon 3400 Memory 2G*3 (AP 記憶體 6G)/2G*4 (DB 記憶體 8G) DVD ROM*1/Hard Disk Drive SAS 2.5" 176G * 3/ 3.作業系統：Server 2003 Enterprise R2 * 2/ WinSvrStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc 1S 教育版/WinSvrCAL 2008 SNGL OLP

	NL Acdmc DvcCAL 60C/ 4.資料庫系統：SQL 2005 * 1 / SQLSvrStd 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc*1 教育版/SQLCAL 2008R2 SNGL OLP NL Acdmc DvcCAL*5 / 5.列印軟體：PDFLib 軟體 8.0 版(FOR 新機型雙核心用)
--	---

(五) 中/外文圖書期刊、電子期刊/資料庫資源之質與量能滿足學生學習需求

本系師生统一到本校圖書館借閱專業圖書及視聽之館藏資源，暫置於系上之專業紙本期刊則直接到系辦公室閱覽。同時，學生不論在校外或校內皆可透過電子資源整合系統，運用單一檢索介面查詢及瀏覽電子資源。各類型專業館藏資源之運用成效呈現表 4-1-2 104-106 學年運動休閒系圖書館藏資源統計表。

(六) 視聽設備可充足且妥適供應學生學習

每間上課教室皆有智慧型講桌、簡報網路系統、音響、單槍投影機、布幕、黑板讓同學妥適學習。

#### 4-3 教師專業發展與服務成效

(一) 教師專業成長與評鑑機制(含教學方法訓練、教學輔導、升等、進修、第二專長培養、評鑑機制與措施)及其執行情形良好

為了解本系不同層面、不同群體之績效，尋求持續改善的機會及方向等，配合學校之績效評核與獎勵制度。除教職員績效評核外，重點為單位自我評鑑。各項制度廣徵本系個群體意見，逐年檢討改善；並透過績效、獎勵與資源分配之結合，強化評鑑之功能。各會議交辦事項，皆透過會議追蹤機制，以確保大家的意見皆能獲得重視及回應，並據以推動各項系務之持續改善、或納入下次會期再討論(如圖 4-3-1)。

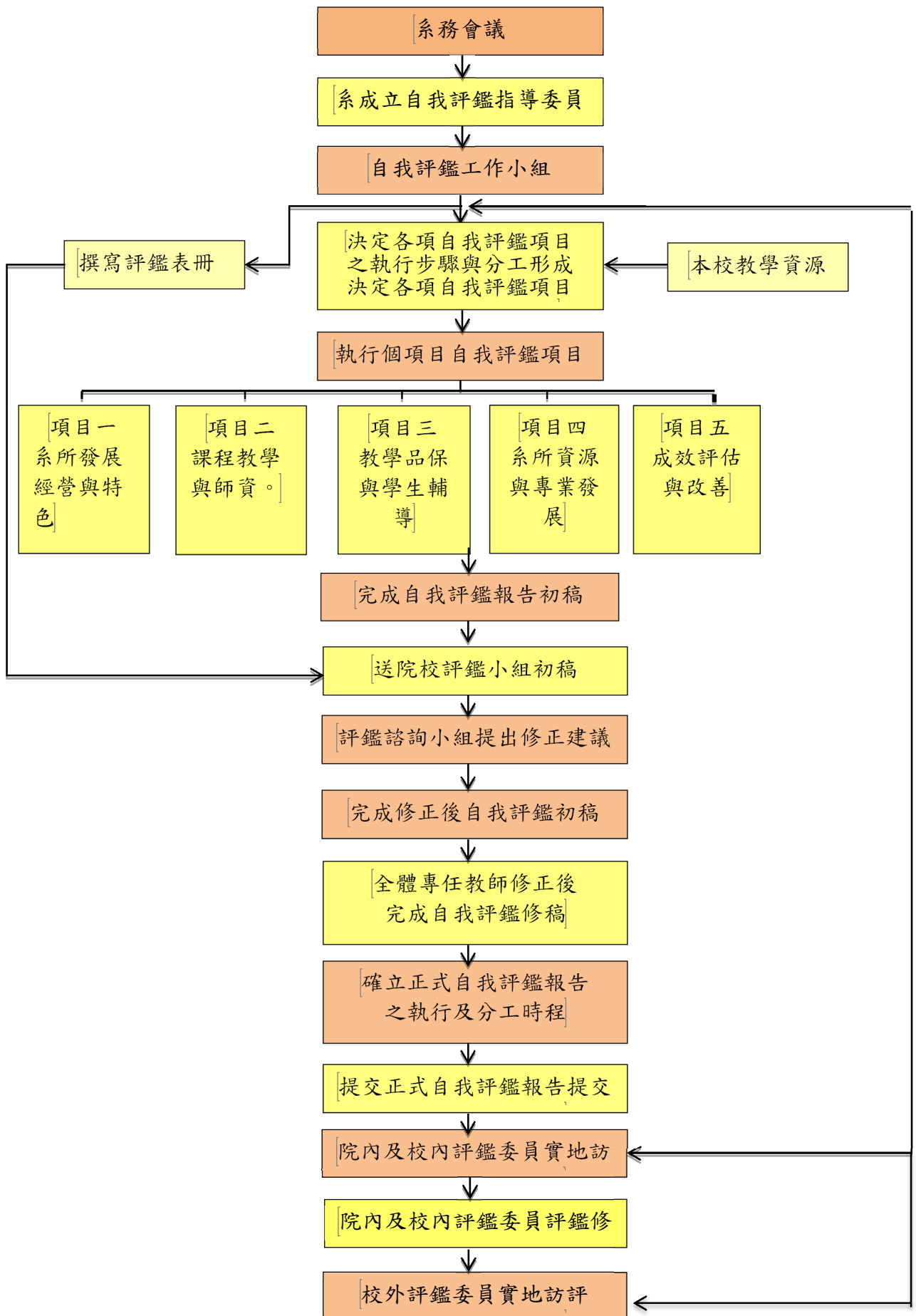


圖 4-3-1、運動休閒系務專業評鑑流程圖

(二) 鼓勵教師教學、研究(含研究計畫、著作、產學合作、專利與發明、技轉...等)、創作展演與服務(如顧問諮詢、建教合作、專案指導...等)機制及其執行成效良好(納入校級機制參與成效)

### 1. 產學合作及研究計畫

本系在產學合作及研究計畫金額所呈現的總量為 104~107.1 學年已有 21 案，合計金額 3,828,970 元。可明顯看出本系在承接研究計畫及產學合作方面，金額逐年成長的具體成效。

104~106 學年本系教師研究計劃主要為政府委託型的行政院體委會或教育部體育署之國民體能檢測案、配合十二年國教-體適能檢測站設置計畫及國軍體適能檢測案，並透過師生的共同參與，除提供教學資料的來源，更厚植本系運動保健指導的專業能力。此外，本系教師也獲得教育部產業學院觀光產業實務增能學分學程兩年計畫案。

本系與業界合作的產學計畫，在領團專業執行能力方面，以旅行社的領團為主，學生經由實際從事國民旅遊的領團工作或自行車領團的旅遊服務，吸取業界實務經驗，配合相關在校課程，厚植領團人員就業競爭力。

其他主要產學合作案主要為兒童足球營與足球賽，以及企業員工的運動大會與健康促進相關活動。總之，99 學年度創系以來，7 年多來積極努力並已經持續增加獲得校內補助，及政府與民間企業的研究專案補助(如表 4-3-1)，明細資料彙整(如附件 4-3-1)；教師產學合作及研究計劃成果均需實際融入課程之中，以充實教學內容，改善教學品質。

表 4-3-1、104~107.1 學年運動休閒系政府與產學合作計畫及技術服務統計表

學年	政府其他部會件數 (金額：元)	企業件數 (金額：元)	總件數	總金額(元)
104	0 0	5 300,000	5	300,000
105	0 0	4 180,000	4	180,000
106	7 3,048,970	3 200,000	10	3,248,970
107.1	0 0	2 100,000	2	100,000
小計	7 3,048,970	14 780,000	21	3,828,970

註：研究經費統一列入主持人項下，協同主持人則不再重複計算

## 2. 武術推廣教育班

本系積極爭取教學資源中心委託，藉以促進全校師生及民眾健康體能(詳如表 4-3-2)。其二為國外專家-國際中國武術研習營等運動休閒相關活動，一以營造運動休閒學習環境，一以促進與業界實務交流，並且有利於全體師生在產業發展之新趨勢下共同成長(如附件 4-2-4)。

表 4-3-2 104~107.1 學年運動休閒系體適能與國際中國武術推廣教育班人次統計表

項目	學年			
	104	105	106	107.1
楊家老架太極拳	25	20	20	20
楊家老架太極拳(進階)	30	20	20	20
國際中國武術推廣教育班	50	200	200	0

## 3. 承辦證照輔導

為協助學生畢業前取得相關專業證照，以通過畢業門檻及專業核心能力之檢定，本系運用相關資源辦理各項運動休閒相關證照輔導班，以厚植學生就業力，104~106 學年辦理證照輔導班 13 班次(如表 4-3-3)，考取相關專業證照共 777 張。

表 4-3-3 104~107.1 學年辦理證照輔導班班次及考照人數

學期	證照輔導班名稱	如為本校專、兼任老師請提供姓名	參與考照人數	通過考照人數	考取率
1041	104 年捷安特旅行社單車旅遊 C 級領隊研習班	張嚴仁 王忠茂	55	55	100%
1042	RADICAL FITNESS UBOUND 健身教練證	張嚴仁	30	15	50%
1042	游泳池救生員訓練	張嚴仁	31	16	52%
1042	溯溪指導員	張嚴仁	35	35	100%
1051	105 年捷安特旅行社單車旅遊 C 級領隊研習班	王怡菁	57	57	100%
1051	攀岩指導員證書	張嚴仁	10	10	100%
1052	106 年捷安特旅行社單車旅遊 C 級領隊研習班	王怡菁	57	57	100%
1052	攀岩指導員證書	張嚴仁	18	10	56%
1052	溯溪指導員	張嚴仁	32	32	100%
1052	樂智能運動指導員	王怡菁	40	37	93%
1061	溯溪指導員	張嚴仁	30	30	100%
1062	游泳池救生員訓練	王怡菁	14	5	36%
1062	捷安特旅行社單車旅遊 C 級領隊研習班	王怡菁	82	82	100%
1071	YMCA「個人體適能指導教練證」	YMCA 協會	34	23	67.6%
	<b>合計</b>		<b>904</b>	<b>800</b>	<b>88.5%</b>

#### 4. 教師專業期刊論文、研討會論文、專書及展演之發表成果

本系 104~106 學年度專任教師研究論文發表共計 5 篇，其中包括期刊論文 2 篇(表 4-3-4)及研討會論文 3 篇(表 4-3-5);另有專書發表 6 本(如表 4-3-6)。

表 4-3-4 運動休閒系專任教師期刊論文

教師姓名	論文名稱	刊物名稱	第幾作者	發表期數	發表日期	起始頁數	終止頁數	PEOP	SCRE
吳海助	大學生參與體育課之情意、滿意度及運動幸福感—以樂趣為中介效果	臺灣體育學術研究	3	60	1050601	39	56		2
吳海助	大學生體育課之運動熱情、正向情意、流暢體驗及運動幸福感之預測分析	臺灣體育學術研究(2016年12月)	2	61	1051201	63	82	4	1.5

表 4-3-5 運動休閒系專任教師研討會論文

教師姓名	論文名稱	是否有公徵稿，並有審稿制度	作者順序	通訊作者	研討會名稱	舉行之國家	舉行之城市	開始日期	結束日期	發表年份
吳海助	以PBL教學方式探討自行車領團課程的學生多元學習活動	是	第一作者	是	105年度提升教師教學實務研究升等能力暨成果發表會	NATTWN-中華民國	台中市	2016/4/21	2016/4/21	2016
吳海助	To carry out Flipped classroom in the course of "bike-guiding" in University of technology	是	第一作者	是	2016 東北亞(台日韓)運動教育聯盟國際學術研討會	NATTWN-中華民國	台北市	2016/12/3	2016/12/4	2016
吳海助	以PBL教學方式探討高齡者運動指導法課程的學生多元學習活動	是	第一作者	是	105.10.27 弘光科技大學提升教師教學專業暨教學實務研究升等能力研討會	NATTWN-中華民國	台中市	2016/10/27	2016/10/27	2016

表 4-3-6 104~106 學年運動休閒系專任教師發表專書(含篇章)資料表

學年	教師姓名	專書(篇章)名稱	作者順序	出版年月日	出版社	ISBN
104	陳敦禮	休閒人力資源管理	5	1040901	華格納	978-986-362-187-4

104	陳敦禮	休閒與運動人力資源管理(三版)	5	1040901	華格納	978-986-362-188-1
104	楊崇秋	大學國文選	1	1040825	台北三民書局	978-957-14-6028-4
106	王怡菁	老人活動設計	5	1060915	華格那	978-986-362-385-4
106	林千源	遊世界玩攝影	1	1070701	鴻林圖書有限公司	978-986-94122-9-2
106	王忠茂	羽球規則型教學記分板	1	1070520	鴻林圖書有限公司	978-986-94122-8-5

(三) 教師能參與跨領域、跨單位學術研究及產學合作(從四項評量處理)

表 4-3-7 跨領域、跨單位學術研究及產學合作

序	產學方案或研究期刊	主持人	跨領域/ 跨單位	備註
105	遇見古人的休閒文化-南管戲研習活動	張嚴仁	文創系	文化部計畫
105	以 PBL 教學方式探討高齡者運動指導法課程的學生多元學習活動	吳海助	老福領域	105.10.27 弘光科技大學提升教師教學專業暨教學實務研究升等能力研討會
106	衛福部 106 年度預防與延緩失能照護方案(政府產學)	張嚴仁(運休) 簡姿娟(護理)	護理系 老福系	產學金額 10 萬
106	研發銀髮太極養生操(衛生局認證方案)	張嚴仁(運休) 簡姿娟(護理)	護理系 老福系	衛生局方案
106	106 年度預防及延緩失能照護方案研發與人才培訓計畫-活力動齡肌力強化本土研發方案	王怡菁	護理系 老福系	衛福部 50 萬
106	中高齡者登山之策略-登山產業需求面的拓展	張嚴仁	老福領域	2017 全國登山研討會
106	老人活動設計(專書)	王怡菁	老福	專書

(四) 教師專業成長、教學、研究與服務機制能支援教學及協助提升學生學習成效  
(以教學、服務、研究、輔導)

本校訂有各項教師成長獎勵辦法，內容含括 1. 實施彈性薪資制度 2. 辦理教師教學知能研習、研討活動 3. 教師傳授課程符合學經歷檢視 4. 推動教師教學探究社群改善教學品質 5. 實施精進教師教學研究能量 6. 辦理新進教師研習等。

(五) 教師獲校外(含國內外)獎項/榮譽事績，能回饋至教學改善及學生學習成效提升。



表 4-3-8、104~106 學年運動休閒系教師獲頒獎項與回饋課程

學年度	姓名	獎項或榮譽事蹟	回饋課程
104	王怡菁	104 年度國民體適能檢測站設置實施計畫	體適能理論與實務
104	王怡菁	105 年度國民體適能檢測站設置實施計畫	體適能理論與實務
105	王怡菁	2016 全國菁英盃啦啦隊錦標賽 第三名	有氧運動
105	張嚴仁	教育部體育署山域嚮導資格訪視委員	登山領團
105	蘇信坤	2017 還峽兩岸觀光菁英盃遊程設計競賽佳作	領隊導遊實務
105	蘇信坤	交通部觀光局領隊導遊訓練口試委員	領隊導遊實務
106	陳敦禮	彰化縣成陽幼兒園養生武術研習班	養生武術指導
106	張嚴仁	台中市衛生局銀髮太極養生操方案	高齡體適能課程
106	王怡菁	2017 全國菁英盃啦啦隊錦標賽 第五名	有氧運動
106	王怡菁	2018 全國菁英盃啦啦隊錦標賽 雙人組第一名	有氧運動
106	蘇信坤	交通部觀光局領隊導遊訓練講師	領隊導遊實務
106	蘇信坤	農委會回游農村競賽	領隊導遊實務

(六) 教師專業發展推動機制與執行情形良好

本系專任教師專業證照可分為(1)~(4)四項(如附件 4-3-3 運動休閒系專任教師專業證照彙整表)：

1. 運動相關證照：7 位專任教師全部都有此項證照，其中包括國內各等級球類、武術類、舞蹈、游泳、體適能、溯溪、急救等證照。包含國家 A 級運動教練或裁判證，更有 5 位教師獲有 12 張國際證照。
2. 觀光領隊導遊執業證：3 位老師考取考試院專業技術人員普考外語(華語)領隊與導遊專業證照，並受訓完成交通部觀光局主辦之領隊人員職前訓練(56 小時)、導遊人員職前訓練(98 小時)，並取得外語與華語領隊人員執業證 3 張，華語導遊人員執業證 3 張。其他教師華語領隊 1 位，華語導遊 3 位，堪為典範並嘉惠學子。
3. 旅行業專業經理人合格證書：2 位教師考取交通部觀光局認可之旅行業專業經理合格證書。
4. 體育行政高考及格證書：2 位老師曾獲全國體育行政高考及格。
5. 教師各項獲獎本系教師學有專長、術有專攻，歷年在各領域屢有優異表現，頻頻獲獎(如附件 2-4-2 運動休閒系專任教師歷年獲獎彙整表)。足見

本系教師專業知能之實力，足以勝任校際之競爭並有效推展系務發展，以達系之培育目標。

教師實務經驗之取得與豐厚化乃是透過多重管道，例如教師進行業界服務諮詢工作，參與研討或研習會，參加國際競賽，及其他業界、學界之評鑑與評審、專業服務與見習工作等皆可獲取實務經驗。

本系諸如陳敦禮教師歷年來長期擔任國內國武術賽審判委員，義務教授國武術與防身術；王怡菁老師長期耕耘國內啦啦隊與舞蹈專業，經常擔任全國性與地區性運動會評審與裁判；吳海助老師經常於中小學擔任各類講座講師，將休閒教育、運動休閒觀念推廣與深耕；劉進枰老師經常於台中縣市擔任足球教學顧問，推廣幼稚園兒童足球活動；張嚴仁教師具登山溯溪與太極拳專長，經常辦理登山溯溪與太極拳推廣活動；王忠茂、林千源與蘇信坤教師已經取得國家級導遊與領隊證照，並積極開發旅行社的業界合作關係(如表 4-3-9 104~106 學年運動休閒系教師專業實務及業界服務統計表)，明細(如附件 4-3-4)。

表 4-3-9、104~106 學年運動休閒系教師專業實務及業界服務統計表

服務項目 \ 學年	104	105	106	總計
其他	12	16	8	36
研討會主持人或評論人	0	2	3	5
校內外演講	11	17	13	41
博碩士論文口試委員	1	6	7	14
擔任政府機構專業委員會委員	10	7	6	23
擔任校外公民營機構顧問或委員	47	16	12	75
擔任國內專業期刊編審及評審	1	3	0	4
擔任專業考試命題委員	2	2	2	6
擔任學會行政職務	0	1	2	3
<b>總計</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>53</b>	<b>207</b>

(七) 運用具體激勵與回饋機制鼓勵教師透過多元措施提升教學品質(如推動英語或外語教學、具審查機制之各項研討/展演/創作/競賽等之舉辦...等)

運動休閒系全體教師透過下列六種途徑，將產學合作或研究成果融入教學之中，全力打造一個最佳運動休閒學術與技術的學習環境與氛圍，培育學術兼備之專業運動休閒人才。

1. 充分利用校內外資源，教師研究主題依照運動休閒產業發展脈絡，並將研究成果，發表於專業期刊與研討會並與教學內容融合。(如表 4-3-4

104~106 學年運動休閒系發表期刊論文明細表；表 4-3-5 104~106 學年運動休閒系教師研討會論文明細表)。為促進本校教學教材多元化，提高製作及使用自編教材意願，特訂定「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」，本系共有 7 位教師，12 件教材獲得獎勵(如表 4-3-10)。

表 4-3-10 運動休閒系教師獎勵教材統計

申請學年	教師	課程名稱	教材類型	審核結果	獎勵金
104	楊崇秋	中國文學欣賞	一般	院級通過	5,000
104	蘇信坤	航空票務訂位	一般	院級通過	5,000
104	陳敦禮	運動處方設計	一般	院級通過	5,000
105	蘇信坤	領隊導遊實務	一般	院級通過	5,000
105	劉進枰	遊程設計	一般	院級通過	5,000
105	陳敦禮	養生武術指導	一般	校級通過	12,000
106	劉進枰	導覽解說	一般	院級通過	8,000
106	吳海助	高齡者運動指導法	產合	院級通過	6,000
106	蘇信坤	台灣觀光史地	一般	院級通過	8,000
106	張嚴仁	攀岩	一般	院級通過	8,000
106	王忠茂	體育-羽球	一般	院級通過	8,000
106	劉進枰	兒童運動產業實務	產合	院級通過	6,000

- 積極提昇產學合作計畫執行之業績，且以整合型合作計畫優先推動，將產學合作成果融入教學之中。此外，本校為獎勵教師將產學成果反饋至課程教材製作，訂有弘光科技大學運動休閒系產學合作成果反饋至課程與教學實施辦法。本系教師王忠茂(觀光學)與吳海助(水上運動)2 位教師亦將產學合作成果藉由自編教材及講義反饋至課程。
- 教師與業界建立共同研討平台，教師親赴業界瞭解產業發展現況及學習產業管理實務，以充分掌握業界脈動，並將具體成果融入教學之中。表 4-3-11 104~106 學年教師參與學術研討會及研習活動達 170 人次。104~106 學年教師參與學術研討會及研習活動明細表(如附件 4-3-5)。

表 4-3-11 104~106 學年教師參與學術研討會及研習活動統計表

活動種類	學年			
	104	105	106	總計
作品發表會(含展覽)	6		7	13
研習	65	37	38	140
學術研討會	2	6	9	17
總計	73	43	54	170

4. 透過研究成果(如表 4-3-4 運動休閒系發表期刊論文彙整表；表 4-3-6 104~106 學年運動休閒系專任教師發表專書(含篇章)資料表)及指導學生專題研究(創系首次實施)方式整合教師教學與研究能力以培育人才。
  5. 積極爭取政府部門及業界委託，主辦各項產學合作之研究與推廣服務，推廣運動休閒相關之活動，一以營造運動休閒學習環境，一以促進與業界實務交流，以有利於全體師生瞭解運動休閒產業發展之新趨勢。(如附件 4-3-1、104~106 學年運動休閒系政府與產學合作計畫及技術服務統計表)。
  6. 就教師個人專長及經歷，鼓勵教師進行業界服務諮詢工作(如附件 4-3-4) 104~106 學年運動休閒系教師專業實務及業界服務明細表，參與研討會，期刊發表論文審查及其他業界、學界之評鑑與評審工作，以便持續促進教師自我之專業成長與發展，推動教學品質之改善。(如附件 4-3-5) 104~106 學年運動休閒系教師參與學術研討會及研習活動資料表。
- (八) 建立有效整合教師教學、研究與服務之合宜機制(如合理的授課時數、考量兼任行政職教師之教學時數等)

專任教師每週基本授課時數：教授 8 小時、副教授及助理教授 9 小時、講師 10 小時，部分教師或兼任行政工作，或在職進修中，或為講座教授以及特聘教授，或通過超過 30 萬元研究計畫者，均可減授部分鐘點數。專任教師授課鐘點採一學年合併計算，上下學期日間部與進修部合計不超過 6 鐘點(101 學年度實施)。(如附件 4-3-6 顯示本系各級專任教師授課鐘點時數)符合本校「教師服務規程」之規定，總計 104~106 學年平均每學期每位專任教師授課鐘點數為 11.35 小時。另依本校規定，在職兼任教師每學期之授課鐘點數不可超過 6 小時；非在職兼任教師每學期之授課鐘點數不可超過 8 小時。

#### 4-4 具備足以確保教學品質、發展目標及教師專業成長之行政支援人力與經費

- (一) 行政支援人力與經費足夠，未來具體規劃情形良好

本系行政支援人力足夠，行政組織設主任 1 人由副教授以上級之專任教師擔任及行政組長 1 人，職員方面編制系助理 2 人，並有系務會議，重大決策均經系務會議討論通過後，付諸執行。

系所經費來源與運用規劃說明如下：

1. 系務預算：本系系務經費於全校性預算制度中，依據學生班級數之多寡逐年編列，104~106 學年經費支出分配情形(如表 4-4-1)。
2. 教學卓越計畫經費：104~106 年教學卓越計畫各分項子計畫，表 4-4-1 包含 104~106 教學卓越計畫之年度核定總經費 1,310,937。
3. 研究計畫及產官學合作計畫經費：產官學合作及研究計畫所爭取之經費由系上教師個別專案提出並主持執行，104~106 學年之總金額成長顯著(如附件 4-3-1)。
4. 教育部整體發展經費總額：本系每年均提出計畫構想書，向教育部爭取申請「私立技專校院整體發展獎補助經費支用計畫」，104~106 學年度之經費共 2,601,115 元，對提升本系教學儀器設備有明顯助益。
5. 各項經費總額共 3 大項包含設備費支出總金額、業務費支出總金額、旅運費支出總金額，各項經費統計表(如表 4-4-1)，對本系務經營與提升教學成效，貢獻卓越。

表 4-4-1 104~106 學年運動休閒系各項經費統計表

學年度	設備費支出總金額(元)		業務費支出總金額(元)		旅運費支出總金額(元)	
	學院、系(科所)、學位學程及中心經費	教育部補助款	學院、系(科所)、學位學程及中心經費	教育部補助款	學院、系(科所)、學位學程及中心經費	教育部補助款
104	48,345	669,959	1,452,300	1,361,309	6,752	0
105	161,797	2,950,259	1,466,477	1,350,328	9,224	400
106	126,031	442,782	2,761,800	0	8,236	5,145

(單位：元)

(二) 各項行政措施(含組織架構、運作情形及相關制度)之規劃能配合並達成發展目標

本系行政管理機制以組織行政與委員會為主，依據系務工作需要，於系務會議下設立八大任務之工作內容，即 1.系務特色發展與創新規劃項目、2.課程規劃項目、3.空間規劃及設備採購項目、4.學生專業競賽輔導項目、5.畢業生就業與升學輔導項目、6.品質精進規劃項目、7.自籌財源規劃項目、8.招生規劃項目。茲就各工作項目之主要功能說明如下：

1. 系務特色發展項目：就有關係務整體發展及教學、產學合作、校內實習、

- 以及『BMW's』項目，自行車(Bicycle)、登山(Mountain)、武術(Wushu)、游泳(Swimming)之特色發展與專業創新等相關事項，進行研議及規劃。
2. 課程規劃項目：依據系課程委員會職掌範圍內所需研議之重大事項，先行討論，並就課程相關議題之持續改進。
  3. 空間規劃及設備採購項目：依據年度預算及學校專案補助，採購汰舊更新及增添設備之項目，設備之購置依汰舊、安全、產業現況及未來需求等原則周延討論；空間分配則依分配原則及調整需求進行研議及規劃。
  4. 學生專業競賽輔導項目：依據鼓勵學生參加校外運動競賽辦法所定原則，針對競賽項目、甄選選手、賽前訓練、安排輔導教師及經費分配等相關事項，依步驟詳為規劃。
  5. 畢業生就業與升學輔導項目：就媒合應屆畢業生就業機會，邀請知名業者來系專題講座及面談、畢業生有升學意願者，個案輔導等相關事項之研議及規畫，並協助辦理。
  6. 品質精進規劃項目：就教師教學、學生實習及學習等工作中有關品質提昇之相關事務，進行研議及規畫。
  7. 自籌財源規劃項目：就專案研究計畫、場館租借等方式募集財源，研擬相關辦法，以及執行策略等相關事項。
  8. 招生規劃項目：就運動績優、甄試、技優、申請及分發等五種入學方式之辦法，參與教師之工作分配及招生宣導相關事項之研議及規畫。

另外，本系亦設各項委員會，包含教評會、課程委員會、實習輔導委員等常設委員會，以及非常設之招生委員會、導師會議、教學研討會(如圖 4-4-1 運動休閒系系務及相關委員會、工作項目組織架構圖)。(如表 4-4-2 為本系系務會議及委員會會議次數)。

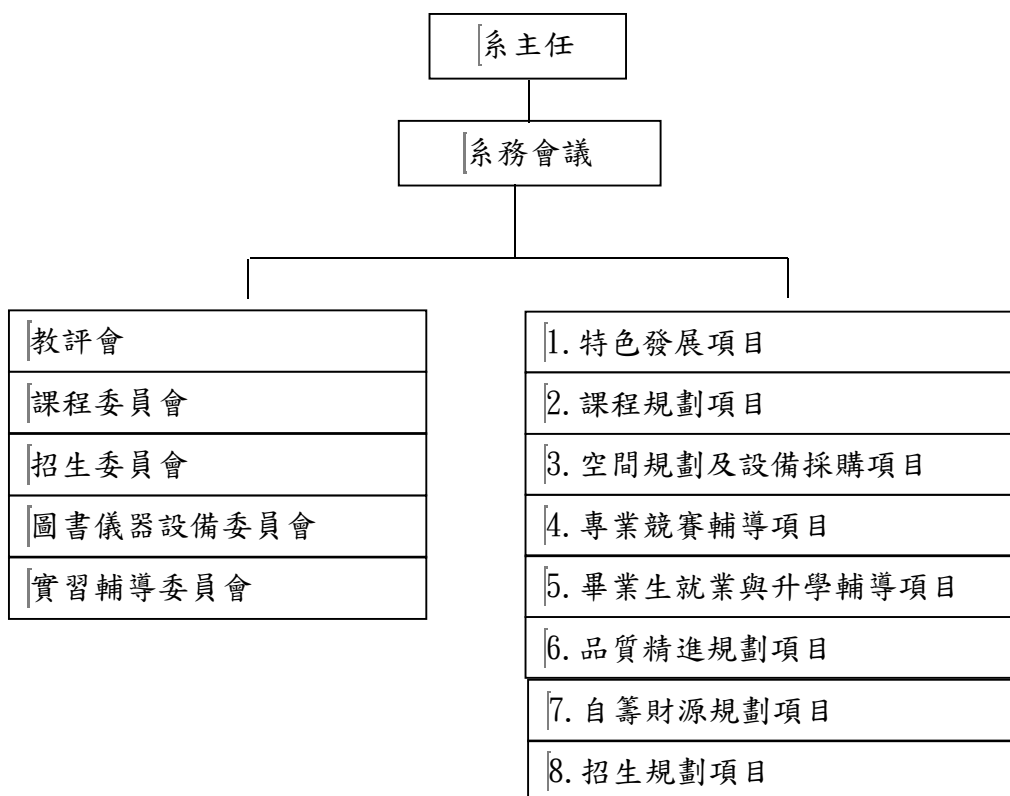


圖 4-4-1、運動休閒系務及相關委員會、工作項目組織架構圖

表 4-4-2、104~107.1 運動休閒系系務及委員會組織運作與會議次數統計表

組織名稱 \ 學期	1041	1042	1051	1052	1061	1062	107.1
系務會議	4	6	7	5	9	16	13
系教評會	4	4	3	3	3	4	6
系課程委員會	4	5	3	5	3	5	6
系招生委員會	2	0	1	1	3	2	1
系教學研討暨導師會	1	1	0	0	1	1	2
系實習委員會	4	3	0	0	2	2	1

### (三) 行政支援系統具高效率與效果

本系行政團隊係由系主任領導系上教師所組成，系主任並聘請創系主任王忠茂副教授擔任行政支援總顧問協助順利推動各項業務，並著重專業技能的訓練與人文素養的薰陶。行政電腦化推動情形、校內各行政單位之溝通聯繫情形溝通管道暢通，學生選課作業流程由教務處與導師共同宣

導，讓同學更清楚選課的流程。本校圖書館每學年為新生班級安排館員解說館舍配置，及各項服務之導覽活動，並於每學期開設電子資料庫之教育訓練課程。

(四) 資訊公開化並能即時更新(如網站資訊更新情形、考生或社會大眾詢問相關訊息之即時處理機制...等)

為了提供系上相關的資訊公開化並能即時更新，系上網站做法如下：

1. 建置系上中文、英文版網頁（最新消息、系所簡介、系所成員、招生資訊、課程及實習、列管文件、下載專區、場地管理、活動花絮、Q&A）
2. 每週固定更新系上相關或產業活動、就職資訊等。
3. 系上的學程、課程內容、表單置於網頁中提供查閱下載
4. 網站的設計以使用者為導向，以方便考生或社會大眾清楚易於快速查詢。
5. 設有電子信箱或問答區以回覆相關問題。

(五) 具體評估行政支援系統效率與效果，並設立改善機制

本系為提高行政支援系統具高效率與效果，設置相關委員會以提高行政團隊執行能力、行政運作穩定性。茲說明如下：

1. 系務會議(如附件 4-4-2 組織運作辦法): 目前定期系務會議以每月至少召開一次為原則，另視需要召開臨時會，討論並議決系務相關事項。會議負責本系重大事項之決議，主要職掌為討論、制訂及議決本系發展、教學、研究、人事、規章及其他與系務相關之重要事項。並審議下列事項：
  - (1) 系務發展計畫及經費預算。
  - (2) 本系各項重要章則及規定。
  - (3) 本系各委員會決議案之應審事項。
  - (4) 系主任提議或會議提案事項。
  - (5) 其他依法令應審議或學校上級單位交議之事項。
2. 教師評審委員會(如附件 4-4-3)：由本系副教授以上教師組成，系主任為當然委員，任期 1 年，教師評審委員會工作職掌如下：
  - (1) 審議本系教師聘任、進修、升等、延長服務等事項。
  - (2) 審議本系教師停聘、解聘、不續聘、資遣原因認定等事項。
  - (3) 其他應行審議之有關事項。



3. 課程規劃委員會：由本系專任教師組成，系主任為當然委員，因應課程規劃需要，必要時得邀請相關校外學界、業界代表、學生代表及畢業校友代表出席。本委員會之工作職掌如下：
    - (1)研議本系之課程發展與規劃。
    - (2)研議本系各專業課程能力目標。
    - (3)本系之專業必修科目與選修科目。
    - (4)協調各專業課程之課程內容與實習相關事務。
    - (5)研議院、校課程委員會之交議之有關事宜。
  4. 招生委員會：由全體專任老師組成，每學年至少開會一次以上。討論申請入學、推薦甄試、轉學考試等與招生相關事項。
  5. 實習委員會：由系主任擔任召集人，審議之事項有：
    - (1)監督實習相關事宜。
    - (2)審議實習機構及實習督導。
    - (3)處理學生實習爭議事項。
    - (4)建議修訂實習辦法及有關實習事項。
  6. 教學研討會：原則上每學期至少開會一次以上。由全體專兼任教師組成，主要討論教學相關注意事項。
- (六) 財務自主，能提供充足財務資源支持教學品保、教育目標達成及教師專業成長

本系系務推展經費除年度預算外，另有教學卓越專案、政府研究計畫、產學合作、整體發展獎補助款專案預算(如表 4-4-1、104~105 學年運動休閒系各項經費統計表)，藉此支應系務經營、空間設備、圖書儀器之所需，以配合本系研究與教學之發展目標與產業需求、未來趨勢、知識發展、技術進步的相關程度，藉此對於學生專業學習上，更能精益求精，也提高學生未來之就業力。總括以上經費及空間之充裕度而言，較之一般缺乏政府教育資源挹注之私立大學，本校已有良好制度及充分資源提供，未來將呈現漸漸成長趨勢，對於系務教學及研究顯有助益。

#### 4-5 具備使教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備、設施及空間有效運作之維護管理機制及行政支援人力與經費

##### (一) 建立教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備之維護管理機制，並與校內其他單位相互支援

相關軟硬體設備之專業實驗教室訂定有管理辦法，並且每年除編列固定維修費。在教學研究的圖書經面，每年編列由系上教師推薦並經過系務會議審核，購入圖書、期刊及電子資料庫等各類型專業資源，均妥善典藏於本校圖書館，並遵循圖書館制定的管理辦法與維護機制。

寒暑假期間亦進行定期維修與大規模清潔維護工作以確保學生上課權益與安全。系辦公室內備有數量充足之筆記型電腦、單槍投影機、麥克風等移動式視聽教學設備，由專人集中管理，方便師生於普通教室課程之借用。此外亦指定專人負責管理上述各專業教室與儀器設備，期使所有儀器與設備能夠維持最佳狀態且在安全無虞情況下，接受正確且標準的使用，並與校內其他單位相互支援。

##### (二) 教室環境維護管理機制 (含實習/實驗場所安全維護相關措施、無障礙空間之規劃與設施、資源整合運用情形...等)執行成效良好

本系有專業教室場域均訂定有管理辦法(如附件 4-5-1)，俾利管理與使用依據。並固定安排專任教師與行政人員及專職助理專人管理專業教室之空間整潔、儀器設備之借還與定期維護保養，於每學期期末進行專業教室財產盤點，以落實儀器設備管理與維護更新。

##### (三) 研究助理之配置、聘任及培訓機制完備

本系研究助理之配置及聘任主要為協助研究計畫的進行與流程，並處理與計劃相關的行政工作。

主要培訓的機制包含報表與文件檔案資料彙整能力、文件輸入、建檔與彙整管理統計軟體操作與運用、調查樣本統計分析、資料蒐集、匯整與分析能力。

##### (四) 學校、企業、民間組織與政府機構之經費挹注有於於教育目標之達成

本系系務推展經費除年度預算外，另有教學卓越、研究計畫、產學合作、整體發展獎補助款專案預算與支應。而各相關行政管理、人力配置、委員會功能等組織運作均妥善運用，以發揮系務發展之功能。

- (五) 經費足以支應教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備之取得、保養與運轉  
目前本系的經費足以支應教學/研究/實驗/創作相關軟硬體設備之取得、保養與運轉。

## 二、特色

### (一) 教師評量研究項目分數高:

為達成學校年度品質目標，及提昇教師研究之品質，本校特訂定「弘光科技大學教師評鑑辦法」。教師在各學年度所得之研究評量成績，視為教師學年度的綜合表現，並作為績優教師獎勵篩選門檻。研究部份之評審內容分為論文著作發表(期刊論文、研討會論文、學術性研究著作及技術報告)、研究計畫、專利及技術移轉或授權、藝術類展覽及演奏、學術研究及專業技藝競賽得獎等。

### (二) 政府部會與民間企業產學合作計畫大幅成長

學年政府部會與民間企業產學合作計畫共 19 件，本系在承接研究計畫及產學合作方面，金額逐年成長的具體成效(如表 4-3-1)。

### (三) 榮獲體委會/教育部/國防部(國民體能檢測站)暨常模修訂計畫

創系第 4 年 2 度(100、102 年)榮獲行政院國民體能檢測站的計畫，以及 100 年獲教育部體適能檢測站設置暨常模修訂計畫，101 年起配合國防部體適能檢測站計畫；總計 5 大項體適能檢測數達 17,982 人次。計畫持續至 106 學年度，不僅提供學生眾多實務學習之機會，亦對於本系體適能專業核心能力之培育，貢獻良多，嘉惠師生。

### (四) 校外實習產學合作金額每年約 500 萬元，教育部學海築夢每年補助相關經費供學生海外實習，本系每屆學生於大四上學期開始 4.5 個月至 6 個月之校外實習，在媒合與專業核心能力相關之實習機構過程中，近 100% 企業都願意提供最低基本工資以上之薪資。

### (五) 以產官學研究計畫強化專業核心能力

專業核心能力與產官學研究計畫的結合，教師可藉此將研究成果融入課程教學、或發表期刊論文，並提供學生實務練習機會，以厚植學生專業能力的培育，現就本系「運動保健專業指導能力、運動領團專業執行能力、休閒遊憩服務管理能力」專業核心能力與產官學研究計畫的結合。

### 三、問題與困難

本系教師積極投入專業領域的相關研究，但仍面臨「產業界全額出資的研究計畫爭取不易」的問題與困難如下：

技職院校的產學合作是系務發展的重點工作，然本系「運動保健指導」、「休閒遊憩服務」兩大模組，屬於服務業的範疇，缺乏理工高科技、生技高研發、以及設計創意技術類的專利，廠商願意投入大筆資金來發展產學合作，並藉此提升公司行號的獲利。因此相對的本系在爭取產業界全額出資的研究計畫並不容易，尤以大金額百萬元以上的整合型產學研究計畫更是難上加難。

### 四、改善策略

產業界全額出資的研究計畫爭取不易的改善策略：

提供各式雙方互惠的爭取方案：如提供企業所欠缺的

- (一) 運動專長的指導人力：如具運動專長師生，以術科專長項目指導業界所招之學員。
- (二) 運動場館設施的活動空間：以本校多元齊備的各式運動場館，提供企業發展健康促進、員工運動大會等計劃活動。
- (三) 運動賽會管理專業知能：大型運動賽會需大量的運動專業人士的投入，本系師生運動專業的質量，相當適合承辦民間企業的各式運動賽會計畫。
- (四) 國旅領團人員的大量人力需求：國旅學生團需要年輕且大量的兼職領團人力，配合課程與實務練習，以及業界「母雞帶小雞」的領團人力配置，本系學生以年輕熱情的特質，符合相關產學研究計畫的爭取。本校為一綜合型大學，如能善用本校相關系所資源，相較於外校體育運動相關科系僅侷限於傳統體育運動的發展範圍，本系學生在專業能力的培育上，更能加深加廣的厚植學生的學習成效，以弘光校內 19 個系科所提供的課程師資設備可謂相當完善，運用跨系學程的選讀，不僅可深化學生的專業能力，更能提高本系學生優於他校學生的就業競爭力。如本系 BMWs 等運動休閒不僅適用一般民眾，亦非常適合台灣特色與未來銀髮產業的發展。因此本系增加本校老福系的主要專業課程，學生對於銀髮運動的指導更能駕輕就熟如虎添翼。同樣的加入本

校餐旅系的課程，便非常適合學生在觀光事業的發展，善用本校相關系所資源的聯盟策略便顯得十分重要。

## 五、小結

- (一) 本系教師因應教育目標及特色、社會與產業需求，充分利用校內外資源，積極進行系統性或整合性的產學合作與政府研究計畫案，並將研究成果與教學內容融合，以提供學生學習與實習機會，發揮實質效益。
- (二) 本系教師透過研究成果、出版書籍及指導學生專題研究（製作）等方式整合教學與研究，以培育運動休閒產業人才。
- (三) 本系教師將積極爭取政府部門及業界委託，主辦各項運動休閒推廣教育班及政府相關之體適能檢測活動，一以營造運動休閒學習環境，一以促進與業界實務交流。
- (四) 本系就教師個人專長及經歷，鼓勵教師進行業界顧問諮詢工作，參與研討會，期刊發表、論文審查及其他業界、學界之評鑑與評審工作。

## 項目五：成效評估與改善

### 評鑑指標

- 5-1 確保達成教育目標及實現核心能力的有效評估方式。
- 5-2 學生學習成效評估機制之設計與執行情形。
- 5-3 學生專業能力、校基本素養與核心能力評量機制之設計及執行情形。
- 5-4 學生之學習表現情形。
- 5-5 學生之學術研究與專業表現情形※研究所適用。
- 5-6 追蹤畢業生生涯發展之機制與執行情形。
- 5-7 雇主對畢業生滿意度調查機制之設計與執行情形。
- 5-8 自我改善機制與回饋調整/改善情形。

### 一、現況描述

#### 5-1 確保達成教育目標及實現核心能力的有效評估方式。

##### (一) 自訂績效衡量指標並確實執行

本系教育目標達成以落實核心能力檢定的指標為評估方式，校定基本能力以英文檢定及資訊能力檢定兩項，系核心能力的指標出了通過授課教師的課程評量外，本系將專業證照的取得納入畢業門檻。以 104~106 學年，學生各項成就，包含英文檢定、專業證照、專業競賽獲獎的成長與比較為指標，不僅彰顯本系學生成就的重要特色，並明白顯示本系針對不同學群、良窳不一、背景差異之學生，經由各項教學管道之培育，達到齊一標準，以此凸顯本系教學品質之不斷提升，英文檢定、專業證照、專業競賽獲獎、畢業生就業情形分析及執行成效將在 5-2 中呈現。

##### (二) 運用多元評估方式持續檢視教育目標達成情形

教育目標的達成，以課程及格率、專題競賽、專業證照的取得、有薪實習的完成、實習雇主的滿意度、及就業率等多元方式來持續檢定。

#### 5-2 學生學習成效評估機制之設計與執行情形

本系學生學習成效評估以課程及格率、專題競賽及專業競賽、專業證照的取得、有薪實習的完成、實習雇主的滿意度、及就業率等多元方式為評估機制。執行情況如下：

## 1. 課程及格率

本系評量學生課程及格率的作法，包含平時評量、期中評量、期末評量、學習精神與態度、出席情形等綜合評量。由各授課教師訂定其評量比率及具體評量方式。各科評量方式包括紙筆測驗、書面報告、口頭報告、實作等，以多元評量與公平合理的原則進行。各課程評量配合核心能力指標，評量作法均在提昇學生的能力，使學生更能全方位的發展。依據學生評量成果提供修改教學方向，與提供學生學習輔導之參考。

課程成績項目之學習成效檢核表(如表 3-1-1)所示:學生依必選修科目，經由課堂上教師的教導學習，並通過評量總成績達 60 分以上，方取得該學分，由下表各項數據顯示:本系任課教師對學生課程檢核，學習成效通過率約在 94~98%之間，數據顯示學生之學習成效良好。

表 5-2-1 104~107.1 學年修習課程及格率(任課教師檢核)

學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107.1 學年度
及格率	94.4%	95.9%	96.1%	95.8%

## 2. 專業競賽獲獎學生

本系除積極輔導學生考照之外，在技能競賽方面，除了運動績優生外，此外也透過校內公開比賽方式，篩選出有興趣之非運動績優生，佐以訓練與參賽方式磨練、精進運動技能，並積極取得參加校外運動競賽之資格。諸如國內區域性比賽、各種全國性比賽等。如此，學生得以充分利用本系各運動場館專業教室及校內實習場域之設備，並獲得各領域運動教練之專業輔導及帶領，參與國內各項運動相關競賽。

本校「弘光科技大學運動代表隊參加校際運動競賽獎助學金實施辦法」(如附件 2-3-3)，以鼓勵學生積極參與課餘專業訓練，爭取國家級與國際級比賽優勝機會。如有獲獎學生給予獎金以及記功嘉獎之獎勵。104~106 學年運動休閒系學生校內外專業競賽獲獎統計表(如表 5-2-2)。

表 5-2-2、104~106 學年運動休閒系學生校內外專業競賽獲獎統計表

類別 學年度	校內					校外				
	金	銀	銅	其他	合計	金	銀	銅	其他	合計
104	3	7	11	0	21	10	5	7	5	27
105	9	5	9	0	23	5	3	5	3	16
106	18	9	10	0	37	3	0	0	0	3
合計	30	21	30	0	81	18	8	12	8	46

(3)學生校外專題競賽獲獎

表 5-2-3 104-106 學年運動休閒系學生校外專題獲獎

校外專題競賽				
年度	競賽名稱	主辦單位	成績	指導老師
105	2017 還峽兩岸觀光菁英盃 由程設計競賽	中華民國遊程規劃設 計學會	佳作	蘇信坤
106	大專生洄游農村競賽	農委會水保局	入圍	蘇信坤
106	2018 臺中市龍舟錦標賽	台中市政府	第二名	楊棠秋

表 5-2-4 104-106 學年運動休閒系學生校內專題獲獎

年度	校內專題競賽			
	參賽組數		獲獎組數	
	口頭報告	海報競賽	口頭報告	海報競賽
104	5	6	佳作-2 組	第二名-1 組
105	9	9	第三名-1 組 佳作-1 組	件佳作-4 組
106	9	9	0	第三名-1 組

(4)考取證照成效

104~107.1 學年期間，本系輔導學生在考取語言證照上與專業證照之成效(如表 5-2-5)



表 5-2-5 104~107.1 學年運動休閒系學生考取專業證照人數統計表

序號	證照名稱	104 學年	105 學年	106 學年	107.1 學年	小計
1	英文相關證照	41	56	46	27	170
2	航空訂位系統證照	13	0	2	0	15
3	高齡運動指導員	0	0	37	0	37
4	救生員證照類	78	0	5	0	83
5	領隊導遊證照	8	2	8	0	18
6	溯溪或攀岩指導員	35	42	30	0	107
7	自行車協會領團證	55	57	82	0	194
8	YMCA「個人體適能指導教練證」	0	0	0	23	23
合計		230	157	210	50	647

### 5-3 學生專業能力、校基本素養與核心能力評量機制之設計及執行情形

#### (一)校基本素養及畢業門檻檢核機制

包含(1).英文能力(2).資訊能力(3).體育基本能力指標(4).通識基本能力與人文精神。各項素養的檢核機制分述如下

##### (1) 英文能力檢定標準及通過率

本校訂有英文檢定辦法，「弘光科技大學學生英文能力畢業資格檢定實施辦法」。

##### (A)檢定標準

##### (B)通過人數

表 5-3-1 各項英文檢定通過分數標準

全民英檢 GEPT	多益 TOEIC	托福 (紙筆型態) TOEFL-ITP	托福 (電腦型態) TOEFL-IBT	雅思 IELTS	大專院校英語能力測驗 CSEPT
初級初試	舊制:350分	390分以上	30分以上	3.5級	第一級 (150分)

表 5-3-2 104-106 學年運休系學生英文檢定通過人數

學年度	參加測驗人數	通過人數	及格率
104-CSEPT	43	27	62.79%
104-TOEIC	15	14	93.33%
105-CSEPT	65	41	63.08%
105-TOEIC	15	15	100.00%
106-CSEPT	68	37	54.41%
106-TOEIC	15	9	60.00%

CSEPT：104 學年入學前及格分數為 130，104 學年(含) 及格分數為 150

未通過者，需補修應用英語系開設之「英文文法與習作」，該課程成績及格視為通過英文能力畢業資格。

- (2) 資訊基本能力：納入畢業門檻，學生除熟悉電腦基本使用能力外，得再充實更進階之電腦應用能力，如資料庫系統開發、視窗程式寫作、網路程式寫作及高階網頁製作等，並以至少取得圖資中心認定 12 項證照之一。
- (3) 體育基本能力檢核：每項體育課程均訂有基本能力檢核，每學期結束檢核通過率。
- (4) 通識基本能力：除了完成各項分類通識課程外據完成服務學習時數。

## (二)系核心能力檢核機制及畢業門檻

本系核心能力檢定透過課程、證照、實習等多元方式來檢核，分述如下。

- (1)在課程方面辦法如下表所示：
- (2)在證照方面：本系訂定(1)導遊領隊證照(2)體育署救生員證照(3)體適能證照等三張官方證照(稱大證照)，來對應本系的休閒旅遊與運動保健的核心能力。並訂其他的民間協會的休閒運動證照來對應基本運動能力的核心能力(簡稱小證照)。系畢業門檻標準，定取得以上三張官方證照之一或民間證照三張始能畢業。
- (3)在實習方面：本系推動大四上全面有薪實習，透過實習來檢核休閒遊憩服務管理的核心能力，能完成有薪實習，代表具有進入職場的實務能力。

本系有薪實習機構滿意度及學生滿意度及達成率如下表：

表 5-3-3 104-106 學年運休系學生實習滿意度統計

學年度 \ 項目	機構滿意度	學生實習滿意度	學生實習達成率
104	83.8	74.6	100%
105	81.6	77.4	100%
106	84.4	84.4	100%

#### 5-4 學生之學習表現情形

(一) 畢業生之就業、升學情形能適當對應學生核心能力與教育目標

1. 103~105 學年度畢業學生畢業流向概況區分類別如下：

表 5-4-1 104-106 年運動休閒系學生畢業流向統計表

學年度	升學	就業	服兵役	待業	其他	小計	就業率
103	2	28	6	6	1	43	<b>80.0%</b>
104	0	36	12	4	0	53	<b>90.0%</b>
105	1	28	14	5	0	48	<b>84.8%</b>

2. 畢業生就業情況與核心能力分析

本系透過產學合作、校外實習，讓學生與業界接觸，加強學生核心能力，提早融入職場環境，降低初期進入職場的不安定感與挫折感。103-105 學年之畢業生就業情形如下表。其中運動、娛樂、休閒服務業超過半數 (50.7%)，符合系的核心目標；另餐飲服務業及業務辦公室支援服務業(佔約 20%)，也與本系休閒遊憩服務管理核心能力有關(圖 5-4-1)。

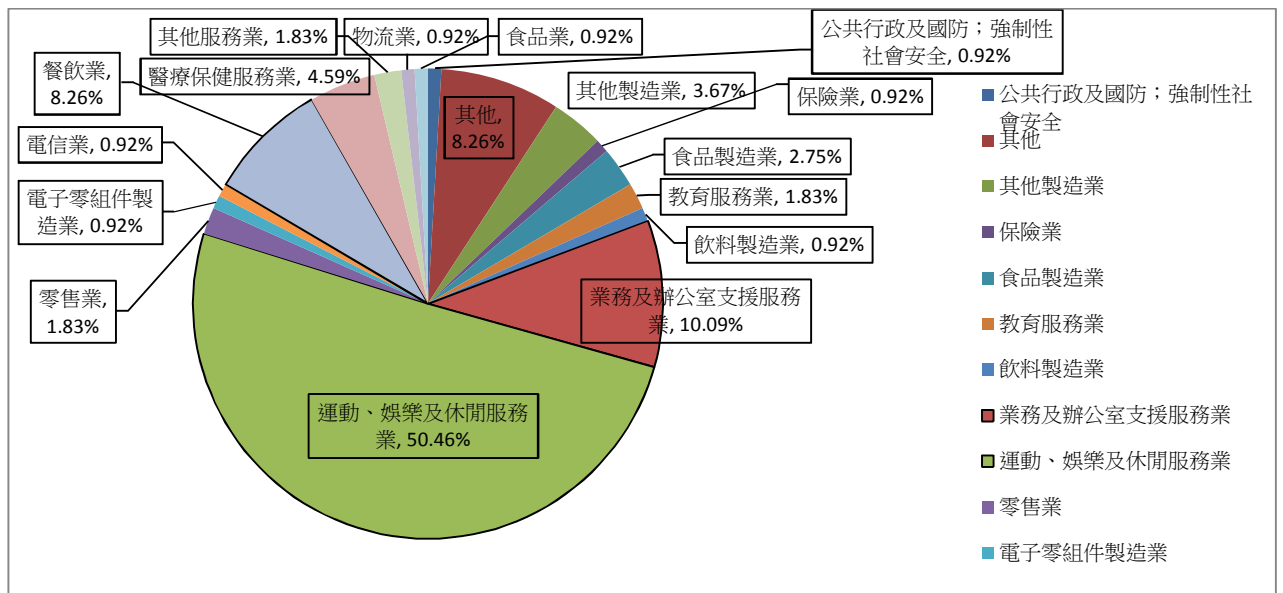


圖 5-4-1 學生畢業後就業產業類別

### 3、畢業生升學狀況

103 至 104 學年度本系畢業生當中選擇升學的人數並不高，都是日間部大學部學生。本系畢業生所目前 3 位考取的研究所，其中兩位是台灣體育運動大學運動管理研究所與體育研究所、1 位是雲林科技大學休閒運動研究所。研究所入學均進入相關系所進修，符應系教育目標。

(二) 建立機制鼓勵學生參與專題研究計畫、取得專業證照、參加國內外專業相關競賽等，執行成果良好

#### 1. 專題計畫成果

為激發學生之專題研究能力及創意表現，並提供其發表機會，舉辦專題研究競賽分專題論文發表及海報製作二種競賽，評比結果合併比較並擇優錄取。專題論文發表部分，論文發表將以特定日期排定順序之方式，以實地展示論文報告為評比，由學院邀請相關評審委員(含校外專業人士)進行評選，請參閱表 5-2-4。

#### 2. 考取證照成效：

104~106 學年期間，本系輔導學生在考取語言證照上與專業證照之成效(如表 5-2-5、104~106 學年運動休閒系學生考取專業證照人數統計表)。

#### 3. 參加國內外相關競賽

(二) 學生專業實務能力符合職場需求(可參閱畢業生雇主滿意度調查及實習機構滿意度調查資料)。

本系畢業生流向調查已完成，雇主滿意度調查正在進行中。在實習機構對雇主的滿意度方面得分相當高，深受業界肯定。學生對實習機構的滿意度也逐年提高，表示實習場所的安排與學習受學生肯定(如表 5-3-3、104-106 學年運休系學生實習滿意度統計)。進一步分析實習機構對運動休閒學生的(專業)核心能力表現方面，也深受機構肯定。

表 5-4-2 104~106 學年雇主對運動休閒系專業能力評分表

專業能力	運動保健 專業能力	BMWS 專業能力	服務管理 能力	領團專業 能力	優質職場 倫理態度	具備專業 知識	專業知識 應用
實習機構 滿意度(5 分)	4	4	4	3.4	4	4	4

### 5-5 學生之學術研究與專業表現情形 ※研究所適用

本系無研究所

### 5-6 追蹤畢業生生涯發展之機制與執行情形

#### (一) 適當運用畢業生組織協助教育目標之達成

目前本系尚無畢業生校友會的組織，但是各班級 LINE 群組進行聯一校友。每年校慶運動會舉辦校友回娘家活動，系聯合班會邀請傑出校友升學就業分享，課程委員會邀請學生擔任諮詢委員，提供課程意見，透過以上畢業生的組織協助系教育目標的達成。

#### (二) 畢業生追蹤聯繫機制與執行情況良好(如現況調查、聯誼活動、畢業生就業輔導方案...等)

規劃以下畢業系友追蹤聯繫管道與機制，以加強畢業校友之聯繫：

##### 1. 定期電話追蹤校友狀況

本系針對畢業三年內之校友，定期透過電話連繫、關心、詢問就業、在職情形，並不定期追蹤校友狀況。

##### 2. 作系友通訊錄

建置系友基本資料庫，並定期更新聯繫資料。

##### 3. 將舉辦校友回娘家

待有畢業校友時，本系將定期舉辦校友回娘家，藉以增進系友之情誼，進而追蹤系友之現狀。

#### 4.成立 Facebook 粉絲專頁及班級 LINE 群組

本系於 100 年成立 Facebook 粉絲專頁，截至目前為止約有 600 多位粉絲加入。本系不定期於粉絲專頁及 LINE 群組分享系上最新訊息及活動，使畢業系友能更加了解本系之運作，並鼓勵系友間相互交流聯繫。

#### (三) 能分析與檢討畢業生追蹤調查結果

1.配合學校辦理畢業生生涯發展追蹤機制 本系配合本校師資培育暨就業輔導中心，於本系畢業生離校前及畢業後一年(每年 9 月)，持續追蹤調查畢業生之升學、服役、就業、待業、進修等流向狀況，提供本系調整課程之參考。

2.本系會依據追蹤機制調查結果的回饋，落實改進之方式與做法為：

(1)以系務會議討論:作為本系辦學方向目標調整的依據。

(2)以課程委員會議討論:作為本系課程調整與設計規劃的依據。

3.近三年畢業生就業情形

近三年來本系畢業生就業率平均達 86%。分別 103 學年為 80%、104 學年為 90%、105 學年為 88%。就業產業別如下圖所示，大部分符應系培育標(黃色部分為相關產業，佔約 70%)。

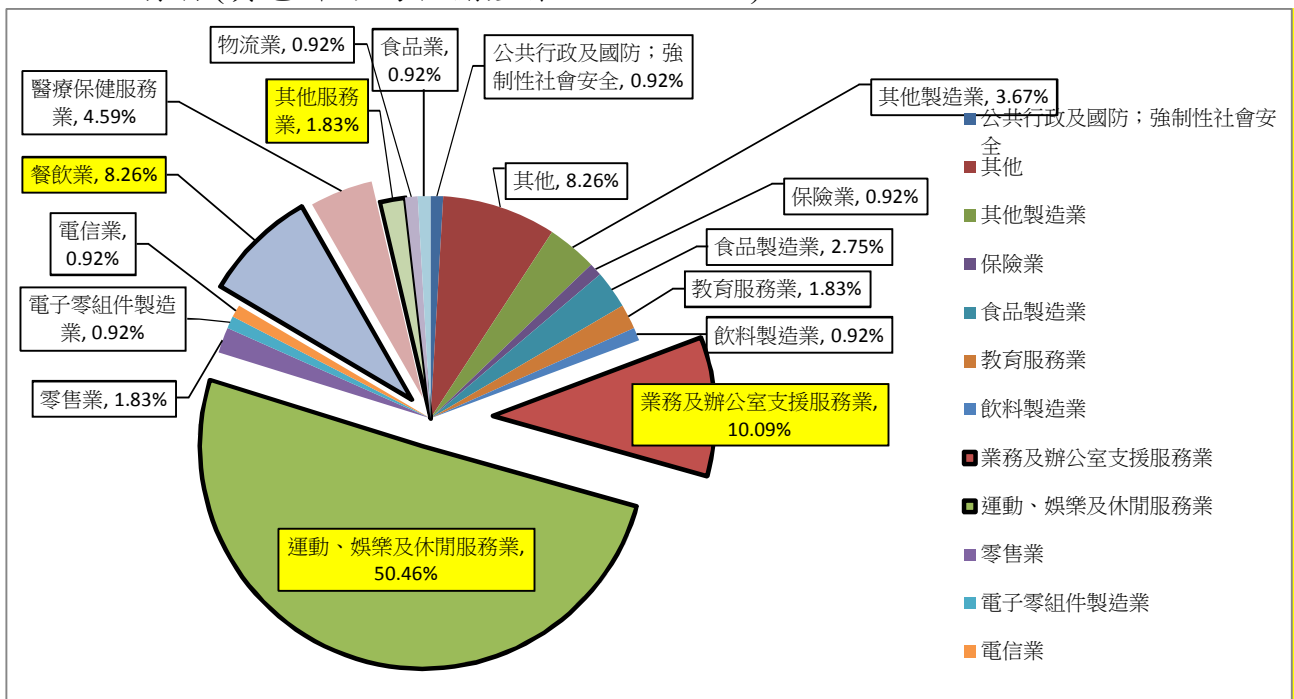


圖 5-6-1 103~105 學年畢業生就業產業類別分析

## 5-7 雇主對畢業生滿意度調查機制之設計與執行情形

(一) 雇主對畢業生服務/工作表現之滿意度調查機制與執行情況良好

本校就業服務組每年進行畢業生流向及雇主滿意度調查，目前 107 年度正在進行中。

## 5-8 自我改善機制與回饋調整/改善情形

(一) 分析學生學習成效評估、核心能力評量、畢業生追蹤及雇主滿意度調查等結果，回饋至發展目標調整、課程規劃改善、教學支援提升...等執行成果良好。

(二) 妥適訂定各項學習成效評量之基準與檢討機制

本系每年實施多元的學習成效評量及活動，以提升學生學習成效。包含 1. 課程基本能力指標檢核能力 2. 證照檢定 3. 專題活動 4. 實習等；此外，本系教師亦積極輔導學生參與專業證照能力檢定，包括導遊領隊、救生員、體適能指導員(YMCA、體育署等)、自行車領團(捷安特)、登山溯溪指導員、基本救命術證照等，藉由投入客觀評量來提高學生學習動機和成效；核心課程並訂定基本能力指標以檢定學習成效。

(三) 自我評鑑規劃、整體架構及組成、相關辦法規章及執行過程嚴謹

1. 目前創系僅九年時間，即接受第 3 次 2 項不同制度之評鑑，第一年(100 年度)就實施「等第制」之系務專業評鑑，即針對系務發展、課程規劃、師資結構與素養、學生學習與輔導、教學品保、學生程就與發展、產學合作與技術發展等 8 大構面邀請校內外專家委員，實施正式評鑑，此一評鑑堪稱是本系持續改善與提升品質的最佳運作機制，藉由校內外專家學者委員的寶貴意見，提供本系自我改善的依據。

101 及 103 年各受評「認可制」6 大項目之系務評鑑，即系務目標特色與發展、課程規劃、師資結構與教師教學、教學品保與學習輔導、產學研究與專業發展、學生成就與職涯發展等之系務專業評鑑工作內容，並藉此發揮持續改善與提升品質，以期能精益求精更上層樓。藉由校內外專家學者委員的寶貴意見，提供本系自我改善的依據。

2. 每學年度訂定年度品質目標

為確保系務營運內部控制之有效性，本校於 99 學年度將秘書室稽核組提升至一級單位「稽核室」，以期更加彰顯內部稽核之實質效益。

稽核室負責全校所有系統(ISO)文件的管制、內部稽核及外部驗證作業以及顧客滿意度調查等業務；定期於行政會議、校務會議等相關會議中報告稽核結果，並依其決議進行後續改善追蹤；以期有效提升整體校務運作之效能與品質，本系對於經過學校會議討論並議決通過之品質目標十分重視，將已訂立之品質目標，交由全系師生共同努力並全力達標。

### 3. 自我評鑑相關辦法與規章

系務發展與系務工作規畫及執行，原就應隨內在學習效果及外在環境條件變動，進行即時檢討並自我改進。關乎整體全面及深度之檢討改進，則有賴建立自我評鑑制度並予執行。

本校自 94 學年度開始即已訂定「弘光科技大學校務自我評鑑辦法」，建立全校性各單位之自我評鑑制度，其主要目的即在於自我改進，以促成有效發展。本系之系務發展透過系轄之各項委員會及系務行政，原已具備即時檢討，立即改進之實質功能。而目前本系在 99、102、103 學年度曾接受過等第制、認可制專業評鑑，對於系務經營貢獻卓著。因此，相當期盼經由本次的自我評鑑，將已經規畫完成之各項系務經營內容，藉由專家學者的寶貴經驗，加以改進並付諸執行。促使本系在教學、產學合作及技術發展、服務及推廣三大領域，能持續改善，臻於至善。

### 4. 自我評鑑機制

(1) 自我評鑑階段：本系自我評鑑過程，首先經系務會議討論決議成立系自我評鑑指導委員會，成員包括系主任與專任教師、以及系助理。在該委員會決議下，依評鑑項目性質成立自我評鑑工作小組，不定期召開自我評鑑工作會議，分別就各項評鑑項目，蒐集相關資料數據，討論撰寫內容，以完成自我評鑑初稿。經由全體專任教師共同審閱修正之初稿，再交由校院級評鑑小組查核審閱，提出修正意見以確認正式自我評鑑報告內容。

(2) 實地訪評階段：校內/外評鑑委員之蒞系進行實地訪評，訪評內容皆依評鑑中心所定之訪評內容規劃，校內/外訪評委員意見經本系匯整，提出具體改善策略交由學校秘書室稽核組稽核追蹤。本系為配合 107 年之系務專業評鑑，特遵循校方評鑑工作小組的規劃，按時依進度，達成各項準備工作，力求本次評鑑成績，百分之百獲得評鑑委員的高



度認可。

(四)自我評鑑結果之追蹤考核機制及其回饋調整或改善情形良好(納入前次評鑑改善結果)。

(1)本系於最近一次之系所自我評鑑，於民國 103 年實施，評鑑結果為通過，並依據評鑑委員之建議，展開自我改善機制和調整，相關建議和調整改善說明，如表 5-8-1 所示。

表 5-8-1 103 年系所自我評鑑建議與自我改善情形

向度	委員意見	檢討及後續處理情形
特色與系所務發展	運動休閒學系學生學習與就業規劃(參考圖 1-1-3)，主要就業方向中之領團專業執行人員所注重的證照輔導以觀光類領隊導遊為主，但核心能力檢定則以運動項目領團為主，兩者核心概念應是有所差異。	<p>觀光休閒產業 3 大市場與專業證照對照關係分別為：入境觀光(導遊證)、出境觀光(領隊證)、國民旅遊(領團證)；本系以運動領團為專業核心能力檢定方式主要依據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本系以國旅領團為主軸，以 BMWs 運動為特色，故以運動領團為核心能力檢定方式。</li> <li>2.領團專業執行人員之運動領團執行人員為國旅領團之新興重要發展市場，運動領團旨在強調本系特色發展。</li> <li>3.原本領團專業執行人員核心能力檢定包含運動領團或領隊導遊證，二擇一均可通過檢定，依委員所述核心概念的差異，以及上述專業證照的對應關係，現將領隊、導遊證照的通過方式予以刪除，使就業與證照的對應更為確實。(核心能力檢定參閱評鑑資料 P70-71)</li> <li>4.領團專業執行人員專業核心能力檢定改為運動領團或國旅領團，二擇一即可承認通過專業核心能力檢定。</li> </ol>
	同上，休閒遊憩服務從業人員與休閒遊憩服務管理人員，兩者核心概念顯有不同，前者著重在服務技能，後者著重在管理觀念的建構，兩者的基本能力與核心專業能力不同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本系休閒遊憩服務管理能力含服務管理相關課程，並著重在服務管理觀念的建構，故以此為名稱。</li> <li>2.將與餐旅系合聘 1 位管理類師資，以強化服務管理能力之建構。</li> </ol>
	P.30 招生報到率與註冊率的內涵不同，未來教育部著重在註冊率的統計數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.評鑑時本系依委員指示提供每年 10 月/15 日之部訂註冊率，99-102 學年共 4 年本系註冊率皆為 100%。</li> <li>2.未來亦著重教育部在註冊率的統計數。</li> </ol>
課程規劃、師資結構與教師教學	運動基本能力與產業經營能力(圖 2-2-2)，一為基本能力，一為專業經營能力。但自行車活動與產業經營在 2 學分 2 小時的課程中，要同時建構此兩種能力，是否可行？山域活動與產業經營、養生武術與產業經營的情況亦然，由於僅開設 2 學分，除了不易同時建構兩種能力外，課程目標也容易失焦。	<p>將更改課程名稱與大綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自行車活動與產業經營課程名稱改為「自行車領團」。</li> <li>2.山域活動與產業經營課程名稱改為「登山領團」。</li> <li>3.養生武術與產業經營課程名稱改為「養生武術指導」。</li> </ol> <p>以上 3 門課之課程大綱亦同步修改。(參閱評鑑資料 P30)</p>
	同上，導覽解說應係屬於領團專業能力之一，而運動領團專業能力的課群主要為觀光課群之課程，並無任何運動相關課程與之相對應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.將導覽解說課程改置於運動領團專業核心能力之內。</li> <li>2.運動領團相關運動項目如自行車、登山、水上運動亦將改置於運動領團專業核心能力之內，以為對應。(參閱評鑑資料 P30-31)</li> </ol>

向度	委員意見	檢討及後續處理情形
	<p>同上，就業出路產出結果，包含學校運動教練、整脊師與運動主播等，但此等就業出路並無與之相對應的課群。而且依目前法令規定(教育部體育署學校專任運動教練資格審查相關辦法)，學校運動教練僅限競技運動學系及體育學系畢業生方具有檢定資格，運動休閒學系畢業生目前為止仍無法取得應檢資格。</p>	<p>因應法令變革與專業需求，現將學校運動教練、整脊師與運動主播等就業出路予以移除。(參閱評鑑資料 P30)</p>
	<p>登山指導員的課程規劃(表 2-7-3)，與證照考試科目的關聯性不大，自行車領隊的課程規劃與證照考試科目的關聯性亦低。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本系登山領域的專業培養在課程方面除了專業必修登山域活動與產業經營 2 學分外還有觀光學導覽解說觀光地理等課程也能充實山域觀光的視野與觀念</li> <li>2.潛在課程學習透過成立戶外探索社團，舉辦登山活動、攀岩活動與登山社課。</li> <li>3.本系品格教育也與山域活動結合每學期舉辦淨溪與淨山活動，讓學生除了正式課程外，也能多元的學習與體驗登山活動，充實山域活動的專業。</li> </ol>
	<p>課程地圖規劃，有關運動休閒系就業證照考取之課程開設對應表中，自行車領隊考試科目含自行車維修技術、自行車騎乘技術、自行車領隊實務等三科，但系所開設的課程僅含自行車活動與產業經營及運動觀光兩科，除對應性不強外且與考試科目相關程度低，是否應適當調整或有其他補強措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自行車維修技術將獨立開課。</li> <li>2.自行車活動與產業經營將更名為「自行車領團」，課程大綱亦同步修改。</li> <li>3.自行車領隊證照相關課程除更名後之自行車領團及運動觀光兩科外，原先尚有遊程規劃與設計、導覽解說、台灣文史觀光、觀光行政與法規、觀光學等科。</li> <li>4.自行車旅遊仍為廣大國旅之分眾市場，考量學生未來發展，課程仍宜兼顧大眾化市場為原則。</li> <li>5.自行車領隊考試之證照數，課程調整前之考取數為 187 張，及格率 95% 以上，現在既有基礎上精益求精。</li> <li>6.本系將重新全面檢視所屬課程架構，確實依循學生的就業出路、證照考取之需及產業發展需求，進行課程整合、重構或改革，並融入多元的教學方法，建立完整的學習成效評估機制，以輔導學生儘早取得與未來出路相關之專業證照。(回應鍾飲文委員之意見)</li> </ol>
	<p>學生建議有關係上的特色課程(BMWs)方面，能夠加強實務操作部份。</p>	<p>原本課程已含實務操作，將增加實務比重，並以產學合作、研習活動、考照輔導、校外實習多元並進加強實務操作。</p>
	<p>運動休閒學系與學校體育中心的專任教職人員完全重疊，所有專任教師必須同時分擔兩個單位的教學及行政事務。就課業、行政及身心的壓力等方面而言負荷皆極大，也導致體育、運動、休閒等課程的兼任教師人數太多。建議學校在體育中心宜增設專任教職人員，以分擔學系教師的壓力並有效減低兼任教師的人數。</p>	<p>建請校方將運動休閒學系與學校體育中心之行政組織與專任教師員額分開獨立編制。</p>

向度	委員意見	檢討及後續處理情形
學生成就與職涯發展	建議可廣邀產業界至校內舉辦就業博覽會，增加學生實習及未來就業機會。	1.配合本校研發處廣邀產業界至校內舉辦就業博覽會。 2.本系致力於提升學生學習成效，並全力媒合增加校外實習的職缺數，促使每生有 1.5-2 個實習職缺數量，以及落實理論與實務雙全之就業競爭力，以增加未來畢業生就業機會。 3.本系為全國唯一與捷安特旅行社實習合作單位，學生校外實習與就業皆可獲得專業成長之機會。(回應李源德委員之意見)
自我改善	訪談之學生，希望學系課程宜增加術科之操練，如：跑步、跳高、跳遠、三鐵、跨欄、長跑等藉以認識運動之基本實務。	屬田徑類課程，考量本系專業核心能力之專業發展，不建議開課。
	訪談之學生，希望學系課程宜增加運動術科，如：田徑、排球及運動舞蹈等，藉以增加運動實務之認知。	1.田徑課程，考量本系專業核心能力之專業發展，不建議開課。 2.有氧舞蹈(系選修)、排球(體育選項)，以及其他運動項目在系選修與體育選項已開設。

(2) 本系於 107 年 9 月 27 日邀請中興大學巫錦霖教授擔任系所專業自我評鑑諮詢委員，針對評鑑資料內容研討。在巫教授指導下，針對培育目標與對應核心職能等重要議題進行研討及建議(如表 5-8-2)，已經透過會議討論並持續改善。

表 5-8-2 107 年系所專業自我評鑑之諮詢會議建議與改善情形

項目	委員意見	檢討及後續處理情形
系所發展經營與特色	1.學系定位清楚，且發展出自我的特色 2.建議提供師生人數等資料	已完成修正。參見評鑑資料第 18、58 頁。
課程教學與師資	1.課程具有特色，且符合校院系目標，專任師資專長符合系所需求。 2.建議提供師生比資料，用以判讀師資是否符合需求。 3.提供本系教師支援其他系所課程或者校共同科目課程，以及支援行政工作資料。	已完成修正。參見評鑑資料第 18 頁。
教學品保與學生輔導	1.教學品保制度已經充分建立，並由良好的學生輔導機制。 2.學生對於教師教學評鑑結果，應僅供教師改善教學參考，不宜將此結果列為教師評鑑中教學成效的主要依據。 3.教師評鑑每年一次，過於頻繁，建議以 3-5 年為週期。	1.謝謝委員的肯定，持續再進步。 2.建議學校將教師教學評鑑比重降低。 3.建議列入校務會議提案討論
系所資源與專業發展	1.建議列明校內各場館支援『BMW's』的狀況 2.建議說明行政人力支援系務情形。 3.教師研究室不足，建議每位專任教師，應有獨立的研究室。	1.已完成修正。參見評鑑資料 92 頁。 2.已完成修正。參見評鑑資料 18 頁。 3.辦公室與體適能教室預計於 107.1 學期擴建完成，專任教師除陳敦禮教授及王怡菁老師為個人空間，但大多數老師仍為 2 人共用一間研究

項目	委員意見	檢討及後續處理情形
		室，未來規劃向校方爭取每位老師有各自獨立研究室。
成效評估與改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實習成效良好，雇主滿意度高。</li> <li>2. 已經建立良好的自我改善機制。</li> <li>3. 建議將學校校友中心提供畢業生就業追蹤資料，列入報告書中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謝謝委員的肯定，持續再進步</li> <li>2. 謝謝委員的肯定，持續再進步</li> <li>3. 107年暑假進行畢業後1、3、5年學生畢業後升學就業及雇主滿意度調查，待研發處整理後提供給各系分析檢討。</li> </ol>
整體建議項目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學系的定位與特色相當清楚明確，並具有完整的自我改善機制。</li> <li>2. 建議列舉本系核心專業課程，專兼任師資授課比率</li> <li>3. 專任教師教學時數仍多，且在校服務的年資也高，建議規劃新增專任師資，以及未來教師聘任計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謝謝委員的肯定，持續再進步。</li> <li>2. 已完成修正。參見評鑑資料49頁。</li> <li>3. 已完成修正。參見評鑑資料第18、58頁。</li> </ol>

3)107年12月13日辦理內部評鑑，由委員至受評單位依自評程序，檢視受評單位細部措施及執行改善措施之評鑑工作(簡報+現場實際訪視)，進行現場實地訪視。評鑑委員意見如下表。本系已經依據評鑑意見檢討並規劃後續處理情形。

表 5-8-3 107年內部評鑑意見暨改善的規畫情形

項目	委員意見	檢討及後續處理情形
系所發展經營與特色	1.各版本中程發展計畫之間，缺乏檢討執行情形，繼而修訂新一版中程發展計畫之軌跡，宜建立制度以利持續發展。	本校中程發展計畫完備，系發展計畫秉持校院發展計畫執行，各項發展均訂有系行動方案由稽核室查核執行率，106年行動方案稽核，策略一、形塑具多元關懷與服務熱忱之永續校園，策略二、創新課程、翻轉教學，精進學習成效，策略三、整合產業資源，提升產學綜效均達到100%，策略四、建立醫護民生典範，領導產業實務創新為94%，策略五、強化組織與流程再造，全面提升服務效能100%，策略六、深耕亞太，提升師生國際移動力，擴大生源92%。依據106學年行動方案稽核成果，將於本學期初第一次系務會議中提出檢討，並依據PDCA的流程訂定持系續發展的制度。
	2.建議在自行車、登山溯溪、武術與銀髮族運動/旅遊等特色運動休閒項目，整合教師專長與業界參與，發展計畫，做為產學合作基礎。	目前休閒運動產業方面的產學合作以兒童足球、體適能、銀髮運動為主，未來將規劃活化運動場館的計畫，整合教師專長及現有場館，發展運動產業的產學合作案，預計1072將由劉進枏、林千源老師規劃假日運動場館經營計畫，提升產學合作基礎。在自行車、登山溯溪方面目前除了與捷安特、鄉野情及迪卡農合作外，預計將由蘇信坤老師強化實習旅行社功能，整合發展自行車與登山旅遊行程，提生產學績效。
與學教	1.該系訂有取得專業證執照之畢業門檻，惟各證照取得難易度不	系核心能力檢定辦法明訂為符合「運動保健指導能力」，學生需取得體適能與運動相關證照至少

項目	委員意見	檢討及後續處理情形																												
	<p>一，且不能涵蓋所有發展目標與核心能力，建議宜進一步檢視與專業核心能力之關聯性。</p>	<p>一張；另為符合系核心的「運動領團執行能力」，需取得領團相關證照至少一張（國旅領團、自行車領團、航空票務訂位等）。</p> <p>體適能與運動相關證照及領團相關專業證執照，其所含括的範圍即可包含另3樣系的核心能力，包括「BMWs運動基本能力的各種運動項目」、「休閒遊憩服務管理能力」及「銀髮休閒保健能力」。</p>																												
	<p>2.建議每學期第一次上課宣導設備(施)使用安全及注意事項，以維護學生上課安全品質。</p>	<p>將於每學期開學前的專任、兼任教學研討會議上，提醒所有教師需於第一次上課宣導設備(施)使用安全及注意事項，以維護學生上課安全品質；未能參與會議的教師也會由助理在會後發電子郵件通知會議結果及注意事項並要求於課綱中具體說明。</p>																												
<p>教學品保與學生輔導</p>	<p>1.該系補救教學措施未能因應不同入學管道實施，較不易達成適性學習之效果，建議對於不同管道之學生，分類說明與實施。</p>	<p>本系入學管道多元有運動績優、申請入學、甄選、技優、聯登及進修部獨招等，目前補救教學未規劃不同管道措施，將於本學期期中考前於系務會議中，規劃不同管道入學補救教學的措施，以因應不同入學管道的適性學習。</p> <p>不同管道入學補救教學實施表</p> <table border="1" data-bbox="767 909 1433 1406"> <thead> <tr> <th>入學管道</th> <th>學生特性</th> <th>補救措施</th> <th>評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>體優</td> <td>學業成績不佳</td> <td>適性客製化</td> <td>減少紙筆測驗方式</td> </tr> <tr> <td>技優</td> <td>學業成績不佳</td> <td>適性客製化</td> <td>減少紙筆測驗方式</td> </tr> <tr> <td>申請</td> <td>程度較佳</td> <td>提供補救機會</td> <td>一般評量方式</td> </tr> <tr> <td>甄選</td> <td>程度較佳</td> <td>提供補救機會</td> <td>一般評量方式</td> </tr> <tr> <td>聯登</td> <td>程度較佳</td> <td>提供補救機會</td> <td>一般評量方式</td> </tr> <tr> <td>獨招</td> <td>程度低落</td> <td>適性客製化</td> <td>減少紙筆測驗方式</td> </tr> </tbody> </table>	入學管道	學生特性	補救措施	評量方式	體優	學業成績不佳	適性客製化	減少紙筆測驗方式	技優	學業成績不佳	適性客製化	減少紙筆測驗方式	申請	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式	甄選	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式	聯登	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式	獨招	程度低落	適性客製化	減少紙筆測驗方式
入學管道	學生特性	補救措施	評量方式																											
體優	學業成績不佳	適性客製化	減少紙筆測驗方式																											
技優	學業成績不佳	適性客製化	減少紙筆測驗方式																											
申請	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式																											
甄選	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式																											
聯登	程度較佳	提供補救機會	一般評量方式																											
獨招	程度低落	適性客製化	減少紙筆測驗方式																											
<p>系所資源與專業發展</p>	<p>該系因應明年班級數自然增班，學生人數將成長至近 500 人，建議現有體能訓練室(O101 教室)增加專業器材至少每一項設施符合每 2 人使用一套設施，並擴充使用空間增加使用舒適度。</p>	<p>本系已規劃 107.2 學期完成體能訓練室擴建工程約增加 22 坪，預計 3 月完工，增加學生上課空間與使用舒適度。</p> <p>健身相關器材上課使用是分組輪流操作，一般是有氧、重量與伸展區分開，目前每班約 40 人，各項專業器材將逐年編列經費補充與汰換，1072 將增加跑步機 5 台及 TRX 系統 5 套，充實專業器物設備。</p>																												
<p>成效評估與改善</p>	<p>1.該系就業率雖達 80-90，相關產業就業率僅 50.5 左右，建議研議提升相關行業就業率之措施，鼓勵畢業生投入運動休閒相關產業。</p>	<p>原因分析：</p> <p>本系就業取向運動休閒服務業就業率約 50.5%，其次餐飲與辦公室服務業也分別佔 8.3%及 10.1%，可見目前服務業是運動休閒系也是台灣的主要就業市場。分二部份加強：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學生大四上學期校外實習前，就鼓勵同學選擇未來就業與興趣相關的實習單位，並與實習單位相互合作，設計適合學生的工作項目或內容，也安排職場的導師或學長姐制度，讓學生在實習中產生成就感、對產業有熱情。</li> <li>2. 在校課程的教授方面，讓學生的學習與實務融</li> </ol>																												

項目	委員意見	檢討及後續處理情形
		合，加強職場該有的先備知識與技能。讓學生在實習前找到自己的志向並輔導考取相關產業的證照。
	2.建議除證照取得之學生學習成效評估方式，宜發展更多元之核心能力檢核機制。	目前系上畢業門檻採用一張大證照或三張小證照的方式。 若考量並非每位學生均適合某種檢核方式(證照制度)，而要依照學生的特質來選擇適合學生表現的評量方式下，去發展多元之核心能力檢核機制，初步規劃透過課程、專題、實習、證照等多元核心能力檢核方式，多元核心能力檢定辦法將於1072期中前於系課程委員會修正。

表 5-8-4 107 年系所專業自我評鑑之外部委員諮詢建議與改善情形

項目	委員意見	檢討及後續處理情形
系所發展經營與特色	建議檢討系中程發展計畫時，邀請外部委員協助提供意見。	預計每學期中程的系務會議檢討中程計畫執行成效，並邀請業界或學界委員一名提供檢討意見(P13)。
課程教學與師資	休閒觀光類課程佔約本系一半課程，但是僅一位專任觀光類師資，建議增加休閒觀光類師資。	1.目前生師比 29.75，估計 108 學年滿班生師比將達 33.1%左右。 2.專任教師應課程需求，歷年來已逐步充實觀光休閒方面之證照與學位，並預計於 108 學年爭取新聘任休閒觀光類師資。(P56-59)
教學品保與學生輔導	學生對授課教師教學評量已經具有量化數據，建議增加質化評量意見檢討。	1.依據「弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法」會針對教學評量低於 70 分者提出質性及量化的檢討。(P81) 2.107 學期專任全面實施創新教學計畫，已針對課程逐步檢視，並針對教學評量作質性檢討，1072 學期將規劃每學期教學研討會中討論。(p80)
系所資源與專業發展	系所資源與專業發展宜符合系所中程計畫，做滾動式的檢討。	預計每學期中程的系務會議檢討中程計畫，並邀請業界或學界委員一名提供檢討意見(P13)。
成效評估與改善	補充畢業生就業追蹤資料，列入報告書中。	本校研發處已針對畢業 1、3、5 年之就業追蹤，初步就業率與相關產業狀況調查已完成(p119)，惟雇主滿意度調查將於研發處報告書完成後再彙整。
整體建議項目	1.評鑑資料呈現已經相當完整。 2.對於畢業生就業進修追蹤資料，建議提供與建立校級資料。	1.感謝委員認可，後續將再努力充實。 2.本校研發處已建立校級畢業生就業資料的平台，並將於 1072 完成校友就業調查的報告書。

## 二、特色

本系學生成就與職涯發展，逐漸完備，然為顯現本系師生努力成果的特色，在學生的成就上，以 104~106 學年，學生各項成就，包含英文檢定、專業證照、專業競賽獲獎的成長與比較為指標，不僅彰顯本系學生成就的

重要特色，並明白顯示本係針對不同學群、良窳不一、背景差異之學生，經由各項教學管道之培育，達到齊一標準，以此凸顯本系教學品質之不斷提升，現就英文檢定、專業證照、專業競賽獲獎的成長成果豐碩，實習機構滿意度高達 84.4，就業率搞達 87%，且 70%是相關產業，顯示運動休閒的學生具有產業競爭力。

### 三、問題與困難

#### (一)少數學生校外實習時返校修課，恐造成企業不提供實習名額

少數學生因轉系、轉學、或校外實習前有部分已修習課程仍不及格，且為了如期於大四下畢業，以避免同學如期 4 年畢業，自己卻延畢窘境發生。因此，必須於校外實習期間返校修課，造成實習機構困擾，公司營運出現人力不足，進而對本系學生有過多的負面印象，甚至會因而影響日後不提供實習名額，嚴重影響下屆學弟妹之實習成效。

#### (二)少數學生校外實習職場適應困難，導致企業對本系之負面觀感

以下 2 因素導致實習業主視本系學生為正職人員。其一為：由於本系學生校外實習為有薪實習，企業大多支付最低基本工資以上之薪資給實習生，故對學生的表現與正職員工並無差異。其二為：顧客至企業消費對實習生的言行舉止，並未因實習生而有所降低；故顧客視實習生等同正職人員，促使企業對實習生亦以正職人員視之。因此，學生至職場實習如有不符業主期望，將對本系畢業生產生不良觀感，影響本系學生日後實習或謀職發展。

### 四、改善策略

#### (一)少數學生校外實習時返校修課，恐造成企業不提供實習名額的改善策略

- 1.學期中輔導學生應孜孜不倦勤於學業，參加補救教學，避免不及格。
- 2.如仍須返校修課，宜先於實習面試時告知企業。
- 3.如不及格科目過多，建議延畢或延後實習。

#### (二)少數學生校外實習職場適應困難，導致企業對本系負面觀感的改善策略

- 1.實習前說明會加強輔導，強化學生職場適應能力。
- 2.借助學長姊實習經驗，告知實習機構工作內容與組織文化，以評估己身條件是否勝任該職位。

## 五、小結

- (一)本系學生學習成效呈逐步成長趨勢，學生初見成效含基本能力、專業證照、校內外競賽、實務研習、產學合作及其他專業。
- (二)本系對學生職涯輔導的實施情形有：舉辦師生座談會提供學生運動休閒產業相關資訊、舉辦輔導講座以提升學生職能、舉辦定期舉辦就業、升學及創業講座，提供就業、進修或創業經驗分享、開設專業證照輔導課程、協助畢業生技藝競賽。
- (三)提升專任教師實務專長之主要策略為：定期舉辦產學諮詢會並邀請產官學界參與、邀請具豐富實務經驗之專家擔任協同教學教師、鼓勵及補助教師參加實務性質之課程訓練、與產官學界建立長期夥伴關係尋求建教與合作機會、鼓勵專任教師指導專題製作建立研究與實務能力、鼓勵專任教師參與國內外學術研討會與專業技能競賽、鼓勵專任教師參與政府部門計畫及國科會計畫與產學合作研究計畫、鼓勵及補助教師進行短期培訓課程。
- (四)已規劃校友追蹤聯繫管道與機制，以及畢業系友之進修、就業、服兵役、留學及其他(含待業)職涯發展情形，以作為學生就業力規劃之相關措施。近三年來畢業生就業率高達 86%，。

## 陸、其他

(如總結)

## 柒、總結

近年，大專院校專業系務發展所面臨之環境條件，產業發展趨勢及校際相關系所間競爭態勢，以及少子化招生年即將來臨，尤其大專校院及專業系所之發展需顧及國家教育政策與社會文化發展，均在在促使本系對於系務發展策略及措施調整，需積極落實即時檢討並持續改善。所幸本系同仁均能同心協助，各盡其力，誠乃發展至今，勉可告慰之處。

自創系以來，大力挹注及勉力用心，整體系務已初現成效，獲兩次評鑑及實習業界之肯定，其具體可述者有如下數端：

**師資陣容堅強，專業成長卓越。**為培育符合國內外市場需求之運動保健指



導與休閒旅遊服務人才，教師依各自專業知能與專長領域進行教學活動，並持續地參與：攻讀學位、進修學分、考取證照、專業研習、產學合作、協同教學、論文期刊、業界參訪、實務見習、教學研討、進修研習等多元並進方式，增進教師專業成長，亦邀請具豐富實務經驗之專家擔任協同教學教師，同時鼓勵及補助教師參加實務性質之課程訓練，協助學生提升學習成效。

**課程及輔導學生學習，顯見成效。**除課程架構及科目時相檢討外，特以各式輔導形塑外在學習環境，強化學生具備基本能力及專業能力；設置多元補助功能之導師制度，教導學生善用學生輔導中心；專任教師皆安排 office hours，舉辦師生座談會與聯合班會；落實實習會議，進行實習單位訪視，辦理校外實習返校日，以強化學生實習效果；並經由修課輔導、學習輔導、補救教學以進行學習輔導。同時，積極舉辦師生座談會以提供學生運動休閒產業相關資訊，辦理輔導講座以提升學生職能，舉辦就業講座提供學生就業之經驗分享，以協助學生強化專業能力。

**專業教室與運動休閒場館，多元齊備。**本系現有運動場館，位於 O 棟健康中心大樓 1、2、3 樓及 K 棟體育館大樓 B1、2、3 樓，空間充足符合運動相關課程，藉此配合本系研究與教學之發展目標與產業需求、未來趨勢、知識發展、技術進步的相關程度，藉此提供本系學生充足之實習與實務之場地與機會，對於學生專業學習上，更能精益求精，也提高學生未來之就業力。

**校外實習精益求精，深獲雇主肯定。**實習課程分作兩階段，第一階段為「業界參訪」，第二階段為「校外實習」。校外實習為期一整學期 9 學分。校外實習合作單位以國內外運動休閒相關產業為主。學生實習表現具體呈現在雇主的高度肯定與再錄取實習生，創系第一屆即開辦紐西蘭海外實習，增進學生國際觀；103 學年度起，又增加新加坡一國，104 學年增加關島與日本之海外實習。並獲得教育部學海築夢計畫及深耕計畫之資源挹注，積極拓展實習據點及人數，成效尤佳。實習課程的落實，讓未來系友在職場的表現更深獲業主肯定。

**專業證照數量顯著增加，專業競賽獲獎豐碩。**本系課餘時間開設證照輔導班，提供系上學生考照練習及重點訓練的課程，近三年學生考取證照包含國際專業證照、國家考試證照、技專資料庫等專業證照高達 777 張，另學生參加全

國校內外專業競賽獲獎逐年提升，顯見本系師生之努力成果。

產官學合作計畫案，件數與金額質量俱增。本系僅 8 位專任教師，但為因應教育目標及特色、社會與產業需求，充分利用校內外資源，故積極爭取並執行產學合作與政府研究計畫案，並將研究成果與教學內容融合，藉此強化學生專業核心能力，以提供學生學習與實習機會，發揮實質效益。

**學生就讀就學意願高，招生報到率十分良好。**本系每年入學新生入學管道計有甄選入學、聯合登記分發、申請入學、技優入學、僑外生及運動績優生及獨招等七類。其中，甄選入學、聯合登記分發及申請入學向為本系新生入學來源之主力，依據總錄取人數及報到人數計算，自創系已來，本系日間部與進修部之總報到率含外加平均高達 100% 以上，顯見新生入學本系意願之高，深值欣慰，由茲亦更加砥礪本系同仁竭力貢獻服務之熱誠及用心教育英才之職志。總之，除系務除持續發展外，在研修 5 大核心能力、修訂課程架構及科目、檢討教學內容、更新購置設備、檢討校外實習制度、加強產學合作、鼓勵師生參加國內競賽及增進國際化等方面，均主動推展自我改善機制，落實作法，初見卓越。